

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
17 августа 2023г.
Приказ №102-д от 17.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(ФЭМП)

Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:

Меметова Л.С., Афиногенова А.Н., Резник И.Е.

г. Калининград
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Задачи образовательной деятельности

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Планируемые результаты:

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;
- владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;
- различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;
- использует математические представления для познания окружающей действительности.

Календарный учебный график

| Возраст детей | Начало Окончание занятий | Срок реализации | Количество занятий | Продолжительность занятий | Итого |
|---------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------------|-------|
| 4-5 лет | Сентябрь- май | 9 месяцев | 4 раза в месяц | 20 минут | 36 |

Учебное планирование

| № Раздела | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Раздел 1 Сенсорные эталоны и познавательные действия. | 18 |
| Раздел 2 Математические представления. | 18 |
| ИТОГО: | 36 |

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки

(розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Тематическое планирование

| № | Тема | Программное содержание | Источник |
|----------|-------------|---|-----------------|
| 1. | Занятие 1 | Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. | 1, стр.57. |
| 2. | Занятие 2 | Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов. | 1, стр.58. |
| 3. | Занятие 3 | Закрепить умение сравнивать множества. Закрепить в различении цветов и оттенков. | 1, стр.60. |
| 4. | Занятие 4 | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова: длиннее - короче, длинный - короткий. | 1, стр.61. |
| 5. | Занятие 5 | Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета, называть общее количество предметов на основе счёта. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах. | 1, стр.62. |
| 6. | Занятие 6 | Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперёд, назад. | 1, стр.64. |
| 7. | Занятие 7 | Учить детей считать до трёх, показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Продолжать развивать воображение детей. | 1, стр.66. |
| 8. | Занятие 8 | Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счёта в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая результаты сравнения | 1, стр.68 |
| 9. | Занятие 9 | Упражнять детей в умении считать до 4; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. | 1, стр.70. |
| 10. | Занятие 10 | Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; | 1, стр.72. |

| | | | |
|-----|------------|---|------------|
| | | учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Развивать творческое воображение. | |
| 11. | Занятие 11 | Упражнять детей в счете до 5; учить правильно называть числительные - обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. | 1, стр.73. |
| 12. | Занятие 12 | Закреплять умение детей считать до 5, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множество на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. | 1, стр.75. |
| 13. | Занятие 13 | Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество | 1, стр.77 |
| 14. | Занятие 14 | Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить с новой геометрической фигурой - прямоугольником. | 1, стр.79. |
| 15. | Занятие 15 | Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления о прямоугольнике. | 1, стр.80. |
| 16. | Занятие 16 | Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. | 1, стр.81 |
| 17. | Занятие 17 | Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. | 1, стр.84. |
| 18. | Занятие 18 | Упражнять детей в счёте до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием сутки. Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды. | 1, стр.86. |
| 19. | Занятие 19 | Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение вкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту. | 1, стр.87. |
| 20. | Занятие 20 | Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать | 1, стр.89. |
| 21. | Занятие 21 | Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить умение закрашивать замкнутые области. | 1, стр.90 |
| 22. | Занятие 22 | Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счёта цифрами. Учить детей изображать план комнаты; заменяя конкретные предметы схематическими узорами. | 1, стр.91. |
| 23. | Занятие 23 | Познакомить с порядковым счётом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закрепить навыки счёта. Упражнять в составлении схематических изображений. | 1, стр.93 |
| 24. | Занятие 24 | Проверять умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1, стр.94 |

| | | | |
|-----|------------|--|-------------|
| 25. | Занятие 25 | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с длиной и шириной. | 1, стр.99. |
| 26. | Занятие 26 | Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяжённости одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом. | 1, стр.100. |
| 27. | Занятие 27 | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами. Совершенствовать умение составлять план помещения. | 1, стр.102. |
| 28. | Занятие 28 | Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяжённости, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения. | 1, стр.103. |
| 29. | Занятие 29 | Познакомить детей с понятием - симметрия. Закрепить знания о геометрических фигурах. | 1, стр.105. |
| 30. | Занятие 30 | Закреплять знание о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяжённости (высоте и ширине).. | 1, стр.106. |
| 31. | Занятие 31 | Упражнять в количественном и порядковом счёте. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах. | 1, стр.109. |
| 32. | Занятие 32 | Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять из геометрических фигур по образцу. | 1, стр.110. |
| 33. | Занятие 33 | Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. Учить на глаз определять высоту и ширину предметов. Закреплять знания о числах, цифрах; показать их использование в жизни. | 1, стр.112. |
| 34. | Занятие 34 | Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать умение создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур. Упражнять в создании фигур из палочек. | 1, стр.113. |
| 35. | Занятие 35 | Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. | 1, стр.117 |
| 36. | Занятие 36 | Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой | 1, стр.120 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

| | автор | название | издание |
|----|------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Коротовских Л.Н. | «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» | «Детство-Пресс»2011.-224 с. |
| 2. | Бондаренко Т.М. | « Комплексные занятия в средней группе детского сада» | |

Средства обучения и воспитания

| | |
|---|--|
| <p>Дидактические игры, игровые пособия</p> | <p>Геометрия на веревочке Логический поезд Скоро в школу Умный квадрат Решаем примеры Загадочные домики Пишем цифры Веселая пирамида Пифагор (игра головоломка) Сколько будет (состав числа) Обведи по точкам Блоки Дьенеша Палочки Кюизинера. Дидактический материал: «Сложи узор»</p> |
| <p>Раздаточный материал</p> | <p>Набор бабочек ,цветов, орешков, шишек в ассортименте Наборы геометрических фигур Наборное полотно Полоски, веревочки разной длины Кассы букв и цифр Цифры, палочки, счеты Знаки (+), (-), (=), (>), (<) Цветные карандаши Простые карандаши Карточки для решения задач Модель часов Картинки для составления арифметических задач Геоконт</p> |
| <p>Демонстрационный материал (математика)</p> | <p>Цифры Плакаты Веселая клеточка Счетные палочки Счет до 20 Разные виды штриховки Сосчитай до ста Обведи по точкам Коломбово яйцо, танграмм Математические примеры Схемы из геометрические фигуры Восстанови ряд</p> |
| <p>Картотеки</p> | <p>Веселые физминутки Считалочки</p> |