

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
17 августа 2023г.
Приказ №102-д от 17.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23 для детей с ТНР
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Окружающий мир)

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:
воспитатели Горбачевская Т.А.; Крышун А.О.

г. Калининград
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы: наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Задачи образовательной деятельности

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
- приобщать к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формировать представления о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;
- знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- ребенок знает историю возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- ребенок знаком со знаменитыми людьми города;
- у ребенка сформированы представления о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- у ребенка сформирован познавательный интерес к миру ремесел в родном городе;
- у ребенка сформированы представления о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ребенок знает историю микрорайона, где расположен детский сад, его достопримечательностями.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
5-6 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	6 раз в месяц	25 минут	54

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Окружающий мир	17
Раздел 2 Природа	19
Раздел 3 Родной край	18
ИТОГО:	54

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное

экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Родной край

Педагог обогащает представления детей о малой родине :знакомит с историей возникновения города, его объектов (парки, скверы, улицы и т.д.), знакомит с людьми, в честь которых названы эти объекты. Знакомит с достопримечательностями родного города, природными объектами (Куршская коса). Знакомит с янтарным промыслом (способы добычи янтаря, его переработка).

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Источ ник
1	«Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»	Формировать у детей представление о ранней осени на основе знакомства с существенными признаками сентября; учить устанавливать разнообразные связи в природе; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	6, 5
2	«Кафедральный собор»	Познакомить с достопримечательностями Калининградской области: Кафедральный собор	7, с.6
3	«В гостях у русской народной сказки»	Учить детей чувствовать и понимать идею сказки, осмысливать характеры сказочных героев» уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки; развивать эмоциональное восприятие содержания сказки.	6, 61
4	«Как все живое растет?»	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, воздух, свет, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	2, 8
5	«Куршская коса»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Калининградской области: Куршская коса	2,16
6	«Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	2, 25
7	«Русский народный костюм»	Познакомить детей с русским народным костюмом (мужским, женским); ввести в активный словарь детей слова «кушак», «кокошник», «лапти», «косоворотка»; воспитывать интерес к старинным вещам, желание беречь их.	7, 64
8	«Дюна Эфа»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Калининградской области: дюна Эфа	1,14 2,18
9	Викторина «Осень»	Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к природе, желание познавать ее тайны.	2, 31

11	«Во саду ли, в огороде»	Расширить обобщенные представления детей об овощах и фруктах (о месте и условиях их произрастания); продолжать учить устанавливать разнообразные связи в природе; воспитывать внимательное и бережное отношение к труду взрослых.	5, 9
11	«Танцующий лес»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: уникальный природный объект «Дюна Эфа»	7, с.17 2, с. 20
12	«Где люди живут (город, село)»	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях; основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.	4, 72
13	«Какими были первобытные люди?»	Дать детям представления о первобытных людях, их приспособлении к жизни, жилищах и занятиях первобытных людей; развивать любознательность, наблюдательность.	4, 80
14	«Музей кошек»	Познакомить с символом города Калининграда- котами	7, с.19
15	«Как узнать птиц?»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле и воде, умеющих летать в воздухе; развивать умение использовать схематические модели; воспитывать интерес к природе.	2, 35
16	«Грибное царство»	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, чем отличаются ядовитые от съедобных); уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов; воспитывать любовь к природе.	1, 38
17	«Солнечные часы »	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Солнечные часы»	7, с.20
18	«Осенней поздней порою...»	Формировать представление и систематизировать знания детей о диких животных, их жизни на основе происходящих изменений в природе осенью; расширить представления детей о подготовке животных к зиме поздней осенью.	5, 33
19	«Птицы крылья расправляют – улетаются, улетаются»	Систематизировать представления детей о птицах, уточнить понятие «перелетные»; воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам.	5, 24
20	«Парк Янтарного периода»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Парк динозавров»	7, с.23
21	«Речка, реченька, река»	Расширять представления об окружающем мире, формировать понятия о возникновении реки, ее истоках; учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.	3, 198
22	«Тайны птичьего мира»	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с загадками и тайнами живой природы.	2, 39
23	«Бранденбургские ворота»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: «Бранденбургские ворота»	7, с.25

24	«Что такое Новый год?»	Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника.	5, 69
25	«Животные – наши помощники»	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	2, 46
26	«Маяк»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Балтийск): самый западный маяк России.	7, 26
27	«Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»	Формировать представления детей о зимнем лесу, состоянии растений зимой; формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменением во внешнем виде животных, их поведении и сезонными изменениями в природе.	5, 59
28	«Зимовье зверей»	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	2, 62
29	«Витязь»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: Музей Мирового океана научно-исследовательское судно «Витязь»	7, с.26
30	«Покормите птиц зимой»	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам.	2, 66
31	«Животные разных стран»	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на нашей планете.	2, 56
32	«Праздники Калининграда»	Продолжить знакомство с традициями жителей Калининграда и области	8, с.4.
33	«Разговор о правильном питании»	Формировать представления о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах; воспитывать интерес к правильному питанию, бережное отношение к продуктам питания.	5, 111
34	«Если армия сильна, непобедима и страна»	Формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать; закрепить понятия «Родина», «защитники Отечества»; воспитывать нравственно-патриотические качества (гуманизм, любовь и гордость за свою Родину, желание сохранить и приумножить богатство своей Родины).	5, 91
35	«Барон Мюнхаузен»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: памятник барону Мюнхаузену	8, с. 8
36	«Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	3, 218

37	«Рассматривание комнатных растений»	Познакомить детей с комнатными растениями; с помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые – теневыносливые).	3, 211
38	«Тайны Рыбной деревни»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: рыбная деревня	8, с. 12
39	«Зелёная аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.	2, 92
40	«Первоцветы»	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь цветы; воспитывать бережное отношение к природе.	2, 101
41	«Солнечный камень»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области: янтарь	8, с.13
42	«У нас в гостях животные»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы); учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать их повадки.	3, 235
43	«Космос далёкий и близкий»	Формировать элементарные представления о космосе, планетах Солнечной системы, об уникальности планеты Земля; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в освоении космоса.	5, 119
44	Хомлины янтарного края	Продолжить знакомство с символами Калининградской области: хомлины	1,28
45	«Идёт весна по городу»	Познакомить детей с природой города весной, формировать представления о весенних природных явлениях (капли, проталинах, о закономерностях, происходящих в неживой и живой природе.	5, 102
46	«Март с водой, апрель с травой, а май с цветами»	Формировать представления об изменениях, происходящих в природе весной, о характерных признаках каждого весеннего месяца; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	5, 124
47	Хомлины янтарного края	Продолжить знакомство с символами Калининградской области: хомлины	1,28
48	«Беседа о домашних животных»	Обобщить представления о домашних животных; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.	1, 72
49	«Путешествие в весенний лес»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе (увеличение количества осадков, много света и тепла, рост растений, проснулись насекомые, прилет птиц); закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.	3, 247
50	Хомлины янтарного края	Продолжить знакомство с символами Калининградской области: хомлины	1,28

51	«Рассматривание веток тополя, березы, ели»	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению; формировать обследовательские действия.	1, 106
52	«Воздух и его роль в жизни человека»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.	1, 81
53	«Квест мышиноного короля»	Закрепить знания о достопримечательностях Калининградской области	1,34
54	«Май цветами провожая, распускается сирень»	Формировать у детей представления о наступающем лете; учить наблюдать за происходящими в природе сезонными явлениями.	5, 148

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

	автор	название	издание
1	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»	Воронеж: издательство «Учитель», 2002.-159с.
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»	Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2004. - 131с.
3	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 496с.
4	Горбатенко О.Ф.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	Волгоград: издательство «Учитель», 2012. – 204с.
5	Ельцова О.В., Есикова Л.А.	«Технология организации познавательной деятельности.Опорные конспекты. С 5 до 6 лет»	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160с.
6	Матова В.Н.	«Краеведение в детском саду»	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176с.
7.	Романькова Н. А., Кретьева К. А..	Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиноного короля. Полезные сказки.	«Питер», 2022, с.32
8.	О.Велейко.	Калининград. Там, где танцует лес.	Издательство «Настя и Никита», 2022г, с. 24

Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Домино («Фрукты», «Домашние животные», «Обитатели леса», лото «Животные жарких стран», «Овощи и фрукты»; игра «Береги живое», «Где живет вода?», «Времена года»; деревянный пазл «Домашние животные», «Птицы»; игры-мемо «Удивительный мир животных», «Морские животные», «Птицы», «Динозавры»; игры «Воздух, вода, земля», «Что происходит в природе?», шнуровка «Домашние животные»; настольные игры «Путешествие за сокровищами», «Животные Севера и Юга», «Подводный мир»; «Что было, что стало», «Пройдемся по улицам города».
Наглядно-дидактические	«Календарь природы», «Природные явления», «Морские животные»

пособия	
Демонстрационный материал (плакаты)	«Деревья наших лесов», «Животные наших лесов», «Птицы», «Природа. Круговорот воды в природе», «Дикие животные и птицы», «Животные леса», «Домашние птицы», «Овощи, ягоды, фрукты», «Съедобные и несъедобные грибы», «Растения», «Времена года», «Виды земной поверхности», «Морские обитатели», «Речные рыбы», «Обитатели водоёмов», «Океаны и материки», «Природные явления», «Земля наш дом. Пал травы»
Фотоматериалы по краеведению	«Куршская коса», «Оборонительные сооружения Кёнигсберга», «Архитектура Кёнигсберга», «Достопримечательности Калининградской области», «Легенды янтаря», «Посуда, быт пруссов»
Беседы по краеведению	«Легенды о танцующем лесе», «Великая тайна янтарной комнаты», «История моста королевы Луизы», «Растительный мир Калининградской области», «Куршская коса», «География Калининградской области», «Знаменитые люди»
Демонстрационные картины	«Добро пожаловать в экологию», «Мир природы (животные)», «Живая природа», «В мире животных»
Предметные картинки	«Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Животные наших лесов», «Животные жарких и северных стран», «Домашние и перелетные птицы», «Птицы нашего края», «Птицы наших лесов», «Садовые и лесные ягоды», «Комнатные растения», «Первоцветы», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники. Грибы», «Животные и птицы», «Морские обитатели», «Обитатели морей и океанов», «Природные явления. Без чего не может жить все живое на земле»
Игры - эксперименты	«Эврика и научные опыты», «Лабиринты», «Экокар», «Анатомия планеты Земля»
Познавательная, художественная литература	Энциклопедии: «Мир океана», «Животный мир», «Я познаю мир», «Атлас океанов»; С. Королевская «Мифы и легенды Восточной Пруссии», М. Лысенко «Мой Кёнигсберг», Е.Воробьев «Последние выстрелы», стихи о Калининграде.
Картотеки	Картотеки опытов
Игровое оборудование, атрибуты	Резиновые модели животных, глобусы, лупы, ведерки, микроскоп, лейки, колбы, пробирки, пипетки, пинцет, фартуки, игрушки – морские обитатели, ракушки, кораблики
ТСО и оборудование	Телевизор, магнитная доска