



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
17 августа 2023г.
Приказ №102-д от 17.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР 3 уровня)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Калининграда детского сада № 23
для детей 5-6 лет
педагога-психолога**

Разработчик: педагог-психолог Толкун Я.Л.

г. Калининград
2023

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) и соответствующей образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ООП МАДОУ ДС №23.

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития эмоциональной сферы и интеллекта дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Формы и методы работы:

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю по 25 минут

1.1.1. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Основная цель – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние;
- объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Знает:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Умеет:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;

- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. «Я и Я». В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения

Тема 1. «Тайна моего имени»

Тема 2. «Автопортрет»

Тема 3. «Мой внутренний мир»,

Тема 4 «Мой любимый сказочный герой»

Раздел 2. «Я и другие»

В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Тема 5. «Мы так похожи»

Тема 6. «Мы такие разные»

Тема 7. «Язык жестов и движений»,

Тема 8. «Давайте жить дружно»,

Тема 9. «Мальчики и девочки»

Раздел 3. «Я и мои эмоции» . Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции

Тема 10.«Радость»

Тема 11. «Удивление»

Тема 12.«Страх»

Тема 13. «Гнев»

Тема 14. «Горе»

Тема 15. «Интерес»

Тема 16. «Наше настроение»

Раздел 4. «Я и животные» Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными

Тема 17.«Мой ласковый и нежный зверь»

Тема 18. «Общение с животным»

Раздел 5. «Я и моя семья». В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи

Тема 19. «С кем я живу»

Тема 20. «Правила домашнего этикета»

Раздел 6. Диагностика

6. Диагностика освоения содержания программы. Механизм оценки результатов.

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д. В конце каждого годового курса проводятся итоговые занятия темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с ТНР

Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
Диагностика	Индивидуальные	2 раза в год
Работа психолого-медико-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
Социально-коммуникативное развитие	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану
Психогимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
Развитие мелкой моторики	Индивидуальные	Ежедневно
Индивидуальная работа воспитателя по заданию педагога-психолога	Индивидуальные	2 раза в неделю
Работа родителей по заданию педагога-психолога	Индивидуально	По показаниям

2.4. Тематический план

№	Тема	Цель	Содержание
1-2	Диагностика		
3	Давайте знакомиться	Вводное занятие, знакомство с детьми	
4	Тайна моего имени	способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	Игра «Паровозик с именем» Игра «Поем имя» Игра «Колокольчик» Игра «Потерялся мальчик» Игра «Соседи» Игра «Ветер шепчет имя» Оформление листа «Меня зовут
5	«Автопортрет»	помочь каждому ребёнку осознать его характерные особенности, дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» Упражнение «Вы бери картинку» Игра «Дотронься (по произведению Е.Пермяка Игра «Мишка и кукла» Рисунок «Живая Рука»

6	Мой внутренний мир»	помочь каждому ребёнку осознать свои характерные особенности, предпочтения.	Беседа «Мой внутренний мир» Игра «Клубочек» Упражнение «Назови свои сильные стороны» Игра «Мой зверь» Игра «Кто это?» Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» Рисунок «Моя любимая игрушка»
7	«Мой любимый сказочный герой»	способствовать самовыражению ребёнка; продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Рассказ детей «Моя любимая сказка и мой любимый сказочный герой» Игра «Хоровод Сказочных героев» Рисунок «Подарок сказочному герою»

8	«Мы так похожи»	продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.	Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю — не люблю» Игра «Превращения» Игра «Волшебник»
9	Мы такие разные»	закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» Игра «Клубочек» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до...» Игра «Я умею» Игра «Что не так» Игра «Кто это?»
10	«Язык жестов и движений»	продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить понимать своего собеседника по выражению лица, жестам, движениям тела.	Игра «Покажи руками» Игра «Походки» Игра «Игрушки» . Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Расскажи сказку без слов» Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»
11	«Давайте жить дружно»	продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мячик» Игра «Рукавички» Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
12	«Мальчики и девочки»	дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.	Игра «Мальчик или девочка» Чтение стихотворения Л. Найденовой «Новая девочка» Игра «Знакомство» Игра «Цветы и пчелки» Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши» Этюд «Игрушки»
13	«Радость»	расширять представления детей об эмоции «Радость»; учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	Прослушивание веселой музыки Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца» Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюды: «Золотые капельки», «Цветок» Рисунок «Оживи кружочки»
14	«Удивление»	расширять представления детей об эмоции «удивление»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.	Чтение стихотворения А. Барто «Купание» Рассматривание пиктограммы «Удивление» и изображений удивленных людей Упражнение «Зеркало»

			Этюд «Удивление» Упражнение «Тренируем эмоции» Рисунок «Оживи кружочки»
15	«Страх»	расширять представления детей об эмоции «страх»; учить понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов.	Чтение отрывка из русской народной песенки «Тили-бом» Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами Упражнение «Зеркало» Игра «Медвежонок» Упражнение «Тренируем эмоции» Этюд «Лисенок боится» Рисунок «Оживи кружочки» Упражнение «У страха глаза велики»
16	«Гнев»	расширять представления детей об эмоции «гнев»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение.	Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя» Упражнение «Зеркало» Игра «Выбиваем пыль» Упражнение «Тренируем эмоции» Рисунок «Оживи кружочки» Игра «Тух-тиби-тух»
17	«Горе»	расширять представления детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); снимать негативные настроения.	Чтение сказки «Теремок» Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей Упражнение «Зеркало» Этюд «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм Рисунок «Оживи кружочки»
18	«Интерес»	расширять представления детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	Чтение рассказа «Самый лучший подарок» Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Рисунок «Мне интересно»
19	«Наши эмоции»	закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.	Знакомство с гномами Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое же настроение» Игра «Хоровод» Игра «Волны» Игра «Зеркало» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Игра «Нарисуй облако»
20	«Мой ласковый и нежный зверь»	учить детей видеть общие и специфические особенности общения	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»

		разных животных между собой; дать детям представление о взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности; формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми	Рассказы детей об их домашних животных Игра «Хоровод» Беседа «Отличия животных от человека» Игра «Мама и детеныш» Игра «Повстречались» Рисунок «Любимое животное»
21	«Общение с животными. Медведь»	обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	Загадка про медведя Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» Беседа «Злой медведь» Упражнение «Разминка» Конкурс на самого злого медведя Игра «У медведя во бору» Беседа «Добрый медведь» Рисунок «Добрый и пушистый мишка» Упражнение «Доброе слово едведю» Игра «Шел медведь по лесу»
22	«С кем я живу»	продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребёнку в осознании себя как полноправного любимого члена семьи.	Беседа «С кем ты живешь?» Игра-беседа «Кто мы?» Подвижная игра «Карусели» Беседа «Мамина красота» Этюд «Маме улыбаемся» Игра «Найди свою маму» Рисунок «Подарок для милой мамы»
23	«Правила домашнего этикета»	продолжать учить детей ценить хорошее отношение к ним близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.	Чтение отрывков из стихотворения А Барто «Меджонок-невежа» Разыгрывание ситуаций Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящие родители. Рисунок «Счастливая семья медведей»
24	«Путешествие в сказку. Приключение муравьишки»	закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.	Введение в сказку Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения веревочки» Игра «Жмурки» Игра «Доброе слово» Рисунок «Картинка к сказке»
25	«Я знаю, я умею, я могу!»	закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представление о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик» Игра «Зайчик и одуванчик» Рисунок «Смелый заяц и я»

26	Игровые упражнения, направленные на развитие способности познать себя и других людей	расширение представлений о добре и зле; обучение навыкам коллективного рисования на заданную тему; совершенствование самооценки и взаимооценок; стимулирование произвольного внимания, воображения, мышления.	«Доброе сердце» Этюд «Добрые поступки» Групповой рисунок
27	Игры и упражнения, способствующие развитию внимания, навыков группового взаимодействия, формирования умения использовать азбуку жестов (развитие ВПФ)	развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия; стимулирование внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; развитие восприятия и мелкой моторики; релаксация и развитие воображения.	Игра «Отвечаем быстро» Игра «Будь внимателен» Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море»
28		расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей; развитие навыков произвольного поведения; развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики; релаксация и развитие воображения	Задание «Запомни и нарисуй» Игра «Воздушный шарик»
29		развитие умения адекватно оценивать свои личностные качества, а также проявление их у сверстников; развитие умения детей понимать других, предвидеть их желания, стимулирование произвольного внимания, воображения; совершенствование навыков группового взаимодействия, умения точно выполнять правила игры, развитие произвольного внимания, ловкости, смелости; закрепление навыков вежливого прощания с помощью вербальных и невербальных средств общения.	«Проход сквозь группу» «До свидания»
30		развитие у детей устойчивого интереса к сверстникам, совершенствование навыков сотрудничества, умения устанавливать положительные взаимоотношения; стимулирование слуховой памяти, произвольного воображения и наглядно-образного мышления.	«Чемодан» «Кто подошёл»
31	Игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной осведомлённости	формирование устойчивого внимания к чувствам настроению, эмоциям, поведению другого человека; обучение умению читать язык жестов; развитие творческого воображения, произвольного внимания, зрительного	«Угадай-ка» «Передай по цепочке»

	(развитие ЭВС)	восприятия и процессов памяти.	
32		расширение представлений детей о способах передачи информации, стимулирование познавательной и двигательной активности	«Дополни рисунок» «Разговор через стекло»
33		обучение умению налаживать контакт с партнёром, используя вербальные и невербальные средства общения; снятие психологического напряжения, совершенствование навыков группового взаимодействия.	«Прикосновение» «Подарки» «Иголки и нитка»
34		расширение объёма внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей; развитие навыков произвольного поведения; развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики; релаксация и развитие воображения.	«Филя, ты где?» «Запомни и нарисуй» «Воздушный шарик»
35-36	Диагностика		

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с ТНР

Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
Диагностика	Индивидуальные	2 раза в год
Работа психолого-медико-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
Социально-коммуникативное развитие	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану
Психогимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
Развитие мелкой моторики	Индивидуальные	Ежедневно
Индивидуальная работа воспитателя по заданию педагога-психолога	Индивидуальные	2 раза в неделю
Работа родителей по заданию педагога-психолога	Индивидуально	По показаниям

3. Организационный раздел

3.4. Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ /п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет психолога	8	4

Методическое обеспечение программы

Используемая литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год изда-	Вид издания, гриф
-------	----------	----------	--------------------------------	-------------------

			ния	
1.	И.А. Пазухина	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	Пособие для практических работников детских садов
2	Шипицына Л. М.	Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	С.-П.: Детство-Пресс, 2004	Методическое пособие

Наглядный материал

№	наименование	название
1.	разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;	
2.	наборы карточек с изображением 4 предметов	игра «Четвертый лишний»:
3.	Настольная развивающая игра	«Выбери картинку»
4.	Настольная развивающая игра	«Противоположности»
5.	Настольная развивающая игра	«Загадочные картинки»
6.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке» 1
7.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке»2
8.	Настольная развивающая игра – готовимся к школе.	«Что лишнее?»
9.	Дидактический материал	«Логопедическое лото»
10	Звуко-буквенный анализ слова	«Узор из звуков»
11	Настольная развивающая игра	«Дополни картинку»
12	Игра с загадками про овощи	«Овощное лото»
13	Настольная развивающая игра	«Семья»
14	Развивающий материал	«Четвертый лишний»
15	Настольная развивающая игра	«Логопедический тренажер»
16	Умное домино	«Составь слово»
17	Настольная развивающая игра	«Телефон-волшебник»
18	Настольная развивающая игра	«Морские тайны»
19	Настольная развивающая игра	«Слоги и слова»
20	Настольная развивающая игра	«Домик настроений»
21	Настольная развивающая игра	«Земля и солнечная система»
22	Пазлы большие и маленькие 11 шт.	
23	Детское лото	«Зоопарк»
24	Настольная развивающая игра	Кубики «Букварь и арифметика»
25	Занимательные уроки для малышей: пишем, рисуем, фантазируем	«Графареты»
26	Различные трафареты для развития мелкой моторики	
27	Поролонный конструктор 3 шт.	
28	Пластмассовые конструкторы 3 вида	
29	Деревянные бусы	
30	Коробка с шишками и грецкими орехами	
31	Тренажеры для развития мелкой моторики 3 вида	
32	Фасоль	
33	Деревянные счеты 3 шт.	
34	Прищепки для развития мелкой моторики	
35	Тренажерный мячик	
36	Шнуровка «Пуговица»	
37	Разные виды шнуровок	
38	Грамматика в играх и картинках	«Домашние птицы»
39	Дидактическая игра	«Что сначала, что потом?»
40	Игротека речевых игр	«Дорисуй и собери»