

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
17 августа 2023г.
Приказ №102-д от 17.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Речевое развитие»

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:

воспитатели Резник И.Е., Афиногенова А.Н., Меметова Л.С.

г. Калининград
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков, развитию ребенка в общении.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры.

Задачи образовательной деятельности

Развитие словаря.

Обогащение словаря.

- Вводить в словарь детей с обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря.

- Закреплять у детей умения использовать существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
- Формировать обобщенные способы умственной деятельности при создании собственного речевого продукта.
- Формировать умения составления логических рассказов по картине.

Подготовка детей к обучению грамоте.

- Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.
- Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).
- Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок)

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

Планируемые результаты:

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
4-5 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	4 раза в месяц	20 минут	36

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Формирование словаря.	6
Раздел 2 Звуковая культура речи.	6
Раздел 3 Грамматический строй речи.	6
Раздел 4 Связная речь	18
ИТОГО:	

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря.

Обогащение словаря.

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки воротник, пуговица), качеств предметов (величина некоторых сходных по назначению предметов (стул — , рукава, цвет, форма, материал), табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел, вышел), звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в

игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3- 4х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Педагог обучает детей творческому рассказыванию по картине с помощью мнемотаблиц, мнемосхем, использование элементов ТРИЗ .

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Источн ик
1.	Описание игрушек-кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действие и состояние (<i>глаголы</i>); развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: дать понятия <i>звук, звучит, слово</i> ; отработать правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']	1,106
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ. Учить согласовывать слова, обозначающие названия животных с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия.	2,3-24
3.	Составление описательного рассказа о питомцах.	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.	1,113
4.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. «Таня, Жучка и котенок».	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить правильное произношение звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими	1.118

		в соответствии с содержанием высказываний.	
5.	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ- технологий.	2,3-24
6.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять формы повелительного наклонения глаголов.	1,120
7.	Составление сюжетного рассказа по ролям	Формировать навыки диалогической речи. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	1,122
8.	Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его; различать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	1,124
9.	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением ; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	1,127
10.	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.	2,3-24
11.	Составление рассказа о любимой игрушке.	Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закреплять представление о понятии «мебель». Развивать выразительность речи.	1,134
12.	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], подбирать слова на заданный звук.	1,137

13.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно пересказывать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слова со звуком [с].	1,140
14.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.	2,3-24
15.	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять рассказ совместно с воспитателем. развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. Учить выделять и четко произносить [ч] в словах и фразах. учить подбирать слова на заданный звук.	1,146
16.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказов о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук [ч], отчетливо произносить слова с этим звуком.	1,150
17.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.	1,152
18.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (занятие 2)	Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.	2,3-24
19.	Знакомство с термином «слово». Звук Ш	Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином «слово». Рассказать, что слов много; познакомить с линейностью и протяженностью слов. Учить интонационному выделению в словах звука [ш], учить называть слова с данным звуком.	3,6
20.	Употребление в речи слов с пространственным значением	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Учить четко и правильно произносить звуки [л], [л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с данными звуками, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	1,160
21.	Звук Ж	Учить детей интонационно выделять звук [ж], познакомить с термином «звук». Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	3,7
22.	Составление рассказа по картине «Саша и снеговик»	Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.	2,3-24

23.		Учить детей различать на слух твердые и мягкие звуки. Учить произносить слова с интонационным выделением звуков [с], [с'],	3,8
24.	Пересказ рассказа И.Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков. Учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками [с], [ш]	1,162
25.		Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Учить называть слова с заданным звуком.	3,9
26.	Составление рассказа по картине «Брат с сестрой на качелях»	Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.	2,3-24
27.		Учить детей составлять предложения по «живой модели». Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей интонационно выделять звуки в словах. Рассказать о многозначности слов. Учить называть слова с заданным звуком.	3,11
28.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки [р], [р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	1,170
29.	Составление предложения по «живой модели»	Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове. Учить детей составлять предложения по «живой модели». Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	3,12
30.	Составление рассказа по картине «Брат с сестрой на качелях» (2 занятие)	Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий	2,3-24
31.	Сравнение слов по протяженности	Учить детей сравнивать слова по протяженности. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Учить определять первый звук в словах. Учить называть слова с заданным звуком.	3,13
32.	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки и слова разные; умение определять последний звук в слове.	1,172

33.	Определение первого звука в слове	Учить определять первый звук в слове, закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	3,14
34.	Определение предмета по его специфическим признакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качестве и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков [p], [p'], произносить чистоговорку с разной громкостью и темпом.	1,174
35.	Определение первого звука в слове (закрепление)	Закреплять умение определять и называть первый звук в слове. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному. учить называть слова с заданным звуком.	3.15
36.	Составление рассказа по картине «Овощи»	Учить детей составлять рассказ по картине с использованием элементов ТРИЗ-технологий.	2

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

	автор	название	издание
1.	О.С.Ущакова	«Развитие речи детей 3-5 лет»	Творческий центр «Сфера» 2017 г
2.	И.Н. Мурашковская, Н.П.Валюмс	«Картинки без запинки»	СПб, 1995.
3.	А.В.Журова, Н.С.Варенцова, НН.В.Дурова, Л.Н.Невская	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва «школьная Пресса» 2002

Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Игрушки-животные, игрушки для определения заданного звука, набор детской посуды, куклы, машина, мяч, кукольная одежда, персонажи сказки «Теремок». мелкие игрушки-фишки.
Наглядно-дидактические пособия	Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках. Занятия для детей»; Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках. Животные»; Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках. Живая природа»; картинки с изображением животных; картины для составления рассказов; демонстрационный материал на темы «Мебель», «Посуда», «Одежда».
ТСО и оборудование	Магнитная доска