

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
17 августа 2023г.  
Приказ №102-д от 17.08.23г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР 3 уровня)**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Калининграда детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

Мартынова Т.О

Горбатовская Л.В

г. Калининград  
2023 год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, на создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, на развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; практические: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие, экскурсии по городу.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **В сфере социальных отношений:**

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

#### **В сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

**В области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Планируемые результаты:**

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

**Календарный учебный график**

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
6-7 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	4 раза в месяц	30 минут	36

**Учебное планирование**

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Основы социальных отношений	10
Раздел 2 Гражданственность и патриотизм	8
Раздел 3 Трудовое воспитание	10
Раздел 4 Безопасность	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

## **Содержание образовательной деятельности**

### **В сфере социальных отношений.**

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклад в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувств о гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно- эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Педагог обогащает представления детей о малой родине : продолжает знакомить с историей возникновения города, его объектов (парки, скверы, улицы и т.д.), продолжает знакомить с людьми, в честь которых названы эти объекты. Знакомит со знаменитыми людьми , проживающими в нашем городе и оставившими след в истории. Продолжает знакомить с достопримечательностями родного города, области, природными объектами. Знакомит со свойствами янтаря, его использованием. Экскурсионная деятельность к памятникам, в музеи, к природным объектам (озеро Верхнее, Ботанический сад и т.д. ) Знакомит с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями (исторические объекты, архитектура, памятники, природные объекты ), знакомит с известными людьми, в чью честь названы улицы микрорайона.

### **В сфере трудового воспитания.**

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями работе, разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги товар (продажа покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей и с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-

бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда: ножниц, иголки и т. п.

### **В области формирования безопасного поведения:**

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии безопасностью (врач скорой помощи, врач связаны с травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1	Какой я?	Развитие умения сотрудничать друг с другом. Формирование умения совместно (группой) выполнять поставленные задачи. Развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению. Развитие мотивации на самопознание	<b>Предварительная работа по теме предстоящего занятия.</b> Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.
2	Что такое дружба. Мои друзья.	Формировать у детей понятие «друг», «дружба», «дружеский поступок». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические
3	Наше настроение	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другой человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние	(словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные,

		детей.	сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Ситуативные
4	Ссора	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	разговоры, ситуации морального выбора <b>Работа на занятии</b> Четкость, краткость, доступность всех инструкций.
5	Учимся понимать чувства других людей.	Закреплять понятия «физическая» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.	Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.
6	Разговор о школе. Экскурсия в школу.	Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию. Расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.	Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
7	Моя семья	Воспитывать желание проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.	Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога
8	Организация быта в нашей семье(будни и праздники)	Дать представление о родственных связях, поддерживать интерес и уважение к семейным традициям, развивать интерес к истории создания семьи, в том числе собственной семьи ребёнка.	обеспечивает более полное понимание и усвоение материала
9	Возрастная линия	Уточнять знания о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; дифференцировать представление о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игре.	Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР :
10	Вежливый человек . Что это значит?	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	динамические паузы, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, мимические этюды,
11	Слава Великих городов России	Формировать положительное отношение к истории страны	коммуникативные игры и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.
12	Жители России	Формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов.	<b>Работа вне НОД</b> <b>Закрепление темы занятия</b> , уточняя представления
13	Что значит быть гражданином России? Права и обязанности гражданина России.	Уточнить представление о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», воспитывать гражданско-патриотические чувства.	вопросами, побуждающими мыслить,

14	Экскурсия к памятнику Защитников Отечества	Познакомить с памятниками Защитников Отечества в родном городе, Воспитывать патриотические чувства	добиваться полных ответов. Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх
15	«Разноцветные люди»	Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире и разных странах, развивать логическое мышление.	
16	Знаменитые Россияне.	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России.	
17	По –английски – астронавт, а по-русски- космонавт	Продолжать формировать элементарные представления о космосе, о Земле как планете солнечной системы; познакомить с историей освоения космоса.	
18	Их помнит вся Россия	Продолжать способствовать осознанию детьми нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий. Расширить представление о празднике Дне Победы, его значимости для нашего народа, способствовать формированию осознанного отношения к праздникам страны.	
19	Сколько славных дел вокруг	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
20	Профессии «мужские» и «женские»	Дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин, формировать представление о коллективном характере труда мужчин и женщин, способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
21	Школа .Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.	
22	Путешествие в страну Рублика.	Познакомить детей с экономическим понятием(историей денег, расходом и экономией денег, о том что деньги бывают бумажные и металлические)Дать представление об обязательных и необязательных расходах.	
23	Труд людей в селе и городе	Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре.	



24	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду.	Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду.
25	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию человека-труженника в сельском хозяйстве: тяжелый труд. Забота о людях, любовь ко всему живому.
26	Я военным быть хочу, пусть меня научат.	Познакомить детей с профессией военного-защитника Отечества. Формировать представление о родах войск.
27	Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещений.	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других, и понимать что. Работа подгруппы в которой трудишься является частью общего дела коллектива.
28	Знакомство с трудом земледельцев.	Рассказать о длительном и тяжёлом процессе выращивания хлеба. О профессиях земледельцев которые участвуют в этой цепочке.
29	Когда мамы нет дома	Учить детей правильно вести себя дома когда остаются одни, формировать представление о том что нельзя открывать двери посторонним людям.
30	Каждому опасному предмету-своё место.	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать аккуратность в работе с ними.
31	Электроприборы	Закрепить знания детей об электроприборах, об их назначении для людей, о безопасном пользовании ими.
32	Пожар	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём.
33	Обучение детей правилам поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.
34	Ядовитые растения и грибы	Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы, дать знания о том , что ядами этих растений человек может отравиться.
35	Знакомство с правилами дорожного движения.	Расширять знания детей о ПДД, уточнить назначение «островка безопасности», закреплять умение детей применять полученные знания в играх и инсценировках.
36	Телевизор, компьютер и здоровье.	Формировать представление детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера, телевизора, познакомить со способами заботы о здоровье при их использовании.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### Методическая литература

	автор	название	издание
1	Л.Л.Масалова	"Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
2	С.И. Семенака	Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.	М.:АРКТИ , 2002 г
3	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	М.:ТЦ Сфера, 2023 г
4	О.М.Ельцова Л.А.Есикова	Технология организации познавательной деятельности. 6-7 лет. Опорные конспекты.	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2021 г
5	Н.Г.Зеленова	Мы живём в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.	Москва 2007г
6	О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.	??????
7	О.А. Блохина, О.В. Терешева.	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок	Калининград: КОИРО, 2018.
8	Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008, 144с
9	О.В. Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Издательство «Учитель»; Волгоград 2008 г
10	К.Ю.Белая	Как обеспечить безопасность дошкольников.	Москва Просвещение 2000 г
11	И. М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Издательство Мозаика-синтез, Москва 2009 г.

### Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Д/игры: «Автомобили», «Профессии», «Герои мультфильмов», «Мамины помощники»,
Наглядно-дидактические пособия	Макет Королевских ворот, Карточки «Герои России».Праздники России, карточки «Бытовые приборы» «Мебель», «Одежда», «Обувь»
Демонстрационный материал	Плакаты: наша страна, Полезная и вредная еда, Мой день, планеты солнечной системы, Моё тело. Герб Калининградской области, Флаг калининградской области., Картины для рассматривания Праздники и быт в семье.

Картотеки	Фотографии с достопримечательностями Калининградской области, Занятия о Калининградской области, Наши земляки(каталог с фото),
ТСО и оборудование	Магнитофон, телевизор