

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
17 августа 2023г.  
Приказ №102-д от 17.08.23г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Калининграда детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Познавательное развитие»**  
**(ФЭМП)**

**Возраст воспитанников: 3-4 года**  
**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Разработчики:

Опахина О.А

г. Калининград  
2023 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

### Задачи образовательной деятельности

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;

### Планируемые результаты:

- ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

### Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
3-4 года	Сентябрь- май	9 месяцев	4 раза в месяц	15 минут	36

### Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b>	16
Раздел 2 <b>Математические представления.</b>	20
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

### Содержание образовательной деятельности

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели,

определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

#### **Математические представления.**

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно- количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире- уже, выше- ниже, такие же по размеру; больше-- меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник , активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источ ник</b>
1	"Много листиков".	Учить составлять группу из отдельных предметов и из групп выделять отдельные предметы. Учить использовать выражения много, один, по одному, ни одного	1,8
2	"Падают, падают листья".	Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества, привлекать к составлению множеств и его дроблению на элементы.	1,9
3	"Разноцветные дорожки".	Учить различать понятия много и один. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо, закреплять цвета.	1,10
4	"Путешествие по группе".	Учить находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке. Закреплять умения составлять множества.	1,11
5	"На лесной полянке".	Закреплять представления о понятиях сверху, внизу, раскладывать предметы слева направо, группировать по цвету.	1,14
6	"Волшебный конверт".	Познакомить с кругом и квадратом. Учить обследовать эти фигуры по контуру.	1,16
7	"Найди такую же фигуру".	Учить различать круг и квадрат, упражнять их в обследовании фигур с помощью зрения, осязания. Упражнять в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках.	1,17
8	"Сказочный лес".	Показать, что предметы могут быть разными по длине. Сравнить по длине методом приложения.	1,18
9	"Банты для кукол"	Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приемов приложения. Закреплять умения различать круг и квадрат.	1,20

10	"Мостик для зайчика».	Продолжать учить сравнивать предметы способами приложения и наложения. Учить находить много предметов и один предмет.	1,21
11	"Выросли елочки".	Упражнять в умении составлять группы предметов. Закреплять умения раскладывать предметы слева направо. Различать круг и квадрат.	1,23
12	"Итоговое - проверочное".	Проверить умения составлять группу из отдельных предметов; сравнивать два предмета по длине. Закреплять умения находить один предмет и много предметов.	1, 24
13	"Много листиков".	Способствовать формированию представления о равенстве множеств.	1,25.
14	"Снежинки"	Продолжать учить сравнивать два множества приемом наложения. Развивать воображение: учить называть предметы по их схематическому изображению.	1,26
15	"Зайчики в гостях".	Учить сравнивать множества приемом приложения , создавать узор из геометрических фигур.	1,27
16	"Белочка в гостях".	Упражнять в сравнении групп предметов приемом приложения. Учить составлять изображение из частей. Учить составлять изображение из частей.	1,28
17	"Город треугольников".	Познакомить с треугольником; упражнять в сравнении групп предметов.	1,29
18	"К нам гости пришли".	Учить выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов; учить уравнивать множества путем добавления элемента. Круг, квадрат, треугольник..	1,31
19	"Дети на прогулке".	Закрепить знания о равенстве и неравенстве множеств. Учить соотносить части суток.	1,32
20	"Закончи предложение".	Продолжать закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивания числа элементов множеств. Закреплять умения сравнивать предметы по длине.	1,33
21	"Разные полоски"	Познакомить со способами сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения. Сравнение множеств путем приложения.	1,35
22	"Мостик через речку".	Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить схематически изображать предметы с помощью палочек.	1,36
23	"Геометрические фигуры".	Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине. Закреплять знания о геометрических фигурах.	1,37
24	" Путешествие в зимний лес".	Закрепить умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения. Совершенствовать умения устанавливать равенство при сравнении, сравнивать два предмета по величине.	1,38
25	"Дела как я".	Познакомить со способами сравнения предметов по высоте. Приучать анализировать предложенное задание.	1, 40
26	"К нам гости пришли".	Закрепить приемы сравнения предметов по высоте и ширине. Проверить умение находить 1 предмет и много.	1, 41
27	"Чудесный мешочек".	Учить работать с предметами на ощупь. Продолжать работать по развитию воображения.	1, 42
28	"Чудесный мешочек" -2.	Учить видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. Закрепить приемы сравнения предметов по высоте, длине и ширине.	1,44

29	«Зеркало»	Учить выполнять несколько движений по числу предметов без счета; учить формировать множества на основе признака. Учить видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры.	1,46
30	«Когда это бывает»	Учить устанавливать соответствие между элементами множеств; закрепить представления о равенстве и неравенстве, временные представления	1,47
31	«Игрушки»	Учить составлять изображения из геометрических фигур; закреплять умение определять местоположение предмета.	1,48
32	«Картины»	Закреплять умения сравнивать предметы по протяженности, учить группировать предметы по цвету.	1,50
33	«Волшебный мешочек»	Учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов, упражнять в сравнении по количеству.	1,51
34	«Где кукла искала ленты»	Упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов; сравнивать предметы по длине и высоте, по размеру.	1,52
35	«Поезд»	Упражнять в разделении предметов по форме, видеть один и много предметов	1, 53
36	«Матрешка»	Проверить умения сравнивать множества по количеству элементов, уравнивать множества, совершенствовать умения определять пространственные направления, закреплять знания о геометрических фигурах.	1, 54

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

#### Методическая литература

автор	название	издание
Коротовских Л.Н.	«Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»	«Детство-Пресс»2011.-224 стр.

#### Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Логические блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор», палочки Кюизенера, кубики «Хамелеон», игры – головоломки («Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»), цветные деревянные счеты, счетный веер, часы из картона, часы из поролона, песочные часы, магнитная мозаика «Веселый городок», различные мозаики, шнуровки, конструкторы (строительный напольный, деревянный, «Лего»), настольные игры («Решаем примеры», «Часть и целое», «Веселые цифры», «Подбери по форме», «Страна блоков и палочек», «Мои первые цифры», «Забавная математика», «Сосчитай и поставь знаки», домино деревянное и пластмассовое, шашки, пазл «Счет. Цвета. Формы»), наборное полотно, коврик-пазл, коврограф В.Воскобовича «Ларчик».
Раздаточный материал	Цветные счётные палочки пластмассовые, счетные палочки деревянные, наборы геометрических фигур и цифр (бумажные, пластиковые, магнитные), линейки, трафареты, счетный материал «Волшебный мешочек», числовые домики.
Демонстрационный материал (математика)	Плакаты («Моя неделя», «Измерения», «Солнечная система», «Плоские фигуры», «Утро, день, вечер, ночь», «Часы», «Сравнения», «Учись считать», «Время»), наглядные картинки по конструированию, альбомы к блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.

ТСО и оборудование	Магнитная доска с магнитами,
-----------------------	------------------------------