

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград» муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от "23" мая 2023 г.



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
23 мая 2023г.
Приказ №85-д от 23.05.23г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Умка»**

Срок освоения 9 месяцев
Объем освоения 72 часа

Автор-составитель:
Свержинская Татьяна Яковлевна,
учитель-логопед

г. Калининград, 2023г.

Пояснительная записка

Описание предмета дисциплины которому посвящена программа

Программа «Умка» - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на подготовку к школе в ходе образования, воспитания и обучения. Программа носит познавательную, социально-коммуникативную направленность. Применения в работе ДОУ данной программы повышает результативность подготовки к школе детей, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Программа развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

Ведущая идея программы – подготовка детей к школе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Психологическая готовность к школе — которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника - это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста. Это уровень психологического развития ребёнка (6—7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Мотивационная сфера личности — сфера, включающая потребности, убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания, стремления, притязания, самооценку, ожидаемую оценку личности референт группой ...

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной степени образования. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У ребенка должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Практическая значимость образовательной программы.

Практическая значимость программы заключается в том, чтобы максимально адаптировать ребенка к школе. Для осуществления программы необходим специально подобранный материал, оборудование, специально организованная развивающая пространственная среда.

Принципы отбора содержания образовательной программы

1. Принцип сознательности и активности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип индивидуального подхода и доступности.

Отличительные особенности программы

Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, в нее включены игровые упражнения и игры, направленные на развитие математических представлений и обучению грамоте.

Цель образовательной программы: целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по интеллектуально-познавательному направлению, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи образовательной программы:

Математическое развитие:

- ознакомление детей с образованием чисел второго десятка, отношением в числовом ряду; закрепление знаний о независимости числа от размера, пространственного расположения; сравнение множеств, порядковый счет; состав числа из двух меньших; решение арифметических задач и примеров.
- закрепление полученных знаний о геометрических фигурах; знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, сторона, углы).
- ознакомление со способами измерения с помощью линейки; изображение отрезков заданной длины.
- ознакомление с часами (стрелки, циферблат); определение времени с точностью до получаса; закрепление знаний о днях недели, месяцах, временах года.
- решение логических задач.

Речевое развитие:

- формирование и развитие фонематического слуха, произносительных умений
- овладение звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- знакомство со слоговой структурой слова
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- расширение словарного запаса детей
- формирование и развитие звукобуквенного анализа
- подготовка руки ребёнка к письму
- приобщение детей к художественной литературе

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих МАДОУ ДС №23.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение проводится свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Дополнительная образовательная деятельность по 30 минут два раза в неделю: 1раз в неделю (30мин.) - математическое развитие; 1раз в неделю (30мин.) - обучение грамоте.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год.

Основные методы обучения

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучение в динамике;
2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных)
3. Интерпретационные
4. Количественный и качественный анализ полученных данных

Планируемые результаты.

Математическое развитие:

- образывает числа второго десятка, знает о независимости числа от размера, пространственного расположения; сравнивает множества, владеет порядковым счетом;
- знает состав числа из двух меньших;
- решает арифметические задачи и примеры.
- Владеет знаниями о геометрических фигурах; элементами геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

- знаком со способами измерения с помощью линейки; изображением отрезков заданной длины.
- знаком с часами (стрелки, циферблат); определяет время с точностью до получаса; знает о днях недели, месяцах, временах года.
- решает логические задачи.

Развитие речи:

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составляет 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывает простые сказки;
- отвечает на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

Механизм оценивания образовательных результатов

Результативность работы оценивается по результатам итоговой диагностики по некоторым направлениям работы.

Оценивание происходит по различным направлениям :

- развитию устной речи;
- по развитию слухового восприятия;
- развитию произносительных навыков;
- по социальной адаптивности.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговое занятие – открытое занятие для родителей (законных представителей)

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Математические уголки на группах.	6	30
2.	Уголки по развитию речи	6	30

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога : нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы

Средства обеспечения для освоения программы

Наглядный материал

Наглядно- дидактические пособия, учебно-методические пособия, дидактические игры	Раздаточный материал
Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Цветные счетные палочки Кьюизенера: наглядно-дидактическое пособие Первые шаги в математику (проблемно- игровые ситуации для детей 4-5 лет) Первые шаги в математику (проблемно- игровые ситуации для детей 5-6 лет) Дидактические игры: «Найди и назови число» «Найди фигуру» «Форма» «Логический поезд» «Сложи узор» «Шнуровка» «Составь пару» «Мои первые цифры» «Фигуры и формы» «Обучение детей счету» «Составь пару» «Волшебный круг» «Танграм»	«Цветные фишки» «Счетные линейки» «Брусочки разной длины» «Фигурки животных» «Елочки» «Разноцветные палочки» «Слоник» «Флажки» «Матрешки» «Самолеты» «Геометрические фигуры» «Плоские геометрические фигуры» «Счеты» «Полоски» «Цифры» «Математика» И др.

<p>«Пентамино» «Найди все фигуры» «Многоугольники» «Геометрические фигуры» «Алгоритм» «Собери цифру» «Умные квадраты» и др. Настольная развивающая игра – готовимся к школе. «Что лишнее?» Звуко-буквенный анализ слова «Узор из звуков» Умное домино «Составь слово» Настольная развивающая игра «Слоги и слова» Практическое пособие для обучения чтению и математике «Кубики знаний» Практическое пособие для обучения раннему чтению «Кубики Зайцева» Настольная развивающая игра Кубики «Букварь и арифметика» Музыкальное иллюстрированное пособие по обучению детей раннему чтению «Складушки» Игротека речевых игр «Дорисуй и собери»</p>	
---	--

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);

- стимулирования (поощрения).

Предметом диагностики являются

математическое представление у детей 6-7 лет;

умения детей применять знания в практической деятельности,

работа со словом; умение проводить звуко-буквенный анализ слова; выделять гласные, согласные твердые и мягкие звуки, ставить ударение в слове, делить слово на слоги.

Методы диагностических исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

Содержание программы.

Раздел « Теоретическая математика.» (16)

Тема 1. Количество и счет.

Теория: Знакомство со стихами, загадками, считалками, пословицами с числами и математическими понятиями. Знакомство с цифрами второго десятка и их записью.

Практика: Сравнение групп разнородных предметов. Счет по образцу. Различение количественного и порядкового счета. Отгадывание математических загадок. Устанавливание соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Решение логических задач.

Тема 2. Геометрические фигуры

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах. Классификация геометрических фигур по разным основаниям.

Практика: Преобразование одних фигур в другие путем складывания, разрезания. Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек. Преобразование одних фигур в другие.

Тема 3 Ориентировка во времени

Теория: Закрепление и углубление временных представлений о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах. Знакомство с часами (стрелки, циферблат).

Практика: Определение времени с точностью до получаса.

Тема 4. Ориентировка в пространстве.

Теория: Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.

Практика: Закрепление умения определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.).

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через устный опрос.

Раздел « Практическая математика» (18)

Тема 5. Величина.

Теория: объяснение материала, введение понятия «величина».

Практика: раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Деление предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей. Измерение линейкой, определение результатов измерения в сантиметрах.

Тема 6. Логически е задачи.

Теория: объяснение материала

Практика: решение логических задач на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через выполнение заданий в рабочих тетрадях

Раздел « Первые шаги в мир слов» (10)

Тема 7. Знакомство с многообразием слов.

Теория: Знакомство педагога с детьми. В игровой форме дети рассказывают о себе, строят короткие предложения, учатся слушать друг друга, а также знакомятся с многообразием слов русского языка.

Практика: игровые упражнения

Тема 8. Устное народное творчество

Теория: Приобщение детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. На занятиях проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи.

Практика: инсценировка и театрализация.

Тема 9. Произведения детских писателей

Теория: дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Дети узнают о жанровых особенностях рассказов, сказок, стихотворений. Педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Педагог помогает детям понять скрытые мотивы поступков героев произведений.

Практика: дети учатся рассказывать о своём отношении к поступкам персонажей, рассказывать о любимых произведениях. Важно поддерживать интерес к слову, формировать интерес к книге.

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы, ответы на вопросы.

Раздел « Познаем мир слов»(24)

Тема 10. Звуки и буквы

Дети учатся различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Также дети знакомятся с буквами, которые не обозначают звуков. Ребёнок пользуется графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Немаловажное значение для дальнейшего обучения играет фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную. На этом этапе обучения дети начинают читать слияния, слоги, слова; широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

Тема 11. Речевые уроки по картинам.

Необходимо упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.

Диагностика. (4)

Учебный план

№ раздела	№ темы	Объём программы (час, мин.)			Формы аттестации/ контроля
		ВСЕГО	Теоретические	Практические	
Раздел Теоретическая математика	Количество и счет	8	2	6	Устный опрос
	Геометрические фигуры	4	2	2	
	Ориентировка во времени	2	1	1	
	Ориентировка в пространстве	2	1	1	
Раздел Практическая математика	Величина	10	2	8	Задания в рабочих тетрадях
	Логические задачи	8	2	6	
Раздел Первые шаги в мир слов	Знакомство с многообразием слов	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы
	Устное народное творчество	4	2	2	
	Произведения детских писателей	4	2	2	
Раздел Познаем мир слов	Звуки и буквы	20	10	10	Задания в рабочих тетрадях
	Речевые уроки по картинам	4	2	2	
Раздел	Диагностика	4	-	4	
Итого:		72	27	45	

Календарный учебный график

Режим деятельности	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы социально-гуманитарной направленности «Умка»
Начало учебного года	1 сентября 2019г.
Окончание учебного года	31 мая 2020г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель

2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	60
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Сроки проведения открытых занятий	май

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, соревнование, занятие.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа «Учитель-это призвание»	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь
7.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
8.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
9.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
10.	Беседы с детьми «Я – будущий первоклассник»	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание	В рамках занятий	Май

9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май
----	--------------------------------	--	------------------	-----

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагога

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие М.; ТЦ «Сфера», 2011г.
2. Колесникова Е.В. Рабочие тетради по математике и обучению грамоте М.; ТЦ «Сфера», 2011г.
3. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Методическое пособие С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 год.
4. Михайлова З.А. Математика до школы. Методическое пособие С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002год.
5. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год.

6. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. М.: Баласс, 2003 г.

7. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. «Формирование математических представлений». Конспекты занятий. М.: ВАКО, 2005 г.

Интернет-ресурсы:

— <https://puzkarapuz.ru/content/388>

— <https://alleng.org/edu/doschk.htm>

— <https://s.siteapi.org/61037e65831eb77/docs/st901a04ltwko80sgkcoso4kcsogsc>

— <https://nashol.com/2014081479661/prakticheskii-kurs-podgotovki-k-shkole-demidova-e-g-2008.html>

Тематический план

№	тема	программное содержание	структура
1-2	Диагностика	Уточнить знания детей по математике	Счет в пределах 10; знания геометрических фигур; состав числа в пределах 10; решение арифметических задач.
3-4	Диагностика	Уточнить знания детей по обучению грамоте	Гласные и согласные звуки; цветовое обозначение гласных и согласных звуков; односложные и двусложные слова; нахождение звука в слове.
5	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками.	Закрепить знания о числах от 1 до 10; написание этих цифр; учить формулировать учебную задачу; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку.	-Игровое упражнение «Напиши правильно»; «Сосчитай и напиши»; «Отгадай и запиши»; «Раскрась правильно», «напиши правильно знаки»; работа со счетными палочками «Рисуем квадраты, прямоугольники»
6	Звук и буква А. Графическое изображение буквы А. рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место буквы А в слове.	Познакомить детей с буквой и звуком А, ее графическим изображением. Учить находить место звука в слове (начало, середина, конец). Обозначать звук А в схеме красным цветом.	«Обведи только те предметы, в названиях которых есть звук А»; «Определи место звука в слове (начало, середина, конец)»; «Нарисуй матрешек»; «Напиши букву А»
7	Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе.	Закрепить знания о знаке =; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков; продолжать учить пользоваться знаками +, -; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	-Упражнение «Напиши знаки правильно»; «Решаем задачи»; - Игровое упражнение «Помоги незнакомке» -Игровое упражнение «Напиши правильно»; «Слуховой диктант».
8	Звук и буква О. Графическое изображение буквы О. Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	Познакомить детей с буквой и звуком О, ее графическим изображением. Учить находить место звука в слове (начало, середина, конец). Обозначать звук О в схеме красным цветом.	«Обведи только тех животных, в названиях которых есть звук О»; «Определи место звука в слове (начало, середина, конец)»; «Нарисуй мяч»; «Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит».
9	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить знания о последовательности частей суток.	-игровое упражнение «Смотри, слушай, делай»; «Сосчитай и напиши»; «На какие группы похожи предметы в группе»; - игровое упражнение «Нарисуй правильно»; -Игра «Части суток»
10	Звук и буква У. Графическое изображение буквы У. Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно»	Познакомить детей с буквой и звуком У, ее графическим изображением. Учить соединять схему слова с предметом, к которому она подходит.	«Обведи только тех птиц, в названиях которых есть звук У»; «Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит» «Обведи платья и нарисуй крючок»; «Проведи линии к букве У».

11	Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших чисел; логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить умение понимать отношения между числами ; устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; состав числа 6 из двух меньших чисел; решение логических задач на установление закономерностей; рисование треугольников и трапеций в тетрадах в клетку.	-«Напиши правильно знаки»; -Игровое упражнение «Кто что считал»; -Игра «Домики»; -Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» -Работа со счетными палочками; -Рисуем трапеции, треугольники».
12	Звук и буква Ы. Графическое изображение буквы Ы. Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись»	Познакомить детей с буквой и звуком Ы, ее графическим изображением. Учить делить слова на слоги, определять гласный звук в названии предметов.	«Назови гласный звук, который слышится в названии каждого предмета»; «Раздели слова на слоги»; «Напиши букву Ы»; «Какой гласный живет в предмете?»
13	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Умение соотносить количество предметов с цифрой; отгадывание математических загадок; знакомство с часами, их разнообразием и назначением.	-Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру»; -«Придумай вопрос»; -«Отгадай загадку»; -«Какие бывают часы»
14	Звук и буква Э. Графическое изображение буквы Э клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»	Познакомить детей с буквой и звуком Э, ее графическим изображением. Учить выделять звук в слове и находить его (начало, середина, конец слова). Учить определять первый гласный звук слова и записывать его.	«Назови гласный звук, который слышится в названии каждого предмета»; «Напиши букву Э»; «Какой гласный живет в начале названия предмета?»
15	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, логическая задача, ориентировка в пространстве».	Закрепление знаний о днях недели; решение логических задач; учить формулировать учебную задачу.	-Игровое упражнение «Соедини правильно»; «Помоги зайчику»; «Смотри и считай» «Нарисуй правильно»
16	Закрепление пройденного материала, Написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Учить читать слоги и записывать их . Продолжать учить выделять звук в слове и находить его. Закрепить названия гласных звуков. Учить определять гласный звук в слове и записывать его.	«Прочитай слоги»; «Кто в домике живет?»; «Закрась гласные буквы» «Напиши гласную букву»
17	Порядковый счет, счет по названному числу; логическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Закрепить умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство, знакомство с составом числа из двух меньших; рисование овалов в тетрадах в клетку.	-«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй»; -логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка»; -Игровое упражнение «Дорисуй яблоки»; -«Рисуем овалы».
18	Звук и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение буквы Л.	Познакомить детей с согласным звуком Л. Учить выделять его в названии предметов. Продолжать учить определять звук в слове (начало, середина, конец). Учить писать букву Л в слоговом домике и прочитывать слоги. Деление слов на слоги.	«Назови первый звук в слове»; «Определи место звука в слове»; «Слоговой домик»; «Раздели слово на части».

19	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Решение арифметических задач и записывание их; измерение линейкой и записывание результатов измерения; закрепление умения ориентироваться на листе бумаги, решение примеров.	-«Решаем задачу»; -Учимся измерять линейкой; -Игровое упражнение «Слушай и рисуй»; -«Кто в каком домике живет»
20	Звук и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение буквы М. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Познакомить детей с согласным звуком М. Учить выделять его в названии предметов. Продолжать учить определять звук в слове (начало, середина, конец). Учить писать букву М в слоговом домике и прочитывать слоги. Учить писать название предметов и изображать схемы этих слов.	«Назови первый звук в слове»; «Определи место звука в слове»; «Слоговой домик»; «Прочитай слова»
21	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; знакомство с образованием числа 11; знакомство с десятком; решение логических задач на установление закономерностей; знакомство с часами, определение времени до получаса.	- Игровое упражнение «Соедини правильно»; -«Знакомимся с образованием числа 11»; -Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку»; -«Напиши на часах время, которое назову».
22	Звук и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Познакомить детей с согласным звуком Н. Учить выделять его в названии предметов. Продолжать учить определять звук в слове (начало, середина, конец) и рисовать синий квадрат. Учить писать букву Н в слоговом домике и прочитывать слоги. Учить читать слова мама, мыло.	«Назови первый звук в слове»; «Определи место звука в слове»; «Слоговой домик»; «Напиши название предмета».
23	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка. Отношения между числами.	Отгадывание математических загадок, записывание решения; закрепление умения пользоваться знаками <, >; закрепление умения составлять число семь из двух меньших.	-«Посчитай и напиши»; -«Отгадай загадку»; -«Дорисуй смородинки»; -«Рисуем зайку».
24	Звук и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Познакомить детей с согласным звуком Р. Продолжать учить определять звук в слове (начало, середина, конец) и рисовать синий квадрат. Предложить детям закрасить только те овощи в названии которых есть звук Р. Учить писать букву Р в слоговых шариках и прочитывать слоги. Учить читать предложение, называя каждое слово в отдельности.	«Определи место звука в слове»; «Раскрась овощи со звуком Р»; «Слоговые шарики»; «Прочитай предложение».

25	Число 12, ориентировка во времени; решение логических задач на установление закономерностей; геометрические фигуры.	Знакомство с числом 12, продолжать учить определять время на часах; решение логических задач на установление закономерностей; умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	«Знакомимся с образованием числа 12»; «Найди и обведи»; -«Дорисуй недостающие фигуры»; -«Преврати круги в предметы».
26	Закрепление пройденного материала, Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Звук буква».	Закрепление пройденных звуков. Учить читать слоги с пройденными согласным и звуками. Предложить детям закрасить красным цветом гласные звуки, синим – согласные. Учить определять последний звук в названии предметов.	«Напиши букву»; «Соедини лучики с солнышком»; «Закрась кубики правильно»; «Определи последний звук в слове».
27	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, ориентировка во времени.	Понимание отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства сделать равенство; измерять и рисовать отрезки разной длины; составление числа 8 из двух меньших чисел.	«Считай и записывай»; «Составляем и решаем задачу»; «Измеряй и черти»; «Дорисуй шарики»; «Напиши правильно».
28	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Познакомить детей с буквой и звуком Я, ее графическим изображением. Учить читать слоги с мягким согласным звуком. Продолжать учить находить первый звук в слове. Продолжать учить читать предложение и рисовать схему предложения.	«Слоговые домики»; «Напиши первую букву»; «Прочитай предложение и нарисуй схему его».
29	Число 13, математическая задача, решение примеров, решение логических задач на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 13 и записью его; решение примеров и читать запись их, рисование символических изображений предметов из геометрических фигур в тетрадах в клетку, умение понимать учебную задачу.	«Сколько карандашей у мышки» «Пишем число 13» «Составляем и решаем задачу» «Соедини правильно» «Раздели круг» «Рисуем собачку»
30	Буква Ю, написание буквы Ю, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Познакомить детей с буквой и звуком Ю, ее графическим изображением. Учить читать слоги с мягким согласным звуком. Научить детей прочитывать слово по первым звукам. Продолжать учить находить первый звук в слове. Продолжать учить составлять схему слова.	«Слоговые домики»; «Напиши первую букву»; «Прочитай слово по первым звукам»; «Запиши слово знаками».
31	Решение примеров, знаки +, -, величина, геометрические фигуры, логические задачи.	Закрепление правильно пользоваться знаками + и -, различать понятия выше, глубже; решение логических задач, познакомить с вершиной, стороной, углом; решение учебных задач.	«Напиши правильно» «Помоги Незнайке» Логическая задача «Сколько детей у папы?» «Рисуем треугольник».

32	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Познакомить детей с буквой и звуком Е, ее графическим изображением. Учить читать слоги с мягким согласным звуком. Продолжать учить находить первый звук в слове. Учить детей находить схему слова с самим словом. Учить составлять предложение по картинке из трех слов и зарисовывать схему предложения прямоугольниками.	«Слоговые домики»; «Напиши первую букву»; «Прочитай слово и найди его схему»; «Придумай предложение из трех слов».
33	Число 14, дни недели, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 14; объяснить, что в двух неделях 14 дней; решение логических задач; развитие зрительного внимания.	«Знакомимся с образованием числа 14»; «Пишем число 14» «Дни недели»; Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» «Найди девять отличий».
34	Буква Ё, написание буквы Ё, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Познакомить детей с буквой и звуком Ё, ее графическим изображением. Учить читать слоги с мягким согласным звуком. Продолжать учить находить первый звук в слове. Учить соединять букву с картинкой, название которой начинается с этой буквы.	«Слоговые домики»; «Напиши первую букву»; «Составь слово по разбросанным буквам» «Соедини букву с картинкой».
35	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших единиц, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и решать ее; состав числа 9 из двух меньших единиц; дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов.	«Посчитай и нарисуй»; «Составляем и решаем задачу» Логическая задача «Обведи мальчика» Игра «Помоги мальчикам».
36	Буква И, написание буквы И, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Познакомить детей с буквой и звуком И, ее графическим изображением. Учить читать слоги с мягким согласным звуком. Предложить детям найти букву в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов со звуком И. Чтение слов и запись их знаками.	«Загадки и отгадки»; «Определи место звука в слове»; «Предмет, схема, слово».
37	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15, продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу.	«Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно» «Рисуем кошку».
38	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Закрепление чтения слогов с мягкими согласными. Предложить детям написать слова под картинками. Чтение предложения и называние каждого слова в отдельности.	«Напиши правильно», «Кто больше». «Чтение предложения».

39	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение рисовать овалы до знакомых предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Обведи правильно» «Решаем примеры» Логическая задача «Смотри и закрашивай» «Дорисуй овалы».
40	Звуки К-КЬ, Г-ГЬ, буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Схема, слово». Составление предложения и его графическая запись.	Познакомить со звуками К-КЬ, Г-ГЬ, буквами Г-К. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове. Читать слоги с мягкими и твердыми согласными. Составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его схематично.	«Подскажи словечко», «Схема, слово»; «Составь предложение и его графическую запись».
41	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Продолжать измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; решать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 16»; «Пишем число 16»; «Измерь и сравни» «Нарисуй правильно время на часах» Логическая задача.
42	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Т-Д. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»	Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквами Т-Д. Написание букв Д-Т, чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове. Учить читать предложение, называя первое, второе, третье слово и составлять схему предложения.	«Обведи предметы с твердым согласным»; «Найди место звука в схеме»; «Слоговые домики»; «Нарисуй схему предложения».
43	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Учить определять какой математический знак надо поставить в примере (+ или -); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	«Отгадай загадку» «Помоги Незнайке написать знаки» «Дорисуй правильно» «Дорисуй треугольники».
44	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквами В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове. Писать слово цветными карандашами, выбирая их по цвету звука (гласный – красный, твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым).	«Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». «Запиши слово знаками, фонетический разбор слов».

45	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Решение примеров в пределах второго десятка; учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	«Знакомство с образованием числа 17» «Какие примеры решал снеговик?» «Нарисуй правильно» Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» «Нарисуй стрелки к часам».
46	Звуки С-СЬ, З-ЗЬ, буквы З-С. Написание букв З-С, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками С-СЬ, З-ЗЬ, буквами З-С. Написание букв З-С, чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове, обозначать место звука в схеме. Дописывание слогов в схеме.	«Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».
47	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; решение логической задачи.	«Продолжать знакомить с образованием числа 17» «Продолжите узор» «Слушай и рисуй» «Будь внимателен» «Рисуем собачку»
48	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Познакомить со звуками Х-ХЬ, буквой Х. Написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Учить детей дописывать слова в предложении.	«Назови первый звук»; «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
49	Число 18. Состав числа восемь из двух меньших; счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; учить писать его; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; продолжать учить правильно пользоваться знаками.	«Знакомство с образованием числа 18» «Пишем число 18» «Помоги животным правильно написать цифры» «Нарисуй правильно» Логическая задача «Дорисуй цветок» «Посчитай и напиши»
50	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б-П. Написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ, буквами Б-П. Написание букв Б-П, чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Продолжать учить детей выделять первый звук в слове, дописывать предложение.	«Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались».
51	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	«Знакомство с образованием числа 18» «Решаем примеры» «Когда это бывает» «Дорисуй картину»

52	Звуки Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, место, схема». Запись и чтение слов.	Познакомить со звуками Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Учить детей составлять слова из двух слогов, подбирать к ним правильные схемы.	«Подскажи словечко», «Предмет, место, схема». «Запиши и прочитай слово».
53	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19; учить писать его; закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнение предметов по величине, используя результаты сравнения; продолжать учить решать логическую задачу.	«Знакомство с образованием числа 19» «Считай и записывай» «Дорисуй шариком ниточки» Логическая задача «Скольким утятам подарил ежик сапожки?»
54	Звуки Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Познакомить со звуками Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ. Чтение слогов. Продолжать детей обводить только те картинки, в названиях которых есть звук Щ. Учить читать стихотворение.	«Подскажи словечко», «Соедини правильно»; «Прочитай стихотворение».
55	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой. Записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез.	«Знакомство с образованием числа 19» «Дорисуй квадраты» «Куда зайчик придет скорее» «Рисуем лошадку» «Кто какой предмет выкладывал?»
56	Звуки и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Познакомить со звуком и буквой Ц. Чтение слогов. Учить детей составлять слова из разбросанных букв и записывать их.	«Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались»; «Слоговые шарики».
57	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 20; учить писать его; решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, учить записывать решение задачи.	«Знакомство с образованием числа 20» «Пишем число 20» «Решаем примеры» Логическая задача «Закрась правильно» «Дорисуй недостающую фигуру».
58	Звук и буква Й. Написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Познакомить со звуком и буквой Й. Учить детей дописывать букву в конце слова и прочитывать слово полностью, записывать слово условными обозначениями. Читать потешку и подчеркивать в ней букву Й.	«Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема»; «Слоговой домик».

59	Решение арифметической задачи, решение примеров, задачи, логические задачи, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги, рисовать в тетради в клетку узоры; решение задач и примеров.	«Сколько цветов на столе?» «Где чей домик?» «Закрась правильно» Логическая задача «В каком домике живет мальчик» Слуховой диктант; «Дорисуй узор»
60	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буквы потерялись», «Слово, схема», «Допиши слово».	Познакомить с буквой Ъ, учить писать ее и прочитывать слова с Ъ. Учить находить подходящую схему для слова. Дописывать в пустых квадратах букву Ъ и прочитывать получившееся слово.	«Буквы потерялись», «Слово, схема», «Допиши слово».
61	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	«Помоги собачкам правильно написать знаки» «Измерь правильно» «Соедини правильно» «Обведи нужную цифру»
62	Буква Ь, написание буквы Ь. Чтение слов, стихотворения. Игры «Звук, буква, слово», «Слово, схема», «Найди букву».	Познакомить с буквой Ь, учить писать его и прочитывать слова с Ь. Учить сравнивать слова с Ь и Ь знаком. Учить придумывать слова с этими знаками, читать слова с Ь знаком.	«Звук, буква, слово», «Слово, схема», «Найди букву».
63	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, работа в тетради в клетку.	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом, закрепить знания о последовательности дней недели; решение примеров в пределах второго десятка.	«Сосчитай и дорисуй» «Дорисуй правильно» «Кто какой пример решал?» «Рисуем бабочку».
64	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Предложить детям записать всех животных, которые катаются на карусели и прочитать получившиеся слова, дописать слова в предложении. Разгадывание ребусов.	«Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
65	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; ориентировка в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решение логических задач.	«Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно» Логическая задача «Закрась предмет» «Дорисуй колечки»
66	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Закрепить умение дописывать гласные буквы в словах, писать предложение из двух слов к картинке.	«Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». «Подскажи словечко».

67	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; знание весенних месяцев; решение примеров; отгадывание загадок.	«Задачи-шутки» «Отгадай загадки» «Напиши правильно» «Отгадай математические загадки».
68	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	Предложить детям написать алфавит в правильной последовательности в окошечках дома.	«Напиши алфавит»
69	Числа и цифры от 1 до 10, знаки <, >, работа со счетными палочками, выкладывание геометрических фигур из них.	Закрепить знания детей о знаках <, >; умение выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек; развитие графических навыков.	-Игровое упражнение «Напиши правильно»; «Сосчитай и напиши»; «Отгадай и запиши»; «Раскрась правильно», «напиши правильно знаки»; -работа со счетными палочками; «Рисуем квадраты, прямоугольники»
70	Закрепление гласных звуков и букв.	Закрепить гласные звуки и их обозначение; уметь печатать эти буквы в тетради.	«Угадай букву»; раскрась правильно; определи место звука в слове (начало, середина и конец).
71	Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе.	Закрепить знания о знаке =; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков; продолжать учить пользоваться знаками +, -; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	-Упражнение «Напиши знаки правильно»; «Решаем задачи»; - Игровое упражнение «Помоги незнайке» -Игровое упражнение «Напиши правильно»; «Слуховой диктант».
72	Закрепление пройденного материала, Написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Закрепить умения детей читать слоги и записывать их . Продолжать учить выделять звук в слове и находить его. Закрепить названия гласных звуков. Учить определять гласный звук в слове и записывать его.	«Прочитай слоги»; «Кто в домике живет?»; «Закрась гласные буквы» «Напиши гласную букву»