

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
17 августа 2023г.
Приказ №102-д от 17.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(ФЭМП)

Возраст воспитанников: 2-3 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчик:

Крышун А.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Задачи образовательной деятельности

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Планируемые результаты:

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов;
- ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
2-3 года	Сентябрь- май	9 месяцев	4 раза в месяц	10 минут	36

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Сенсорные эталоны и познавательные действия.	16
Раздел 2 Математические представления.	20
ИТОГО:	36

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой

или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Источник
1	Игра с мячом.	Развитие предметных действий.	2, стр.10
2	Игра «Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий.	2, стр.10
3	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Формировать умения различать предметы по форме, умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	2, стр.11
4	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формировать умения различать предметы по форме, умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	2, стр.12
5	Игровое упражнение «Найди такой же»	Формировать умения различать предметы по форме, умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	2, стр.13
6	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	Формировать умения различать предметы по форме, умения сооружать простые постройки.	2, стр.13
7	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формировать умения различать предметы по форме, совершенствовать предметные действия.	2, стр.14
8	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	Развивать умения различать предметы контрастной величины.	2, стр.15
9	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развивать умения различать предметы контрастной величины, совершенствовать предметные действия.	2, стр.15

10	Игровая ситуация «Строим башенки»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики, формировать умения сооружать простые постройки.	2, стр.16
11	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Развивать умения различать контрастные по величине шарики, совершенствовать предметные действия.	2, стр.17
12	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики, формировать умение группировать предметы по величине.	2, стр.18
13	«Игра с матрешками»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (<i>много – один</i>).	2, стр.19
14	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (<i>один– много</i>).	2, стр.20
15	Игровая ситуация «Играем с флажками»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (<i>много– много</i>).	2, стр.20
16	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Развивать умения различать контрастные по величине предметы, развивать умения формировать группы однородных предметов и различать их количество (<i>много-один, один-много</i>).	2, стр.21
17	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Развивать умения различать контрастные по величине предметы, развивать умения формировать группы однородных предметов и различать их количество (<i>много-много</i>).	2, стр.22
18	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Развивать умения формировать группы однородных предметов и различать их количество (<i>много-мало, мало-много</i>).	2, стр.23
19	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Формировать умения различать предметы по форме, умения различать количество предметов (<i>один-много</i>).	2, стр.23
20	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формировать умения различать предметы по форме, умения различать количество предметов (<i>много-много</i>).	2, стр.24
21	Игровое упражнение «Игра с мячами»	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество (<i>много-много</i>).	2, стр.25
22	Игра «Найди пару»	Развивать умения формировать группы однородных предметов и различать их количество (<i>много-один, один-много, много-много</i>).	2, стр.25
23	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Развивать умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству.	2, стр.26
24	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Формировать умения различать предметы по форме и количеству, формировать умения сооружать простейшие постройки.	2, стр.27
25	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	Формировать умения различать предметы по форме и количеству, формировать умения сооружать несложные постройки.	2, стр.28
26	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Формировать умения различать предметы по форме, развивать умения различать и показывать части своего тела, формировать умения сооружать несложные постройки.	2, стр.29

27	Игровое упражнение «Подарки для ежиков»	Формировать умения различать предметы по величине и цвету, развивать предметные действия.	2, стр.30
28	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	2, стр.31
29	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество, развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	2, стр.32
30	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Развивать умения различать количество предметов, развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	2, стр.33
31	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество, развивать предметные действия.	2, стр.34
32	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Формировать умения различать предметы по величине, развивать предметные действия.	2, стр.35
33	Игра «Чей цветочек поднимется выше»	Формировать пространственные представления («вверх – вниз»).	1, стр.28
34	«Целое и часть»	Познакомить детей с понятиями «целое» и «часть», учить выделять части в целом предмете и составлять из частей целое.	1, стр.34
35	«Круглое – не круглое»	Закрепить знания детей о геометрической форме круга, учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке.	1, стр.35
36	«Что такое целое?»	Дать представление о том, что любой предмет состоит из отдельных частей, обозначить функции и значимость отдельных частей тела человека.	1, стр.37

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

	автор	название	издание
1	Маханева М.Д., Решикова С.В.	«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей»	М.: ТЦ СФЕРА, 2019 — 96 с.
2	Помораева И. А., Позина В. А.	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 48 с.

Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	Деревянный паровозик, деревянный замок, лабиринты, шнуровки, пирамиды, вкладыши, сортер, деревянные счеты, мозаика-пазл «Черепашки», настольно-печатные игры («Ассоциации-цвета», «Цвета»), кубики (кубики деревянные цветные, «Сложи узор», «Хамелеон»), логические блоки Дьенеша, конструкторы (конструктор деревянный, конструктор-транспорт деревянный, конструктор «Автогородок», конструкторы «Лего»).
Наглядно-дидактические пособия	Пособия к логическим блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера.
Раздаточный	Матрешки, геометрические фигуры (деревянные, пластиковые, бумажные),

материал	прищепки.
Счетный материал	Цветные счетные палочки, счетные палочки Кюизенера.
Плакаты	«Азбука цвета», «Учимся считать», «Больше, меньше, равно».
Картотеки	Картотека уголка математики и сенсорного развития; картотека уголка конструирования; картотека дидактических игр, направленных на восприятие цвета; картотека дидактических игр по математике.
ТСО и оборудование	Телевизор, магнитная доска.