

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
17 августа 2023г.  
Приказ №102-д от 17.08.23г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР 3 уровня)**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Калининграда детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Познавательное развитие»**  
**(ФЭМП)**

Возраст воспитанников: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Разработчики:  
Воспитатель Горбачевская Т.А

г. Калининград  
2023 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23.

Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

### Задачи образовательной деятельности

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.);
- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

### Планируемые результаты:

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;
- способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;
- владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

### Календарный учебный график

Возраст детей	Начало Окончание занятий	Срок реализации	Количество занятий	Продолжительность занятий	Итого
5-6 лет	Сентябрь- май	9 месяцев	4 раза в месяц	25 минут	36

### Учебное планирование

№ Раздела	Кол-во часов
Раздел 1 <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b>	14
Раздел 2 <b>Математические представления.</b>	22
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

## Содержание образовательной деятельности

### Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходства и отличия между группами предметов, сравнивать предметы по признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог познавательно демонстрирует детям способы осуществления разных видов деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

### Математические представления.

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и у бывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### Тематическое планирование

№	Тема	Программное содержание	Коррекционная работа
1	Счет в пределах 10, сравнение предметов	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число цифрой, сравнивать предметы	Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами. Шнуровки, мозаика,
2	Знакомство с понятием «точка», «прямая»	Знакомить детей с понятием точка и прямая, рисовать прямую линию, закреплять геометрические формы	
3	Угол-прямой и острый	Познакомить с углом, прямым и острым, продолжать развивать логическое мышление	
4	Состав числа 2 и 3 из единиц	Познакомить с составом чисел 2 и 3 из единиц, закреплять навыки счета	

5	Составление чисел 4 и 5 из единиц	Учить составлять числа 4 и 5, моделировать геометрические фигуры, учить работать в тетради в клетку	<p>нанизывание бус, рисование по трафарету.</p> <p><b>Работа на занятии</b></p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии. Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ТНР : динамические паузы, пальчиковая гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Выполнение работы небольшими частями с целью предотвращения утомляемости (на занятии, в совместной деятельности). Использование раздаточного счетного материала для развития мелкой моторики.</p>
6	Счет предметов ,составление числа 6 и 7 из единиц	Научить составлять из единиц числа 6 и 7, составлять геометрические фигуры из палочек	
7	3 протяженности предметов	Познакомить с тремя протяженностями предметов, считать предметы, расположенные в беспорядке	
8	Состав числа 8 и 9	Учить составлять числа 8 и 9 из единиц , учить ориентироваться на плане, учить сравнивать предметы	
9	Счет предметов ,сравнение предметов по величине	Совершенствовать навыки счета предметов, упражнять в умении сравнивать предметы по величине	
10	Счет до 10	Учить составлять числа до 10 из единиц, обозначать количество цифрами, развивать логическое мышление	
11	Знаки больше-меньше-равно	Закреплять знания детей о знаках больше-меньше- равно, познакомить с игрой «Танграм»	
12	Знаки «больше» «меньше» «равно»	Продолжать учить понимать знаки больше-меньше-равно. Совершенствовать навыки счета, ориентироваться в пространстве	
13	Знакомство с составом числа 3 из двух чисел	Познакомить с составом числа 3, упражнять в использовании знаков сравнения	
14	Знакомство с составом числа 4	Учить составлять число 4, познакомить с кубом	
15	Геометрические фигуры, моделирование	Учить моделировать геометрические фигуры	
16	Знакомство с составом числа 5	Познакомить с составом числа 5, учить ориентироваться на плане, познакомить с треугольной призмой	
18	Закрепить состав числа 5	Познакомить с видами четырехугольников	
19	Состав числа 6	Познакомить с составом числа 6,закреплять знания о четырехугольниках	
20	Знакомство с фигурой параллелепипед, счет до 10	Учить детей клеить фигуру, закреплять навыки счета, сравнивать числа	
21	Знакомство с составом числа 7	Познакомить с составом числа 7, совершенствовать навыки счета, сравнивать предметы по объему	
22	Состав числа 7- закрепление	Закрепить знания детей о числе 7, учить детей измерять предметы с помощью мерки	

23	Состав числа 7-повторение	Закрепить умение составлять число 7, развивать логическое и творческое мышление	
24	Знакомство с составом числа 8	Знакомить с составом числа 8, учить детей ориентироваться на плане	
25	Закрепление знаний о составе числа 8	Закрепить знания о числе 8, учить называть цифры в обратном порядке	
26	Состав числа 9	Учить составлять число 9, ориентироваться на плане, закреплять навыки счета прямого и обратного	
27	Закрепление знания детей о числе 9	Закреплять знания детей о числе 9, познакомить с игрой «Пифагор»	
28	Состав числа 10	Познакомить с составом числа 10, развивать логическое и образное мышление	
29	Закрепление знаний о составе числа 10	Закрепить знания о составе числа 10, учить измерять длину	
30	Количественный и порядковый счет	Закреплять навыки количественного и порядкового счета, геометрических фигурах	
31	Совершенствовать измерительные навыки	Закреплять знания о геометрических фигурах	
32	Закрепление пройденного материала		
33	Закрепление пройденного материала		
34	Закрепление пройденного материала		
35	диагностика		
36	диагностика		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Методическая литература**

	автор	название	издание
1	Коротовских Л.Н.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	«Детство-Пресс»2011.- 224 стр.

**Средства обучения и воспитания**

Дидактические игры, игровые пособия	Логические блоки Дьенеша. Сложи узор. Палочки Кьюзинера Пифагор-игра головоломка, Мы считаем, Играем в математику
Наглядно-дидактические пособия	Легкий счет, магнитная азбука
Раздаточный материал	Счетные палочки, геометрические фигуры, набор счетных материалов- учимся считать
Демонстрационный материал (математика)	Цифры, схемы из геометрических фигур
Картотеки	Математические игры
ТСО и оборудование	Магнитная доска