

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
17 августа 2023г.
Приказ №102-д от 17.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Окружающий мир)

Возраст воспитанников: 2-3 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчик:

Крышун А.О.

г. Калининград
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы: наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Задачи образовательной деятельности

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Планируемые результаты:

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы и их особенностях;
- проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой;
- наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
2-3 года	Сентябрь-май	9 месяцев	2 раза в месяц	10 минут	18

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Окружающий мир	7
Раздел 2 Природа	11
ИТОГО:	18

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	«Играем в кубики»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы педагога; учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной; развивать координацию движений.	1, стр.10
2	«Осень»	Познакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета.	1, стр.27
3	«Варим куклам суп»	Формировать словарь по теме «Посуда», уточнить словарь по теме «Овощи»; формировать пространственные представления: правая, левая руки	1, стр.48

4	«Овощи»	Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «овощи»; учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по картине.	1, стр.42
5	«Фрукты»	Обогащать представления детей о фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты»; развивать мелкую моторику, подражательность.	1, стр.44
6	«Дикие звери живут в лесу»	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением; формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши).	1, стр.18
7	«Домашние животные»	Познакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы); учить отличать и правильно называть этих животных и их детенышей.	1, стр.80
8	«Зима»	Познакомить детей с самыми характерными признаками зимы, со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	1, стр.64
9	«Новый год»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький», «больше», «меньше»; развивать моторику рук, точность движений; развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов.	1, стр.59
10	«Птицы в городе»	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц (воробей, голубь, синица, сорока); развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов.	1, стр.76
11	«Цыпленок и утенок»	Формировать словарь по теме, уточнить звукопроизношение в звукоподражаниях; познакомить детей с домашними птицами и их птенцами.	1, стр.40
12	«Вот поезд наш едет, колеса стучат»	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта; развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов.	1, стр.66
13	«Мебель»	Уточнить знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово «мебель».	1, стр.89
14	«Весна»	Познакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1, стр.104
15	«Машины едут по городу»	Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль и др.); дать первые знания о правилах дорожного движения.	1, стр.67
16	«Городские цветы»	Повторить с детьми характерные признаки весны, познакомить с цветущими травами и цветами; формировать словарь по теме.	1, стр.119
17	«Угощение для кукол»	Формировать представления «много» и «один»; учить находить один и много предметов на картинке; развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.	1, стр.50
18	«Бабочки – живые цветы»	Закрепить представления о цветах; познакомить детей с бабочками; развивать зрительное внимание.	1, стр.123

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

	автор	название	издание
1	Хомякова Е.Е.	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128с.

Средства обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия	«Мир в картинках. Насекомые», «Мир в картинках. Животные, домашние питомцы», «Мир в картинках. Животные средней полосы», ИДО «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа. Сентябрь-февраль», ИДО «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа. Март- август», «Тело человека», «Хлеб всему голова», «Насекомые», «Лето», «Дикие животные», «Деревья и листья», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Времена года»
Демонстрационно-информационный материал	«Зима», «Осень»
Демонстрационный материал	многофункциональные коллективные аппликации «Осень в деревне», «Весенний лес», «Зимний лес»; плакаты («Времена года», «Деревья России», «Домашние животные», «Птицы», «Зачем люди ходят в лес», «Кто где живет?», «Животный мир», «Зимующие птицы», «Дикие птицы», «Животные леса», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Явления природы», «Времена года. Осень», «Времена года. Весна»)
Демонстрационные картины	«Дикие животные», «Домашние животные»
Предметные картинки для составления описательных рассказов	«Времена года», «Деревья, кустарники, грибы», «Фрукты, овощи», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые, пауки»
Обучающие карточки	«Птицы», «Времена года», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Животные Африки», «Животные России»
Настольные игры	Лото: «Космос», «Удивительные животные», «Растения – животные», «Мир вокруг нас», «В лесу», «Гнездо, улей, нора или кто где живет», «Кто чей малыш?», «Школа малыша. Времена года. Праздники», «Школа малыша. Цвета», «Школа малыша. Фрукты, овощи и ягоды», лото «Зоопарк», лото «Кто где живет», «Ребятам о зверятах», «Где живет вода», «Береги живое», «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе», «Что к чему» на шнуровке
Картотеки	Картотеки опытов
Материалы	Природный материал (шишки, желуди, камни, крупы, птичьи перья), рукотворный материал (кусочки ткани, поролон, губки, газеты, монеты, нитки)
Оборудование	Пластиковые стаканы, воронки, очки, банки (пластиковые и стеклянные), микроскопы, лупы, зубные щетки, трубочки для коктейля, воздушные шарики, магниты
ТСО и оборудование	Телевизор, магнитная доска

