

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от "23" мая 2023 г.



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
23 мая 2023г.  
Приказ №85-д от 23.05.23г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности  
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Свержинская Татьяна Яковлевна,  
учитель-логопед

г. Калининград, 2023 год

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета дисциплины которому посвящена программа**

Программа «Звуковичок» - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на развитие речи в ходе образования, воспитания и обучения. Программа носит познавательную, социально-коммуникативную направленность. Применения в работе ДОУ данной программы повышает результативность развития речи детей и коррекцию звукопроизношения, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Идеи, заложенные в создание программы: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания. Ведущая идея программы – формирование правильной речи ребенка. Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Структурное – формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.

Функциональное или коммуникативное – формирование навыков речевого общения (форм диалога и монолога).

Когнитивное, т.е. познавательное – формирование способностей к осознанию явлений языка и речи.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

### **Педагогическая целесообразность**

Создание благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического

восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Практическая значимость программы заключается в том, чтобы развивать лексику, грамматику, фонетику и связную речь дошкольников. Для осуществления программы необходим специально подобранный материал, оборудование, специально организованная развивающая пространственная среда.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
6. Принцип сочетания научности и практической применимости;
7. Принцип интеграции образовательных областей.

### **Отличительные особенности программы**

Содержание данной программы направлено на развитие речи ребенка, его коммуникативных способностей. Предлагаемая программа предусматривает работу с детьми 6-7 лет, имеющими речевое заключение общее недоразвитие речи III уровня (далее ОНР-III ур.)

**Цель** освоения программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

### **Задачи:**

- развитие активной речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения детей со сверстниками и со взрослыми

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 1 год.

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучение в динамике;
2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных)
3. Интерпретационные
4. Количественный и качественный анализ полученных данных

### **Основные методы обучения**

Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучение в динамике;

Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы); праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных) ;

Интерпретационные ;

Количественный и качественный анализ полученных данных.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
2. Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
3. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
4. Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
5. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют инициативность и активность в общении ; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные;

чистое произношение звуков, умения пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Сведения о диагностике записывается в речевую карту.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет логопеда, соответствующий санитарным нормам СанПин;

#### **Аудио- и видео- пособия**

| Вид аудио- и видео-объекта | Наименование пособия   |
|----------------------------|--|
| Мультимедийные презентации | «Игры с Тигрой», «Постановка звука С», «Постановка звука Ш»<br>«Постановка звука Р»  |
| DVD диск                   | Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе детей с ОНР<br>Издательство «Детство-Пресс» |

### **Кадровое обеспечение**

Минимально допустимая квалификация педагога :нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы

### Дидактическое обеспечение

|  |   |
|--|---|
| <p>Демонстрационный , раздаточный материал</p>   | <p>Дидактические игры</p>   |
| <p>набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поющие игрушки — петушок, птичка;</li> <li>- красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, зайка и др.</li> <li>- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;</li> <li>- разрезные предметные картинки разной</li> </ul>  | <p>- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;</p> <p>игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»;</p> <p>- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д.</p> <p>- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек</p>   |
| <p>конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки из 4 — 8 колец;</li> <li>- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;</li> <li>- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);</li> <li>- изображение контуров предметов и их частей;</li> <li>- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;</li> <li>- «Семафор» - набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «вагон»«факон» - «вагом» - вагон;</li> <li>- «Большие и маленькие» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;</li> <li>- «Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов;</li> <li>- «Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания;</li> <li>- «Наша квартира» - набор</li> </ul> | <p>с изображением 4 предметов;</p> <p>- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»;</p> <p>- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д.</p> <p>- «Что услышал, что увидел»: картинки- слова, близкие по звуковому составу: рак -лак - мак - бак; дом - ком - лом;</p> <p>- «Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;</p> <p>- «Как Вася одевался» - дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);</p> <p>- «Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы;</p> <p>- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>предметов кукольной мебели или соответствующие картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;</li> <li>- сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы;</li> <li>- схемы для составления описательных рассказов;</li> <li>- опорные сигналы для рассказов;</li> <li>- атрибутика для драматизации диалогов.</li> <li>- набор звуков-символов;</li> <li>- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие;</li> <li>- альбомы И.И. Соколенко, Л.И. Богомоловой, Н.В. Новоторцевой, Г.А. Каше, В.В. Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения;</li> <li>- серии картинок С.С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.</li> <li>- набор вертушек, султанчиков;</li> <li>- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки;</li> <li>- пособие «Зашнуруй ботинок» - ботинок со шнуровкой;</li> <li>- пособие «Собери бусы» - набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур;</li> <li>- развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»;</li> <li>- набор картинок для выделения четвертого лишнего.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением тип, животных, насекомых;</li> <li>- «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных;</li> <li>- «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.</li> <li>- «Что с чем?» - картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);</li> <li>- «Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);</li> <li>- «Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного, двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);</li> <li>- «Исправь Незнайку» - набор опорных слов-карточек, картинки символы предлогов (составление грамматически правильного предложения).</li> </ul> |
|---|--|

## Содержание программы

### Раздел 1. Развитие словаря. (12)

Теория: Количественный и качественный рост словарного запаса детей, особенно прилагательных и глаголов.

Практика: игры и упражнения, направленные на развитие словарного запаса ребенка; объяснение значения слов, перевод слов из пассивного словаря в активный; осмысливание образных выражений в загадках, объяснение слов в пословицах и поговорках.

Тема 1. Практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

Тема 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Тема 3. Обогащение экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

Тема 4. Овладение детьми приставочными глаголами.

Тема 5. Овладение детьми всеми простыми и основными сложными предложениями.

Тема 6. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, схемам, дидактическим играм.

## **Раздел 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. (16)**

Теория: развитие синтаксической и морфологической систем языка, усложнение структуры предложения; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными, использование правильного ударения в словах; упражнять в использовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками, употребление существительных множественного числа в именительном и винительном падежах; совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Практика: пересказ коротких рассказов, составление предложений по картинкам, с использованием опорных слов, мнемотаблицы.

Тема 7. Употребление имен существительных в числах, падежах, в конструкциях с предложениями.

Тема 8. Умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Тема 9. Закрепление умений согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

Тема 10. Умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Тема 11. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.

Тема 12. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Тема 13. Закрепление навыков анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.



Тема 14. Закрепление знаний некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам, мнемотаблицам.

### **Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (20)**

Теория: своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. Научить детей звуковому анализу и синтезу слов.

Практика: повторение за взрослым слоговые цепочки из легких для произнесения звуков типа: та-да-та; па-ба-па; ка-га-ка; выделение определенного звука из «цепочки» звуков (например, хлопни в ладоши когда услышишь звук А среди звуков О, У, А, И, Ы, А и др.); выделить слог с определенным звуком из ряда слогов (например, слог ША из слогов СА, ША, ЧА, ХА, ЩА, ША и др.)

Тема 15. Развитие просодической стороны речи.

Тема 16. Коррекция произносительной стороны речи.

Тема 17. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Тема 18. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам, мнемотаблицам.

### **Раздел 4. Развитие связной речи и речевого общения.(20)**

Теория: развитие связной речи имеет большое значение для формирования личности ребенка, его социализации, во многом определяет успешность на начальном этапе обучения ребенка в школе. Связная речь развивается в монологической и диалогической речи через беседы, театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; обсуждение литературных произведений, пересказывание их.

Практика: составление рассказов по картинкам, по серии сюжетных картинок, изменение конца сказки, придумывание рифмовок.

Тема 19. Воспитание произвольного внимания к речи.

Тема 20. Умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Тема 21. Составление описательных рассказов, загадок-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану.

Тема 22. Навыки пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Тема 23. Развитие коммуникативной функции речи.

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам, самостоятельном придумывании сказок детьми.

### **Раздел 5. Диагностика.(4)**

## Учебный план

| № раздела  | № темы   | К-во занят<br>ий | Объём программы<br>(час.) |                       |                      | Формы<br>аттестации/<br>контроля   |
|--|--|------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|--|
|  |  |                  | ВСЕ<br>ГО                 | Теоре<br>тичес<br>кие | Прак<br>тиче<br>ские |  |
| Раздел 1<br><b>Развитие<br/>словаря.</b>   | Практическое овладение<br>существительными с<br>уменьшительными и<br>увеличительными<br>суффиксами         | 2                | 2                         | 1                     | 1                    | Наблюдения,<br>беседы по<br>вопросам,<br>картинкам,<br>моделям,<br>выполнение<br>заданий по<br>карточкам |
|  | Обогащение<br>экспрессивной речи<br>сложными словами   | 2                | 2                         | 1                     | 1                    |  |
|  | Обогащение<br>экспрессивную речь<br>прилагательными  | 2                | 2                         | 1                     | 1                    |  |
|  | Овладение детьми<br>приставочными<br>глаголами   | 2                | 2                         | 1                     | 1                    |  |
|  | Овладение детьми<br>основными сложными<br>предлогами   | 2                | 2                         | 1                     | 1                    |  |
|  | Обогащение<br>экспрессивной речи за<br>счет имен числительных,<br>местоименных форм,<br>наречий, причастий | 2                | 2                         | 1                     | 1                    |  |
| Раздел 2<br><b>Формирование<br/>и<br/>совершенствов<br/>ание<br/>грамматическо<br/>го строя речи</b> | Употребление имен<br>существительных в<br>числах, падежах  | 2                | 2                         | 1                     | 1                    | Устный<br>опрос,<br>беседы по<br>вопросам,<br>картинкам,<br>моделям и<br>т.д.                            |
|  | Образование<br>существительных и<br>прилагательных с<br>уменьшительными<br>суффиксами                      | 2                | 2                         | 1                     | 1                    |  |
|  | Закрепление умений<br>согласовывать<br>прилагательные и<br>числительные с<br>существительными              | 2                | 2                         | 1                     | 1                    |  |
|  | Образование<br>сравнительной степени<br>имен прилагательных  | 2                | 2                         | 1                     | 1                    |  |
|  | Совершенствование<br>навыков составления   | 2                | 2                         | 1                     | 1                    |  |

|   |  |    |    |    |    |                             |
|---|--|----|----|----|----|-----------------------------|
|   | простых предложений  |    |    |    |    |                             |
|   | Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений | 2  | 2  | 1  | 1  |                             |
|   | Закрепление навыков анализа простых предложений                                    | 2  | 2  | 1  | 1  |                             |
|   | Закрепление знаний правил правописания   | 2  | 2  | 1  | 1  |                             |
| Раздел 3<br><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b> | Развитие просодической стороны речи  | 6  | 6  | 3  | 3  | Устный опрос                |
|   | Коррекция произносительной стороны речи  | 6  | 6  | 3  | 3  |                             |
|   | Работа над слоговой структурой слова   | 2  | 2  | 1  | 1  |                             |
|   | Совершенствование фонематических представлений                                     | 6  | 6  | 3  | 3  |                             |
| Раздел 4<br><b>Развитие связной речи и речевого общения</b>                                   | Воспитание произвольного внимания к речи   | 2  | 2  | 1  | 1  | Ответы на вопросы, пересказ |
|   | Умения вести диалог, отвечать на вопросы   | 4  | 4  | 2  | 2  |                             |
|   | Составление описательных рассказов   | 4  | 4  | 2  | 2  |                             |
|   | Навыки пересказа текстов   | 4  | 4  | 2  | 2  |                             |
|   | Развитие коммуникативной функции речи  | 6  | 6  | 3  | 3  |                             |
| Раздел 5  | Диагностика  | 4  | 4  | 2  | 2  |                             |
| Итого:  |  | 72 | 72 | 36 | 36 |                             |

### Календарный учебный график

|  |  |
|--|--|
| Режим деятельности   | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы социально-гуманитарной направленности «Речевичок для детей 6-7 лет» |
| Начало учебного года   | 1 сентября 2023г.  |
| Окончание учебного года                                      | 31 мая 2024г.  |
| Сроки проведения родительских организационных и тематических | Сентябрь, май  |

|  |               |
|--|---------------|
| собраний   |               |
| Продолжительность учебного года                  |               |
| Всего недель                                     | 36 недель     |
| 1-ое полугодие учебного года                     | 16 недель     |
| 2-ое полугодие учебного года                     | 20 недель     |
| Продолжительность рабочей недели                 | 5 дней        |
| Недельная образовательная нагрузка, занятий      | 2             |
| Объем недельной образовательной нагрузки, минуты | 60            |
| Сроки проведения мониторинга                     | Сентябрь, май |

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, соревнование, занятие.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|

|    |   |  |                  |              |
|----|---|--|------------------|--------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях             | Безопасность и здоровый образ жизни  | В рамках занятий | Сентябрь     |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование                                       | Нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Защита проектов внутри группы   | Нравственное воспитание, трудовое воспитание   | В рамках занятий | Октябрь-май  |
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня                                     | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов  | В рамках занятий | Октябрь-май  |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества»                                 | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Февраль      |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март         |
| 8. | Открытые занятия для родителей  | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Май          |

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### **Используемая литература.**

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Москва 2003
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. «Детство-пресс», С.-П.2009.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. «Феникс» Ростов-на –Дону, 2002.
4. Степанова О.А. «Творческий центр», М., 2007
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М., «Просвещение», 2014

#### **Литература для педагогов.**

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет); С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
2. Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. «Школьная пресса», 2002г.
3. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.; «Сфера», 2009г.

#### **Литература для родителей.**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. «Детство-пресс», С.-П. 2010.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. «Детство-пресс», С.-П. 2012.

#### **Литература для воспитанников.**

Рабочие тетради для автоматизации поставленных звуков.

**Интернет-ресурсы:**

<http://defectolog.ru/>

<http://defectus.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://www.zaikanie.ru/>

<http://logoburg.com/>

<http://logozavr.ru/>

<http://logopediya.com/>

<http://www.logoped.ru/index.htm/>

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://www.logopunkt.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

## Тематический план

| Месяц, неделя | Тема  | Программное содержание  |
|---------------|---|---|
| 1-4           | Обследование детей. Заполнение речевых карт.                    | Диагностика   |
| 5-6           | Познавательноречевое развитие                                   | Обучать детей группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д.).  |
| 7-8           | Знакомство с творчеством А. Пушкина                             | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность   |
| 9-10          | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.                          | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Учить устанавливать связи между предметом и его действием. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.   |
| 11-12         | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.                       | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Образовывать слова во множественном числе. Обучать ответам на вопрос простым предложением. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.   |
| 13-14         | Фрукты. Труд взрослых в садах                                   | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Закреплять навыки употребления существительных в уменьшительноласкательной форме. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.  |
| 15-16         | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.                         | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий (существительные с прилагательными), задавая вопросы по сюжетным картинкам. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.   |
| 17-18         | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Учить заканчивать предложения, начатые логопедом по сюжетным картинкам. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.  |
| 19-20         | Поздняя осень. Грибы, ягоды.                                    | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными); навык звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушения письменной речи. Автоматизировать произношение и дифференциацию сонорных звуков в игре. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.   |
| 21-22         | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.  | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык составления рассказа по картине. Автоматизировать произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.  |
| 23-24         | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.       | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительноласкательным суффиксом, притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. |
| 25-26         | Осенние одежда, обувь, головные                                 | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. с противопоставлением). Развивать связную речь Совершенствовать   |



|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | уборы.   | грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционную, тонкую и общую моторику).  |
| <b>27-28</b> | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой                      | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины. Формирование целостного представления об изображенном на ней); синтаксическую сторону речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение.  |
| <b>29-30</b> | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения); Совершенствовать навык слогового анализа слов. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. |
| <b>31-32</b> | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.                     | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); навык звукового и слогового анализа слов, составлять и читать слова с пройденными буквами. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение.   |
| <b>33-34</b> | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.        | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.  |
| <b>35-36</b> | Новогодний праздник  | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением.   |
| <b>37-38</b> | Профессии взрослых. Трудовые действия.   | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.  |
| <b>39-40</b> | Труд на селе зимой   | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины. Формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать навык анализа предложений. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в тексте. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.  |
| <b>41-42</b> | Стройка. Профессии строителей.   | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи, навык слогового анализа слов. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности  |
| <b>43-44</b> | Орудия труда. Инструменты.   | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.  |
| <b>45-46</b> | Животные жарких стран, повадки,  | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование   |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | детеныши.   | существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.   |
| <b>47-48</b> | Комнатные растения, размножение, уход.                                | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционную, тонкую и общую моторику).  |
| <b>49-50</b> | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы         | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением. |
| <b>51-52</b> | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины. Формирование целостного представления об изображенном на ней); синтаксическую сторону речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение  |
| <b>53-54</b> | Наша Родина - Россия  | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.                           |
| <b>55-56</b> | Москва – столица России.  | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.                           |
| <b>57-58</b> | Наш родной город  | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.                           |
| <b>59-60</b> | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.                       | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.                           |
| <b>61-62</b> | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского                     | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.                           |
| <b>63-64</b> | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова                      | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | предложения со словами <i>потому что</i> ). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.   |
| <b>65-66</b> | Мы читаем.<br>Знакомство с творчеством А. Барто                           | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность. |
| <b>67-68</b> | Весенние каникулы   | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность. |
| <b>69-70</b> | Поздняя весна.<br>Растения и животные весной.<br>Перелетные птицы весной. | Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционную, тонкую и общую моторику).  |
| <b>71-72</b> | Скоро в школу.<br>Школьные принадлежности.                                | Праздник «До свидания, детский сад!» Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением.   |