

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
17 августа 2023г.
Приказ №102-д от 17.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников: 3-4 года
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:

Опахина О.А.

Юрченко Т.Г.

г. Калининград
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, на создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, на развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; практические: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие, экскурсии по городу.

Задачи образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений трудовые навыки; группы и участка и пр.) и воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),
- развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
3-4 года	Сентябрь- май	9 месяцев	2 раза в месяц	15 минут	18

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Основы социальных отношений	5
Раздел 2 Гражданственность и патриотизм	5
Раздел 3 Трудовое воспитание	4
Раздел 4 Безопасность	4
ИТОГО:	18

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний.

При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).

При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.).

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.

Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр.

В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.).

Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственном труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.

Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.).

Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему у игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка.

Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить

близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей.

Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	«Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	1, стр.12
2	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.	1, стр.24
3	«Безопасность в нашей группе»	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей и т.д.	1, стр.13
4	«Дом, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живём. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице.	1, стр.299
5	«Квартира, в которой мы живем (мебель)»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	1, стр.288
6	«Как мы кормили Хрюшу и Степашку»	Учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, названии предметов, умение действовать по четкому алгоритму.	1, стр.171
7	«Зачем людям нужна одежда?»	Дать представление, для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовлетворение.	1, стр.194
8	«Наш друг-Дед Мороз»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения, Воспитывать у детей любовь к русским народным традиционным праздникам.	1, стр.161
9	«Если ты заболел...»	Дать представление о диагностике, умении определять больные места; учить оказывать первую помощь.	1, стр.217
10	«Матрешка»	Познакомит детей с матрешкой Развивать творческое восприятие и воображение.	3, стр.33

11	«Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	1, стр.238
12	«Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами.	1, стр.255
13	«Взрослые и дети»	Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым.	1,стр.267
14	«Труд повара»	Дать представление детям о профессии повара, предметах необходимых для работы.	1,стр.170
15	«Мои друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать эмоциональную отзывчивость.	1,стр.44
16	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, о грузах, которые перевозят водители на транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.	1, стр.141
17	«Моя семья»	Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье.	1, стр.265
18	«В гостях у сказки»	Формировать у детей умение узнавать сказки по загадке, по иллюстрациям, по отрывку. Развивать речевую активность детей.	авторское

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

№	Автор	Название	Издание
1	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»	Воронеж, ТЦ "Учитель", 2007
2	Коломийченко Л.В.	«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»	М.: «ТЦ Сфера», 2019
3	Мосалова Л.Л.	«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург.» Детство –Пресс» 2019

Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	«Транспорт», «Профессии», «Посуда и столовые приборы», «Мебель», «Одежда», «Головные уборы. Обувь», «Предметы быта», «Бытовая техника»
Дидактический наглядный материал	«Права ребенка», «Мои права (дошкольникам о правах и обязанностях)», «Российская геральдика и государственные праздники», «Мой дом», «Народы мира», «Защитники отечества. Покорители космоса», «Беседы по картинам «Уроки доброты», «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Чтобы не

	было пожара», «Один на улице, или безопасная прогулка», «Дети и дорога: правила дорожного движения», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Зная азбуку АУ, я в лесу не пропаду»
Дидактические игры, лото	«Мамины помощники», «Профессии», «Чем мы похожи?», «Из чего мы сделаны?», лото «Одежда и обувь», «Поиграем в магазин», «Семья (наши родные: как их называть?)», «Этикет. Школа изящных манер», «Валеология (или здоровый малыш)», «Поиграем вместе», «Театр настроения», «Соответствия. Дорожные знаки», деревянные фигурки «Правила дорожного движения», «На улице (чрезвычайные ситуации)», «Перекресток», «Ребусы по ПДД», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения»
Плакаты	«Правила поведения в общественных местах», «Будь вежлив», «Правила противопожарной безопасности», «Дневник твоего здоровья», «Органы чувств», «Строение тела человека», «Твои права», «Опасные предметы и явления», «Дорожная азбука»
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф,