Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от "20" мая 2022 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
_____Кривонос В.В.
20 мая 2022г.
Приказ №66-д от 20.05.22г

.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Азбука психологии»

Возраст обучающихся: 6-7 года
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель: Толкун Ярослава Леонидовна
педагог-психолог

Кривонос Виталина Вячеславовна
Подписано цифровой подписью: Кривонос Виталина Вячеславовна
Дата: 2022.08.29 17:17:07 +03'00'

г. Калининград, 2022 год

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «**Азбука психологии**» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Содержание программы направлено на развитие личностной и волевой сферы детей 6-7 летнего возраста

Отличительные особенности программы

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7лет, посещающих МАДОУ ДС №23.

Объем и срок освоения программы

Объем программы 29 часов

Срок освоения программы – 7 мес.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 29 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия способствуют укреплению психологического здоровья, улучшению эмоционального состояние воспитанников, развитию личностных качеств и индивидуальных особенностей детей.

Практическая значимость.

Обучающиеся научатся адаптироваться к жизни в сложных современных условиях.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут научиться сознательному выбору своей жизненной профессиональной направленности.

Ведущие теоретические идеи.

Программа разработана на основе Программы Куражевой Н.Ю, Вараевой Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик -Семицветик».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно- деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Цель

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Принципы отбора содержания:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Основные формы и методы

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами

литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Планируемые результаты

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов

Слуховая образная – 7 звуков

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов

Тактильная - 7 предметов

Словесно – логическая

Произвольность памяти

Внимание

Объем - 7 – 8 предметов

Устойчивость – 25-30 минут

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки

Умение видеть двойственные изображения

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции ***конкретизации*** на основе всех имеющихся обобщений.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции ***классификации*** по существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы на основе пособия «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павловой Н.Н, Руденко Л.Г.

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится итоговая диагностика. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта по итогам проведения психологической диагностики.

Учебный план

Разделы	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Школьная адаптация	Создание «Лесной школы»	1	0,5	0,5	Наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам
	Букет для учителя	1	0,5	0,5	
	Смешные страхи	1	0,5	0,5	
	Игры в школе	1	0,5	0,5	
	Школьные правила	1	0,5	0,5	
Отношение к атрибутам школьной образовательной среды	Собирание портфеля	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия, выполнение заданий по карточкам
	Белочкин сон	1	0,5	0,5	
	Госпожа аккуратность	1	0,5	0,5	
	Жадность	1	0,5	0,5	
	Волшебное яблоко	1	0,5	0,5	
	Подарки в день рождения	1	0,5	0,5	
Отношение к урокам, к знаниям	Домашнее задание	1	0,5	0,5	Беседы по вопросам, картинкам, выполнение заданий по карточкам
	Школьные оценки	1	0,5	0,5	
	Ленивец	1	0,5	0,5	
	Списывание	1	0,5	0,5	
	Подсказка	1	0,5	0,5	
Здоровье	Обманный отдых	1	0,5	0,5	
	Бабушкин помощник	1	0,5	0,5	Устный опрос, рефлексия, выполнение заданий по карточкам
	Прививка	1	0,5	0,5	
	Больной друг	1	0,5	0,5	
Школьные конфликты	Ябеда	1	0,5	0,5	Наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам, рефлексия
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1	0,5	0,5	
	Задача для Лисенка (ложь)	1	0,5	0,5	
	Спорщик	1	0,5	0,5	
	Обида	1	0,5	0,5	
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1	0,5	0,5	
	Драки	1	0,5	0,5	
	Грубые слова	1	0,5	0,5	

	Дружная страна (межполовые конфликты)	1	0,5	0,5	
Диагностика					
	ИТОГО	29	14,5	14,5	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Азбука психологии для детей 6-7 лет»

Содержание	Период
Начало проведения	1 октября 2022г.
Окончание проведения	30 апреля 2023г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1
Объем надельной образовательной нагрузки, минуты	30
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

Содержание программы

Раздел «Школьная адаптация» (5)

Тема 1. Создание «Лесной школы»

Теория: чтение сказки «Лесная школа», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, создание эмоционально положительного климата в группе.

Тема 2. Букет для учителя

Теория: чтение сказки «Букет для учителя», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, эмоциональной сферы, обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, развитие внимания, памяти, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 3. Смешные страхи

Теория: чтение сказки «Смешные страхи», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, эмоциональной сферы, обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, развитие внимания, памяти, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 4. Игры в школе

Теория: чтение сказки «Игры в школе», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие коммуникативных навыков, внимания, мышления, воображения, памяти, развитие умений выступать публично

Тема 5. Школьные правила

Теория: чтение сказки «Школьные правила», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие навыков культурного общения, различение эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам

Раздел «Отношение к атрибутам школьной образовательной среды» (6)

Тема 6. Собирание портфеля

Теория: чтение сказки «Собирание портфеля», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение

Тема 7. Белочкин сон

Теория: чтение сказки «Белочкин сон», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, произвольности психических процессов

Тема 8. Госпожа аккуратность

Теория: чтение сказки «Госпожа аккуратность», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, произвольности психических процессов

Тема 9. Жадность

Теория: чтение сказки «Жадность», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, произвольности психических процессов

Тема 10. Волшебное яблоко

Теория: чтение сказки «Волшебное яблоко», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение, развитие эмоциональной сферы, внимания, мышления.

Тема 11. Подарки в день рождения

Теория: чтение сказки «Подарки в день рождения», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие сферы общения детей, навыков культурного общения , памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки,

произвольности психических процессов

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через устный опро

выполнение заданий по карточкам

Раздел «Отношение к урокам, к знаниям» (5)

Тема 12.Домашнее задание

Теория: чтение сказки «Домашнее задание», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие навыков общения детей, умения работать в паре, речи и логического мышления, зрительной памяти, слухового внимания, мышления,

мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.

Тема 13.Школьные оценки

Теория: чтение сказки «Школьные оценки», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие навыков общения детей, умения работать в паре, речи и логического мышления, зрительной памяти, слухового внимания, мышления,

мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.

Тема 14.Ленивец

Теория: чтение сказки «Ленивец», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие навыков общения детей, , речи и логического мышления, зрительной памяти, слухового внимания, мышления,

мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.

Тема 15.Списывание

Теория: чтение сказки «Списывание», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 16.Подсказка

Теория: чтение сказки «Подсказка», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через устный опрос, рефлексию, выполнение заданий по карточкам

Раздел «Здоровье» (4)

Тема 17.Обманный отдых

Теория: чтение сказки «Обманный отдых», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 18.Бабушкин помощник

Теория: чтение сказки «Бабушкин помощник», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 19.Прививка

Теория: чтение сказки «Прививка», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 20.Больной друг

Теория: чтение сказки «Больной друг», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,

внимания, мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов, навыков вербального и невербального общения

Раздел «Школьные конфликты» (9)

Тема 21.Ябеда

Теория: чтение сказки «Ябеда», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,

зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических

процессов

Тема 22.Шапка-невидимка (демонстративное поведение)

Теория: чтение сказки «Шапка-невидимка», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,

зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 23.Задача для Лисенка (ложь)

Теория: чтение сказки «Задача для Лисенка», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,

зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 24.Спорщик

Теория: чтение сказки «Спорщик», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,

зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 25.Обида

Теория: чтение сказки «Обида», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,

зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 26.Хвосты (межгрупповые конфликты)

Теория: чтение сказки «Хвосты», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,

зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 27.Драки

Теория: чтение сказки «Драки», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,

зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 28.Грубые слова

Теория: чтение сказки «Грубые слова», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,

зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

Тема 29.Дружная страна (межполовые конфликты)

Теория: чтение сказки «Дружная страна», беседа по содержанию.

Практика: игры и упражнения по сказке на развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,

зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам

Раздел Диагностика

Тематический план

№	Тема	Программное содержание
1.	Создание «Лесной школы».	Знакомство детей друг с другом, Развитие навыков вербального и невербального общения, Снятие телесного и эмоционального напряжения, Создание эмоционально положительного климата в группе
2.	Букет для учителя.	Продолжение знакомства детей друг с другом, Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, Развитие внимания, памяти, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
3.	Смешные страхи.	Сплочение группы, развитие умения выступать публично, Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения, Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
4.	Игры в школе.	Развитие коммуникативных навыков, Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, Развивать умение выступать публично, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
5.	Школьные правила.	Развитие навыков культурного общения, Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, Развитие внимания, мышления, памяти, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.

6.	Собирание портфеля.	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
7.	Белочкин сон.	Развитие эмоциональной сферы, Развитие коммуникативной сферы, Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
8.	Госпожа Аккуратность.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки.
9.	Жадность.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки.
10	Волшебное яблоко.	Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение, Развитие эмоциональной сферы, Развитие внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки.
11	Подарки в день рождения.	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения , Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
12	Домашнее задание.	Развитие навыков общения детей, умения работать в паре, Развитие речи и логического мышления, Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
13	Школьные оценки.	Развитие навыков общения детей, Развитие мышления (анализ, логическое мышление), Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое), Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
14	Ленивец.	Развитие навыков общения детей, Развитие мышления (анализ, логическое мышление), Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания, Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти, Развитее мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
15	Списывание.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, Развитие внимания, логического мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
16	Подсказка.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, Развитие внимания, логического мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов
17	Обманный отдых.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов
18	Бабушкин	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,

	помощник.	Развитие внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
19	Прививка.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
20	Больной друг.	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, Развитие внимания, мышления, воображения, Развитие навыков вербального и невербального общения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов
21	Ябеда.	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, Развитие зрительного внимания, логического мышления, Развитие навыков вербального и невербального общения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов
22	Шапка-невидимка.	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии, Развитие зрительного внимания, логического мышления, Развитие навыков вербального и невербального общения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
23	Задача для Лисенка.	Развитие эмоциональной сферы детей, Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения Развитие навыков вербального и невербального общения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
24	Спорщик.	Развитие эмоциональной сферы детей, Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти, Развитие навыков вербального и невербального общения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов
25	Обида.	Развитие эмоциональной сферы детей, Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение, Развитие навыков вербального и невербального общения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
26	Хвосты.	Развитие эмоциональной сферы детей, Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти, Развитие навыков вербального и невербального общения, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов
27	Драки.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей, Развитие зрительного внимания, быстроты реакции, Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
28	Грубые слова.	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, Развитие эмоциональной сферы детей, Развитие зрительного внимания, памяти,

		Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.
29	Дружная страна.	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, Развитие эмоциональной сферы детей, Развитие внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет психолога, соответствующий санитарным нормам СанПин;

• настольно-печатные игры;

• предметные игрушки;

• магнитная доска;

• • пластилин;

• краски, карандаши, фломастеры;

• писчая и цветная бумага;

• строительный материал;

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. http://psyedu.ru/
2. https://psichologvsadu.ru/
3. http://www.ucheba.com

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога :нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы

Дидактическое обеспечение

• настольно-печатные игры;

• предметные игрушки;

• •пластилин;

• краски, карандаши, фломастеры;

• писчая и цветная бумага;

• строительный материал.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);
- стимулирования (поощрения).

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2.Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»
3.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Постановление главного государственного санитарного врача 28.09.2020г.№28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
7. Федеральный закон от 2 декабря 2019г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты РФ.
8. Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013г. №1023 «О государственной программе Калининградской области «Развитие образования»
9. Закон Калининградской области от 01.07.2013 года №241 «Об образовании в Калининградской области».
10. Распоряжение Правительства Калининградской области от 28.04.2018г. №87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области».
11. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калининградской области, утвержденные приказом Министерства образования Калининградской области от 15.06.2018 года № 700/1.

Используемая литература.

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2005.

2. Куражева Н. Ю. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007.

3.Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов
для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М: Генезис, 2008.
4. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2015

Литература для родителей.

1. «Родители и дети: психология взаимоотношений» под редакцией Е.А.Савиной, Е.О.Смирновой. – М.: «Когито-Центр», 2003.