

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
17 августа 2023г.
Приказ №102-д от 17.08.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР 3 уровня)
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 23 по
образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики: воспитатели: Горбачевская Т.А.; Крышун А.О.

г. Калининград
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, на создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, на развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; практические: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие, экскурсии по городу.

Задачи образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО ;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе , согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Планируемые результаты:

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
5-6 лет	Сентябрь-май	9 месяцев	4 раза в месяц	25 минут	36

Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 Основы социальных отношений	11
Раздел 2 Гражданственность и патриотизм	7
Раздел 3 Трудовое воспитание	8
Раздел 4 Безопасность	10
ИТОГО:	36

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.

Знакомит детей с их правами.

Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умениями совместной деятельности. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Развивает позитивное отношение к ДОО.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, и грают, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества.

Педагог обогащает представления детей о малой родине : поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе, создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк провалился в шахту, толкнул ребенка на горке чуть не мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами

Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Коррекционная работа
1	«Я такой»	Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (речь, внешний вид и т.д.); учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность.	Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.
2	«История возникновения города»	Формировать уважительное отношение к истории родного города; уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
3	«Помоги собрать урожай»	Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора
4	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.	Работа на занятии Четкость, краткость, доступность всех инструкций.
5	«Настроения и чувства»	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях сверстников и взрослых, животных, определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии; развивать наглядно-образное мышление.	Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.
6	«Названия городов и улиц»	Конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города.	Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
7	«Бытовая техника (плита, пылесос, утюг, стиральная машина)»	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком.	Неторопливая,
8	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.	
9	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Расширить представления детей о социальных функциях членов семьи, их родственных связях, о правилах поведения людей в семье; воспитывать интерес к истории своей семьи и развивать чувство принадлежности к ней.	
10	«Достопримечательности города»	Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края.	

11	«Дом построить – не шапку на голову надеть»	Формировать представления детей о зданиях, строительных профессиях; формировать представления детей о том, как изменялись дома, в которых жили люди на Руси; содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию трудовой деятельности взрослых.	эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, мимические этюды, коммуникативные игры и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку. Работа вне НОД Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов. Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх
12	«Если ребенок потерялся»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации, при которой ребенок потерялся на улице, в транспорте, в общественном месте (что делать, к кому обратиться); научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.	
13	«Детский сад, детский сад... Почему так говорят?»	Расширять и уточнять представления детей о детском саду, профессиях людей, работающих в детском саду; учить устанавливать связи между профессией и орудиями труда; воспитывать уважение к труду взрослых.	
14	«История России»	Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории страны.	
15	«Это что за зверь такой пробежал по мостовой?»	Формировать представления детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения, показать значимость транспорта в жизни человека, познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.	
16	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Дать представления детям об основных предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	
17	«Родственники»	Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.	
18	«Защитники Отечества»	Способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях; формировать первоначальные представления детей о структуре государства (армия, народ, территория).	
19	«Наши помощники в быту»	Расширить представление детей об электробытовых приборах, их разнообразии и назначении, показать значимость бытовой техники в жизни человека, познакомить с общим принципом действия; содействовать овладению культурой трудовой деятельности человека, становлению навыков поведения в быту.	

20	«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, побеседовать о причинах возникновения пожара.
21	«Семейные праздники»	Формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.
22	«Русское народное творчество»	Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях; устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное; воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества.
23	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширять представления о хозяйственной деятельности человека, о труде людей в городе и на селе; воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей разных профессий; поддерживать желание участвовать в труде взрослых.
24	«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.
25	«Взаимоотношения и общение в семье»	Формировать дифференцированные представления о особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем; формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.
26	«Праздники русского народа»	Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; воспитывать интерес к традициям русского народа.
27	«Кто нам шьёт одежду?»	Формировать у детей представления о труде взрослых в ателье; познакомить с разными видами тканей; воспитывать уважение к труду взрослых.
28	«Контакты с животными»	Формировать у детей представления о правилах поведения при общении с животными.
29	«Готовимся к Новому году»	Углубить представление детей о празднике Нового года, профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник.
30	«Кто нас лечит?»	Углубить представление детей о профессии врача, медсестры, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей.

31	«Здоровье и болезнь»	Дать представление детям о таких понятиях, как «здоровье» и «болезнь»; научить детей не бояться посещения врача, не бояться прививок.	
32	«Я и взрослые люди»	Углубить знания детей о различии взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию; воспитывать желание помогать взрослым в разных ситуациях.	
33	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	
34	«Кем быть? Кто важнее?»	Углубить представления детей об особенностях труда рабочих по производству сельскохозяйственной техники, бытовой химии, судов, обуви и др. в родном городе; воспитывать интерес к рабочим профессиям.	
35	«При солнышке тепло, при матери добро»	Способствовать осознанию детьми значимости мамы в жизни каждого человека; формировать понятие о том, что женщина имеет несколько социальных ролей (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга); воспитывать чувство любви к своей маме, желание заботиться о ней.	
36	«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице: где можно и нельзя играть, как правильно кататься на велосипеде (самокате, роликах), к кому обращаться за помощью на улице.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методическая литература

	автор	название	издание
1	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144 с.
2	Белая К. Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.
3	Горбатенко О.Ф.	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»	Волгоград: издательство «Учитель», 2012. – 204с.
4	Ельцова О.В., Есикова Л.А.	«Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет»	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160с.
5	Коломийченко Л.В., Чугаева	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»	М.: ТЦ СФЕРА, 2022, 192 с.

Средства обучения и воспитания

Дидактические игры, игровые пособия	«Хорошо или плохо», домино «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», лото «Дорожные знаки», настольная игра по ПДД, конструктор «Город», «Железная дорога»
-------------------------------------	---

Наглядно-дидактические пособия	«День Победы», «Праздники России», «Дети-герои», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»
Демонстрационный материал (плакаты)	«Правила личной гигиены», «Правила пожарной безопасности», «Один дома» «Праздники России», «Военная техника», «Военные праздники», «Солнечная система», «Виды транспорта», «Как устроен человек», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Семья», «Еда», «Посуда»
Предметные картинки	«Военная техника», «Военные профессии», «Техника», «Виды транспорта», «Тело человека», «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»
Художественная, познавательная литература	«Рассказы детям о войне», А. Гайдар «Сказка о военной тайне», «Сказка о громком барабане», Т.Трутнева «Победой кончилась война», Благинина «Шинель», С.Михалков «День победы», энциклопедии («Автомобили», «Роботы», «Техника», «Поезда», «100 тайн НЛО», «Я познаю мир», Как устроен человек»)
Информационно-деловое оснащение	«Чтобы не было пожара», «Этот День Победы», «Безопасность на дороге»
Картотеки	Картотека подвижных игр, картотека предметных картинок, картотека дидактических игр по сюжетно-ролевым играм.
Игровой материал	Военные машинки, солдатики, рации, противогазы, пилотка, фляшка, бинокль; подозрительная труба, глобусы; жилет отражающий, машины, каска строительная, шлем сотрудника ГИБДД, жезл, руль, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Дочки-матери», «Повар».
ТСО и оборудование	Телевизор, магнитная доска