

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
17 августа 2023г.  
Приказ №102-д от 17.08.23г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Калининграда детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Возраст воспитанников: 4-5 лет**  
**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

Меметова Л.С., Афиногенова А.Н., Резник И.Е.

г. Калининград  
2023 год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, на создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, на развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; практические: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие, экскурсии по городу.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **В сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, задачами уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

#### **В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

#### **В области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

## Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
4-5 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	2 раза в месяц	20 минут	18

### Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Основы социальных отношений	8
Раздел 2 Гражданственность и патриотизм	2
Раздел 3 Трудовое воспитание	6
Раздел 4 Безопасность	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

### Содержание образовательной деятельности

#### В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).

Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.

Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.

При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращает внимание на разнообразие педагогических эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.

Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.

Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.

Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.

Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).

Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.

Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.

Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы.

Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.

Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### **В сфере трудового воспитания.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед).

Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, мягкий/твердый материал и т. п.). промокаемый/водоотталкивающий материал.

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п.

В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### **В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям ДОО рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

Обсуждает с детьми, что порядок в доме и необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

### **Тематическое планирование**

№	Тема	Программное содержание	Источн ик
1	«Наш детский сад»	Продолжать расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.	1, 7
2	«Семья — это мы! Семья — это я! Семья — это папа, и мама, и я!»	Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье	1,36
3	«Поможем лесным жителям вернуть новогоднюю елочку»	Расширять знания детей о том, кто такой Дед Мороз, познакомить с местом его проживания.	1,63
4	«Матрешка-красавица»	Познакомить с историей матрешки, выяснить географию и особенности национального сувенира.	1,68

5	«Поможем бабушке Федоре вернуть посуду»	Систематизировать и обобщать знания детей о посуде, ее назначении, напомнить правила ухода за посудой.	1,73
6	«Покупаем мебель для куклы Кати»	Сформировать обобщающее понятие «мебель» на основе выделения существенных признаков.	1,78
7	«Щи да каша — пища наша»	Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах. Воспитывать желание правильно питаться и бережное отношение к продуктам.	1,84
8	«Защитники Отечества»	Продолжать формировать представления детей об армии, родах войск, об особенностях военной службы.	1,91
9	«Город мастеров и мастериц»	Познакомить детей с различными профессиями, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.	1,96
10	«Мама дорогая! Мама золотая!»	Закреплять знание детьми полных имен своих мам, иметь представление о том, чем мама занимается (профессия), о ее увлечениях	1,104
11	«Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли...»	Формировать у детей представление о видах одежды на каждое время года.	1,116
12	«Путешествие во времени»	Познакомить детей с историей появления и развития транспорта.	1,122
13	«Мир бытовой техники»	Сформировать представления о бытовой технике, широко используемой в быту, в саду, о значимости облегчения труда, воспитывать бережное обращение.	2,51
14	«Для чего нам нужны глаза, нос и уши?»	Расширять и закреплять знания детей о возможностях собственного организма	1,143
15	«Наша Родина»	Формировать представления детей о городе, в котором они живут; дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т.д.)	2,10
16	«Во что я люблю играть»	Формировать представления об игрушках, их назначении, о материалах, из которых они сделаны, бережное отношение к ним.	2,14
17	«Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного»	Формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность/непрозрачность.	3,70
18	«Путешествие в страну обуви»	Помочь детям в освоении родового понятия «обувь», развивать способность к классификации.	3,74

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Методическая литература**

	автор	название	издание
1	О.М. Ельцова, В.Н. Волкова	«Технология организации познавательной деятельности»	«Детство - Пресс», 2021
2	О.Ф. Горбатенко	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2012.
3	М.В. Крулехт	Образовательная область Труд.	«Детство-Пресс», 2012г

### Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Мемо, лото «Дорожные знаки», «Профессии», «Инструменты», «Техника». Пазлы в асс., «Тело человека», серия дидактических пособий по безопасности. Наборы фруктов и овощей (муляжи), игра «Профессии», «Кому что нужно», «Ассоциации» и др.
Наглядно-дидактические пособия	Наборы предметных картин «Народы России», « Виды домов», «Занятия людей на Руси»(уклад дома, ремесла, традиции) Наборы семьи «День Победы», «Праздники в семье», «Труд осенью», «Зимние прогулки», «Откуда хлеб пришел» , журнал с играми «Найди и покажи», «Профессии», « Я и мое поведение», «Я и другие» и тд
Демонстрационный материал	Флаг России, герб, флаг Калининградской области. Иллюстрации достопримечательностей города и области. Альбомы с изображением города, глобус. лэпбуки «Русская изба», «Наша Родина-Россия». Фрагменты и цельные камни янтаря. Пособие «Праздники России», «Экология России», «Природа России»