

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
17 августа 2023г.
Приказ №102-д от 17.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного
образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Речевое развитие»

Возраст воспитанников: 2-3 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчик:

Крышун А.О.

г. Калининград
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков, развитию ребенка в общении.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры.

Задачи образовательной деятельности

Формирование словаря.

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.
- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Планируемые результаты:

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
2-3 года	Сентябрь- май	9 месяцев	4 раза в месяц	10 минут	36

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Формирование словаря.	12
Раздел 2 Звуковая культура речи.	14
Раздел 3 Грамматический строй речи.	6
Раздел 4 Связная речь	4
ИТОГО:	36

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря.

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-

ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех предложений.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 -3 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	Игра «Водичка»	Развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формировать правильное произношение звука «с».	1, стр.85
2	«Путешествие по комнате»	Приучить детей слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их (что-то проговорить или сделать); помочь запомнить имена сверстников.	2, стр.14
3	«Чтение потешки про оладушки»	Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному языку.	1, стр.91
4	«Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы.	1, стр.105
5	Игра «У Ляли болят зубы»	Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука «о», округляя при этом губы.	1, стр.97
6	Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?»	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.	1, стр.83
7	Игра-инсценировка «Курочка Ряба»	Вызывать интерес у детей к сказке, к ряжению; побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре.	1, стр.99
8	Русская народная песенка «На птичьем дворе»	Уточнить и закрепить произношение звуков.	1, стр.121
9	Дидактическая игра «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	2, стр.17
10	Потешка «Водичка, водичка»	Вызывать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.	1, стр.112
11	Игра с картинками «Идем по кругу»	Развивать чувство ритма, тренировать в произношении звука «ж».	1, стр.126
12	Чтение потешки «Как у нашего кота...»	Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей словами и строчками стихов.	1, стр.94

13	Речевая игра «Автомобиль»	Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б», «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	1, стр.128
14	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	2, стр.35
15	Речевая игра «Часы тикают»	Закрепить правильное произношение звука «к», звуков «т», «ть», развивать голосовой аппарат.	1, стр.136
16	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	2, стр.36
17	Речевая игра «Лошадка»	Обучать отчетливому произношению звука «и».	1, стр.144
18	Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам»	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас.	1, стр.114
19	Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «ид».	2, стр.19
20	Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик»	Познакомить с новым художественным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.	1, стр.191
21	Игра «Как мы птичек кормили»	Обучить отчетливому произношению звуков «х» и «к».	1, стр.150
22	Игра «Накормим куклу обедом»	Уточнить с детьми назначение посуды, научить называть и последовательно выполнять действия.	1, стр.132
23	Речевая игра «Змейка»	Тренировать детей в произнесении звука «ш», расширять словарный запас.	1, стр.153
24	Речевая игра «Гости»	Обучать правильному и отчетливому произношению звука «м», «мь», закрепить произношение звука «у»; активизировать в речи ребенка слова «рога», «бодается», «мурлыкает».	1, стр.162
25	Игра «Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	1, стр.142
26	Речевая игра «Барaban»	Формировать правильное и отчетливое произношение звуков «б», «бь», развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	1, стр.187
27	Чтение потешки «Петушок»	Помочь детям запомнить потешку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	1, стр.178
28	Чтение потешки «Наши уточки»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание.	2, стр.22
29	Речевая игра «Капитаны»	Развивать умение длительно произносить звук «ф» на одном выдохе и многократно произносить звук «п» на одном выдохе.	1, стр.241
30	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части.	1, стр.182
31	Рассказывание сказки «Теремок»	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова, вызвать желание послушать сказку еще раз.	1, стр.234

32	Рассматривание картинки из серии «Наша Таня»	Учить детей воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.	1, стр.215
33	Речевая игра «Кап-кап-кап»	Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо.	1, стр.245
34	Игра – инсценировка «Из чего и как готовят еду»	Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды.	1, стр.222
35	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.	1, стр.256
36	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	2, стр.46

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

№	автор	название	издание
1	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. – 272 с.
2	Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. – 52

Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Лото («Птицы», «Съедобное-несъедобное», «Окружающий мир», «Мой дом»).
Обучающие пособия	Е.Янушко «Ладушки-ладушки (развитие речи)» «Рассказываем вместе (развитие речи)» «Раз стишок, два стишок (развитие речи)» «Зайка и его семья (развитие речи)» «Мой мизинчик, где ты был? (развитие мелкой моторики)» «Здравствуй, пальчик (расскажи стихи руками)».
Наглядно-дидактические пособия	В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
Демонстрационный материал	«Наш детский сад», «Дикие животные», «Домашние животные».
Предметные картинки для составления описательных рассказов	«Мебель», «Уроки безопасности», «Времена года», «Птицы», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», Одежда», «Обувь», «Мой дом».
ТСО и оборудование	Телевизор, магнитофон, магнитная доска, мольберт