

Комитет по образованию администрации городского округа «Город
Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от "23" мая 2023 г.



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
23 мая 2023г.
Приказ №85-д от 23.05.23г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Свержинская Татьяна Яковлевна,
учитель-логопед

г. Калининград, 2023г.

Пояснительная записка

Описание предмета дисциплины которому посвящена программа

Программа «Речевичок» - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на развитие речи в ходе образования, воспитания и обучения. Программа носит познавательную, социально-коммуникативную направленность. Применения в работе ДОО данной программы повышает результативность развития речи детей и коррекцию звукопроизношения, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, формирует положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей детей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Идеи, заложенные в создание программы: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания. Ведущая идея программы – формирование правильной речи ребенка. Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Структурное – формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.

Функциональное или коммуникативное – формирование навыков речевого общения (форм диалога и монолога).

Когнитивное, т.е. познавательное – формирование способностей к осознанию явлений языка и речи.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Создание благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие

связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Практическая значимость образовательной программы.

Практическая значимость программы заключается в том, чтобы развивать лексику, грамматику, фонетику и связную речь дошкольников. Для осуществления программы необходим специально подобранный материал, оборудование, специально организованная развивающая пространственная среда.

Принципы отбора содержания

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
6. Принцип сочетания научности и практической применимости;
7. Принцип интеграции образовательных областей.

Отличительные особенности программы

Содержание данной программы направлено на развитие речи ребенка, его коммуникативных способностей. Предлагаемая программа предусматривает работу с детьми 5-6 лет, имеющими речевое заключение общее недоразвитие речи III уровня (далее ОНР-III ур.)

Цель освоения программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

Задачи:

- развитие активной речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения детей со сверстниками и со взрослыми.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Основные методы обучения

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучение в динамике;
2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных)
3. Интерпретационные
4. Количественный и качественный анализ полученных данных

Планируемые результаты

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
2. Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
3. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
4. Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
5. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; чистое произношение звуков, умения пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Сведения о диагностике записываются в речевую карту.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет логопеда, соответствующий санитарным нормам СанПин;

Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой», «Постановка звука С», «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
DVD диск	Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР Издательство «Детство-Пресс»

Кадровые условия

Минимально допустимая квалификация педагога :нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы

Дидактическое обеспечение

Демонстрационный , раздаточный материал	Дидактические игры
набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток) - поющие игрушки — петушок, птичка: - красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, зайка и др. - «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур; - разрезные предметные картинки разной	- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»; - игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д. - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек
конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей; - пирамидки из 4 — 8 колец; - набор матрешек и кубиков разной величины и цвета; - счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов елочек, грибочков, шишек, счетных палочек); - изображение контуров предметов и их частей; - наборы карточек, помогающих	с изображением 4 предметов; - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»; - игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д. - «Что услышал, что увидел»: картинки- слова, близкие по звуковому составу: рак -лак - мак -

<p>выработать обобщающие понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семафор» - набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «вакон»«факон» - «вагом» - вагон; - «Большие и маленькие» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; - «Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов; - «Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания; - «Наша квартира» - набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки; - «Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек; - сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы; - схемы для составления описательных рассказов; - опорные сигналы для рассказов; - атрибутика для драматизации диалогов. - набор звуков-символов; - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; - альбомы И.И. Соколенко, Л.И. Богомоловой, Н.В. Новоторцевой, Г.А. Каше, В.В. Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения; - серии картинок С.С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов. - набор вертушек, султанчиков; - кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки; - пособие «Зашнуруй ботинок» - ботинок со шнуровкой; - пособие «Собери бусы» - набор больших 	<p>бак; дом - ком - лом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; - «Как Вася одевался» - дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа); - «Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы; - «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; - «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением тип, животных, насекомых; - «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных; - «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий. - «Что с чем?» - картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах); - «Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); - «Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного, двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); - «Исправь Незнайку» - набор опорных слов-карточек, картинки
---	---

деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур; - развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»; - набор картинок для выделения четвертого лишнего.	символы предлогов (составление грамматически правильного предложения).
--	--

Содержание программы

Раздел 1. Развитие словаря. (20)

Теория: Количественный и качественный рост словарного запаса детей, особенно прилагательных и глаголов.

Практика: игры и упражнения, направленные на развитие словарного запаса ребенка; объяснение значения слов, перевод слов из пассивного словаря в активный; осмысливание образных выражений в загадках, объяснение слов в пословицах и поговорках.

Тема 1. Создание запаса словарных образов

Тема 2. Активное использование речевых средств

Тема 3. Правильное произнесение существительных по всем лексическим темам

Тема 4. Формирование доступных родовых и видовых понятий

Тема 5. Расширение глагольного словаря

Тема 6. Признаки предметов по их назначению

Тема 7. Использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов

Тема 8. Использование в речи предлогов

Тема 9. Усвоение и использование в речи местоимений, наречий, числительных

Тема 10. Формирование понятия слово и операции с ним

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, схемам, дидактическим играм

Раздел 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи (12)

Теория: развитие синтаксической и морфологической систем языка, усложнение структуры предложения; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными, использование правильного ударения в словах; упражнять в использовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками., употребление существительных множественного числа в именительном и винительном падежах; совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Практика: пересказ коротких рассказов, составление предложений по картинкам, с использованием опорных слов, мнемотаблицы.

Тема 11. Освоение и использование в речи форм словоизменения

Тема 12. Практическое усвоение способов словообразования

Тема 13. Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных

Тема 14. Согласование прилагательных и числительных с существительными

Тема 15. Составление простых предложений

Тема 16. Формирование понятия предложение и операции с ним

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам, мнемотаблицам.

Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (24)

Теория: своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. Научить детей звуковому анализу и синтезу слов.

Практика: повторение за взрослым слоговые цепочки из легких для произнесения звуков типа: та-да-та; па-ба-па; ка-га-ка; выделение определенного звука из «цепочки» звуков (например, хлопни в ладоши когда услышишь звук А среди звуков О, У, А, И, Ы, А и др.); выделить слог с определенным звуком из ряда слогов (например, слог ША из слогов СА, ША, ЧА, ХА, ЩА, ША и др.)

Тема 17. Развитие просодической стороны речи.

Тема 18. Коррекция произносительной стороны речи

Тема 19 . Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Тема 20. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам, мнемотаблицам

Раздел 4. Развитие связной речи и речевого общения (12)

Теория: развитие связной речи имеет большое значение для формирования личности ребенка, его социализации, во многом определяет успешность на начальном этапе обучения ребенка в школе. Связная речь развивается в монологической и диалогической речи через беседы, театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; обсуждение литературных произведений, пересказывание их.

Практика: составление рассказов по картинкам, по серии сюжетных картинок, изменение конца сказки, придумывание рифмовок.

Тема 21 Воспитание произвольного внимания к речи

Тема 22. Умения вести диалог

Тема 23. Составление описательных рассказов, загадок, рассказов по сюжетным картинкам

Тема 24. Навыки пересказа

Тема 25 Развитие коммуникативной функции речи

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам, самостоятельном придумывании сказок детьми.

Раздел 5. Диагностика (4)

Учебный план

Раздел	Тема	К-во заня- тий	Объём программы (час)			Формы аттестации / контроля
			ВСЕГО	Теорети- ческие	Практи- ческие	
Раздел 1 Развитие словаря.	Создание запаса словарных образов	4	4	2	2	Наблюдени- я, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам
	Активное использование речевых средств	8	8	2	6	
	Правильное произнесение существительных по всем лексическим темам	1	1	1	-	
	Формирование доступных родовых и видовых понятий	1	1	1	-	
	Расширение глагольного словаря	1	1	1	-	
	Признаки предметов по их назначению	1	1	1	-	
	Использование в речи слов-синонимов и слов- антонимов	1	1	-	1	
	Использование в речи предлогов	1	1	-	1	
	Усвоение и использование в речи местоимений, наречий, числительных	1	1	-	1	
	Формирование понятия слово и операции с ним	1	1	1	-	
Раздел 2 Формировани- е и совершенство- вание грамматическ- ого строя речи	Освоение и использование в речи форм словоизменения	4	4	2	2	Устный опрос, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.
	Практическое усвоение способов словообразования	4	4	2	2	
	Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных	1	1	-	1	
	Согласование прилагательных и числительных с	1	1	-	1	

	существительными					
	Составление простых предложений	1	1	-	1	
	Формирование понятия предложение и операции с ним	1	1	-	1	
Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи	8	8	4	4	Устный опрос
	Коррекция произносительной стороны речи	8	8	4	4	
	Работа над слоговой структурой слова	2	2	1	1	
	Совершенствование фонематических представлений	6	6	2	4	
Раздел 4 Развитие связной речи и речевого общения	Воспитание произвольного внимания к речи	2	2	1	1	Ответы на вопросы, пересказ
	Умения вести диалог	2	2	1	1	
	Составление описательных рассказов	4	4	2	2	
	Навыки пересказа	2	2	1	1	
	Развитие коммуникативной функции речи	2	2	1	1	
Раздел 5	Диагностика	4	4	-	4	
Итого:		72	72	30	42	

Календарный учебный график

Режим деятельности	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы социально-гуманитарной направленности «Речевичок для детей 5-6 лет»
Начало учебного года	1 сентября 2023г.
Окончание учебного года	31 мая 2024г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май

Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	50
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, соревнование, занятие.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Используемая литература.

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Москва 2003
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. «Детство-пресс», С.-П.2009.
3. Повалева М.А. Справочник логопеда. «Феникс» Ростов-на –Дону, 2002.
4. Степанова О.А. «Творческий центр», М., 2007
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М., «Просвещение», 2014

Литература для педагогов.

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет); С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
2. Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. «Школьная пресса», 2002г.
3. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.; «Сфера», 2009г.

Литература для родителей.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. «Детство-пресс», С.-П. 2010.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. «Детство-пресс», С.-П. 2012.

Литература для воспитанников.

Рабочие тетради для автоматизации поставленных звуков.

Интернет-ресурсы:

<http://defectolog.ru/>

<http://defectus.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://www.zaikanie.ru/>

<http://logoburg.com/>

<http://logozavr.ru/>

<http://logopediya.com/>

<http://www.logoped.ru/index.htm/>

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://www.logopunkt.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

Тематический план

Занятие	Тема	Программное содержание
1-4		Обследование детей. Заполнение речевых карт. Диагностика
5-6	Познавательноречевое развитие	Обучать детей группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д.).
7-8	Осень	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Учить устанавливать связи между предметом и его действием. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
9-10	Деревья	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Образовывать слова во множественном числе. Обучать ответам на вопрос простым предложением. Развивать слуховое внимание. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
11-12	Овощи	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Образовывать слова во множественном числе. Обучать ответам на вопрос простым предложением. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
13-14	Фрукты	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Закреплять навыки употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
15-16	Грибы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий (существительные с прилагательными), задавая вопросы по сюжетным картинкам. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
17-18	Ягоды	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Учить заканчивать предложения, начатые логопедом по сюжетным

		картинкам. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
19-20	Одежда	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.
21-22	Обувь	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.
23-24	Игрушки	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Формировать у детей употребление в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они) с глаголами. Развивать способность узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
25-26	Посуда	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Автоматизировать правильное произношение звука [ж]. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, тактильные ощущения. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
27-28	Познавательноречевое развитие	Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных.
29-30	Зима. Зимующие птицы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза слов. Закреплять знания о предложении. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
31-32	Домашние животные	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать фонематические

	зимой	представления. Совершенствовать слоговую структуру слов. Автоматизировать правильное произношение звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
33-34	Дикие животные зимой	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать фонематические представления. Совершенствовать слоговую структуру слов. Автоматизировать правильное произношение звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
35-36	Новый год	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Автоматизировать правильное произношение шипящих звуков. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
37-38	Мебель	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Закрепить знания о предложении. Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
39-40	Грузовой и пассажирский транспорт	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык чтения слов с пройденными буквами, навыки слогового анализа слов. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
41-42	Профессии на	Расширять пассивный и активный словарный запас

	транспорте	по лексической теме. Совершенствовать навыки слогового анализа слов, навыки составления и чтения слов. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
43-44	Детский сад. Профессия.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать слоговую структуру слов. Автоматизировать правильное произношение звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
45-46	Ателье. Закройщица.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза слов. Автоматизировать правильное произношение звука [р] в открытых слогах. Закреплять знания о предложении. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
47-48	Стройка. Профессии строителей.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи, навык слогового анализа слов. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности
49-50	Наша армия	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь к Родине.
51-52	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза слов. Автоматизировать

		правильное произношение звука [р] в предложении. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, координацию речи с движением, тактильную чувствительность. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
53-54	Комнатные растения	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова), навыки звукобуквенного анализа. Развивать фонематические представления, диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
55-56	Пресноводные и аквариумные рыбы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
57-58	Наш город	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развивать фонематические представления (дифференциация звуков [ш]и [ж] в словах). Автоматизация звука [р]. Совершенствовать умение петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к родному городу.
59-60	Весенние работы на селе	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Формировать навык

		образования сложных слов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами. Автоматизация звука [р] в предложении. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам). Профилактика нарушений письменной речи. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.
61-62	Космос	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык чтения. Развивать навык речевого общения, связной речи. Зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой, артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности,
63-64	Откуда хлеб пришел?	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, грамматический строй речи, навык звукового анализа слов, Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
65-66	Почта	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навык оставления слов из данных слогов. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.
67-68	Насекомые и пауки	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных

		предложений с противительным союзом <i>а</i> .
69-70	Правила дорожного движения	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными), синтаксическую сторону речи, навык слогового анализа слов. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
71-72	Составление рассказов по мнемотаблицам	Помочь детям в упорядочивании и систематизации познавательной информации об окружающем; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь; учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения;