

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
17 августа 2023г.
Приказ №102-д от 17.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Окружающий мир)

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:
Мартынова Т.О.
Горбатовская Л.В

г. Калининград
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы: наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Задачи образовательной деятельности

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно- исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально- положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой;
- приобщать к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формировать представления о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формировать представления о животном и растительном мире области, о Красной книге;
- познакомить с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок знает историю возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- ребенок знаком со знаменитыми людьми города;
- у ребенка сформированы представления о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- у ребенка сформирован познавательный интерес к миру ремесел в родном городе;
- у ребенка сформированы представления о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ребенок знает историю микрорайона, где расположен детский сад, его достопримечательностями.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
6-7 лет	Сентябрь- май	9 месяцев	6 раз в месяц	25 минут	54

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Окружающий мир	8
Раздел 2 Природа	28
Раздел 3 Родной край	18
ИТОГО:	54

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных

достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Родной край

Педагог обогащает представления детей о малой родине :знакомит с историей возникновения города, его объектов (парки, скверы, улицы и т.д.), знакомит с людьми, в честь которых названы эти объекты. Знакомит с достопримечательностями родного города, природными объектами (Куршская коса). Знакомит с янтарным промыслом (способы добычи янтаря, его переработка).

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Источ ник
1	«Наша страна – Россия»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.	3, стр 24
2	«Сентябрь без плодов не бывает»	Продолжать расширять знания об овощах и фруктах и систематизировать знания о них(о месте и условиях их произрастания, пользе, труде взрослых в садах и огородах), учить устанавливать разнообразные связи в природе.	2, стр 9
3	«Наш родной город»	Познакомить детей с достопримечательностями родного города, вспомнить памятные места.	5,стр63
4	«Главный город нашей страны»	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	3, стр 62
5	«Осень в лесу»	Формировать представление об осеннем лесе, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе. Учить устанавливать разнообразные связи в природе-между состоянием растений и условиями среды. Дать детям представление о лесе как об экосистеме	2,стр 18

6	«Осенняя пороптица со двора»	Продолжать расширять и систематизировать представление детей о птицах, уточнить понятие «перелётные», «зимующие», «кочующие»; расширять знания об особенностях их поведения осенью. Продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе.	2, стр 22
7	«Мир вокруг нас»	Формировать представление у детей об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.	3, стр 19
8	«Осень в городе»	Закрепить представления детей о признаках осени: стало холоднее; небо покрыто серыми тяжелыми тучами; облетают листья с деревьев и кустарников; листопад; вянет, желтеет травка; птицы улетают в теплые края; день становится короче а ночь длиннее. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях , которые происходят в городе.	2, стр 27
9	Опытно-экспериментальная деятельность: «Что есть в почве?» «Изобретаем прибор для вскапывания почвы»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой(богатство почвы от гниения растений); Учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием, учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет.	4,Стр 87-88
10	«Государственные символы России-флаг, гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России-флаге и гимне. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.	3, стр 50
11	«Путешествие в осенний лес»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени.(дни становятся короче, часто идут дожди, трава увядает, листья расцветиваются и опадают. Идет уборка урожая. Исчезают насекомые, улетают перелетные птицы)	1, стр 334
12	Беседа «Путешествие колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам(строение колоска, цвет, количество зёрен)Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем как его изготавливали раньше.	1, стр317
13	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, о способах распространения семян, учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	1,стр 323
14	Опытно-экспериментальная деятельность: «Заплесневелый хлеб», «Наверх!»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов(грибков) нужны определенные условия. Выяснить что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.	4,стр89 , 91

15	«Путешествие капельки»	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно –следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	1 стр 341
16	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни; формировать умения сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно –следственные связи.	1, стр 347
17	«Приключения Мамонтенка»	Закреплять знания детей о 4 классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.	1, стр 350
18	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	1,стр 354
19	«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой . тайгой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.	3, стр 34
20	«Невидимкою зимою околдован лес стоит..»	Систематизировать представления детей о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания на примере ближайшего окружения –зимнего леса.	2, стр56
21	Опытно-экспериментальная деятельность: «Водяная мельница», «Фильтрование воды»	Познакомить детей с силой воды, познакомить с разными способами чистки воды.	4,стр 90.
22	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	1, стр 375
23	«В белых шапках все дома, в городе опять зима»	Продолжать формировать представление детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга, о том что состояние снега зависит от погоды); познакомить с термометром , показать как определять температуру, как фиксировать температуру в календаре.	2, стр 60
24	«Как поссорились март и февраль»	Продолжить формировать представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю.	1, стр 387

25	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить правила поведения в экосистемах.	1, стр 400
26	«Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины»	Продолжать формировать представление детей о природе города весной, весенних природных явлениях, о взаимосвязях живой и неживой природы. Познакомить с понятием «весеннего равноденствия» на модели увеличения светового дня.	2, стр 98
27	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые, птицы, звери), учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; наблюдать за изменениями в природе в середине весны.	1, стр 411
28	Опытно-экспериментальная деятельность: «Световой луч»	Объяснить детям, что свет-это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света; показать детям на опыте , что предметы из разных материалов нагреваются по –разному (теплопроводимость материалов)	4, стр 92 -93
29	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами , которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывает познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	1,414
30	«Весенние заботы птиц»	Обобщить , систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, устанавливать связи с прилетом птиц и появлением корма., познакомить с тем как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах.	1, стр 419
31	«Круглый год»	Систематизировать представления детей о природе весной, о взаимосвязях в неживой и живой природе. Расширить представления о характерных признаках весенних месяцев. Познакомить с понятием «круглый год» на модели вращения Земли вокруг солнца.	2, стр 119
32	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.; формировать умения прогнозировать последствия своих действий ; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	1, стр 424
33	«О. если б могли разговаривать рыбы»	Продолжать расширять и систематизировать представления детей о рыбах и среде их обитания, уточнить, что рыбы бывают морскими, пресноводными . аквариумными; продолжать учить устанавливать связь между средой обитания и характерными признаками рыб. Учить ориентироваться на модели Земля –глобусе: находить, показывать и , возможно называть некоторые океаны, моря и реки.	2, стр 135
34	« На лесной полянке чудо-на листочках бантики..»	Формировать и систематизировать представления детей о насекомых и среде их обитания, расширять знания о пользе насекомых в природе и для жизни человека. Показать детям на примере пчёл и бабочек, как насекомые приспособляются к окружающей среде.	2, стр 141

35	«Май леса наряжает, лето в гости ожидает»	Формировать и систематизировать знания детей о наступающем лете на основе знакомства с существующими признаками июня. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять знания детей об изменении состояния растений и животных в самый теплый период года в зависимости от изменений в неживой природе.	2, стр 146
36	Опытно-экспериментальная деятельность: «Замерзание жидкостей», «Почему говорят «Как с гуся вода»?»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессе их замерзания; показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц.	4, стр 95-96

Тематическое планирование

«Родной край»

№	Тема	Цель	Источник
1.	«Кафедральный собор»	Познакомить с достопримечательностями Калининградской области: Кафедральный собор	6, с.6
2.	«Куршская коса»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: Куршская коса	7, с.16
3.	«Дюна Эфа»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: уникальный природный объект «Дюна Эфа»	6, с.14 7, с. 18
4.	«Танцующий лес»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: уникальный природный объект «Дюна Эфа»	6, с.17 7, с. 20
5.	«Музей кошек»	Познакомить с символом города Калининграда- котами	6, с.19
6.	«Солнечные часы »	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Солнечные часы»	6, с.20
7.	«Парк Янтарного периода»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Парк динозавров»	6, с.23
8.	«Бранденбургские ворота»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: «Бранденбургские ворота»	6, с.25
9.	«Маяк»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Балтийск): самый западный маяк России.	6, с.26
10.	«Витязь»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: Музей Мирового океана научно-исследовательское судно «Витязь»	6, с.26
11.	«Праздники Калининграда»	Продолжить знакомство с традициями жителей Калининграда и области	7, с.4.
12.	«Барон Мюнхаузен»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: памятник барону Мюнхаузену	7, с. 8
13.	«Путешествие по реке Преголь»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: остров, Кафедральный собор, могила Канта.	7, с.10
14.	«Тайны Рыбной деревни»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: рыбная деревня	7, с. 12
15.	«Солнечный камень»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области: янтарь	7, с.13
16.	«Хомлины	Продолжить знакомство с символами Калининградской	6, с.28

	янтарного края»	области- хомлинами	
17.	«Хомлины янтарного края»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области- хомлинами	6, с.28
18	«Хомлины янтарного края»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области- хомлинами	6, с.28

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

	автор	название	издание
1	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.
2	О.М.Ельцова ,Л.А.Есикова	Технология организации познавательной деятельности. 6-7 лет. Опорные конспекты.	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2021 г
3	Н.Г.Зеленова	Мы живём в России.Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.	Москва 2007г
4	Е.В Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование..-	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
5	Л.Л Мосалова	"Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
6	Кретьова К. А..	Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиноного короля. Полезные сказки.	«Питер», 2022, с.32
7	О. Велейко.	Калининград. Там, где танцует лес.	Издательство «Настя и Никита», 2022г, с. 24

Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Календарь погоды деревянный, Д/игры: Кто чей малыш, Забавные истории, Животные и их детеныши, Живая и неживая природа, Кто в домике живёт? Опиши животное, Проверь себя, Круглый год, Времена года, Лото Растения, Животные и растения, Моё первое лото.
Наглядно-дидактические пособия	Беседы с иллюстрациями 12 месяцев, Океаны и материки. Беседы по картинкам «Уроки экологии»
Демонстрационный материал	Плакаты: Фрукты, Солнечная система, Демонстрационные картины «Домашние животные», «Дикие животные», Гербарий. Животные «Мир природы», Добро пожаловать в экологию (средняя гр, старшая гр, подготовительная гр)
ТСО и оборудование	Телевизор, магнитофон.