«СОГЛАСОВАНО»
Председатель комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
_____ Т.М. Петухова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада №23
_____ Н.Б. Малая
Приказ № 170-д от 10.08.2020г.
Принята на заседании педагогического совета МАДОУ ДС №23
Протокол №6 от 10.08.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада №23
на 2020-2023 годы

Калининград
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ **3**
2. ВВЕДЕНИЕ **5**
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛАРАЗВИТИЯ ДОУ **6**
3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года 6
3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ 7
3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы 7
3.1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления 8
3.1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения 9
3.1.5. Результативность образовательной деятельности 9
3.1.6 Содержание образовательной деятельности 11
3.1.7. Методическая и инновационная деятельность 12
3.1.8. Кадровое обеспечение 12
3.1.9.Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников 14
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ 14
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения 14
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров 16
5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ **18**
6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ **22**
7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ **25**
8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ **29**
9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ) **30**
10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ **31**
11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ **35**
12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ **37**

,

1. ПАСПОРТ
программы развития МАДОУ ДС №23 города Калининграда
на 2020 - 2023 годы

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития МАДОУ ДС №23 г. Калининграда на 2020-2023 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; –Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642_; – Государственная программа Калининградской области "Развитие образования" (с изменениями на 13 апреля 2020 года) (постановление Правительства Калининградской области от 31 декабря 2013 года N 1023); – План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» (с изменениями на: 15.06.2017) (распоряжение администрации городского округа «Город Калининград» от 27.06.2013г. №392-р); – муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград»» (постановление администрации городского округа «Город Калининград» от 17.10.2014г. №1634 (с изменениями на 5 декабря 2017 года) – Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155).
Цели программы	Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Становление детского сада, как социально адаптированного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное дошкольное образование, создание условий, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития ребёнка.
Направления и задачи программы	С целью реализации Программы развития ДОУ выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

	3. Развитие коммуникативных компетентностей и творческих способностей у воспитанников детского сада. 4. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами детского сада. 5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий. 6. Оптимизация системы работы с педагогами и специалистами для повышения результативности педагогической деятельности. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. 8. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада. 9. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2020-2023 годы в три этапа. *1-ый этап – подготовительный (2020)* - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства - с 01 сентября 2020 года. *2-ой этап – практический (2020-2022)* - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий; - развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения. *3-ий этап – итоговый (2023)* - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в детском саду управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы детского сада новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития ДОУ, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2023 года.
Ожидаемые конечные	-Обеспечение 100% воспитанникам доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

результаты, важнейшие целевые показатели программы	- улучшение состояния здоровья дошкольников, способствующее повышению качества их образования; - создание развивающего пространства в группах и детском саду по образовательным областям с учетом необходимости активного использования педагогами проектных и игровых технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности; - расширение системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг; - ежегодное участие детского сада и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в соответствие с требованиями ФГОС ДО, социума, увеличение интереса педагогов к профессии; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения МАДОУ законодательства РФ.
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития МАДОУ осуществляет заведующий и Педагогический совет ДОУ. 1.Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на Педагогическом совете. 2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и пр.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Малая Наталья Борисовна – и.о. заведующего МАДОУ ДС №23 Тел. 8 (4012)21-16-95 e-mail: ds023@edu.klgd.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 13 216 076,42 руб. (по плану на 2020 г.) Планируемые поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности 5 705 206,24 руб.
Сайт ОУ	Официальный сайт: http://ds23klgd.ru/

2.ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МАДОУ ДС №23 г. Калининграда обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе

взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ детский сад №23 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ ДС №23. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ ДС № 23 на 2020-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3. 1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): 390601001, 29 ноября 2010 года, свидетельство серии 39 № 001484845 выдано МРИ ФНС № 9 по городу Калининграду; ИНН 3906068437.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): ОГРН 102390101162 8; лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи 28 мая 2014 года, ГРН 2143926324540; наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области.

2. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 23 рекомендовано наблюдательным советом Учреждения протокол № 5 от 11.04.2014г; утвержден комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» 28.04.2014г. № ПД-КпО-72.

3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: 39Л01 № 0000338 выдана 20.12.2013г. регистрационный № ДДО-1850 Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области бессрочно.

4. В МАДОУ ДС № 23 имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада №23 Положение о психолого- педагогическом консилиуме МАДОУ ДС № 23.
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС № 23.
- Положение о педагогическом совете МАДОУ ДС № 23.
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ ДС № 23.
- Положение о режиме занятий обучающихся МАДОУ ДС № 23.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ ДС № 23.
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ ДС № 23.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ ДС № 23.
- Положение о языке образования в МАДОУ ДС № 23.
- Положение об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ ДС № 23. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ ДС №23.
- Положение о рабочей программе основной общеобразовательной программы МАДОУ ДС №23.
- Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детском саду №23.
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников с учетом количества часов по учебному плану, специальности, квалификации работников МАДОУ ДС №23.
- Положение о дежурной группе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 23.
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда детском саду №23.
- Коллективный договор МАДОУ ДС № 23 на 2020-2022 годы и т.д.

3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы

- Свидетельства о государственной регистрации права на здания: 39-АБ 085943 от 07.08.2012г. 39-АБ 085712, от 03.08.2012г, 39-АБ 085942 от 07.08.2012г. выданы Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области;
- Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): 39-АБ 003259 выдано 15.12.2011 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области;
- Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:
  236008, г. Калининград, ул. Тельмана, д 15. Общая площадь 938,9 (нежилое здание);
  236008, г. Калининград, ул. Тельмана, д. 13. Общая площадь 1032,3 (нежилое здание);
  236018, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 56.Общая площадь 150,0 (нежилое здание).
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 06.11.2013г. № 39. КС. 15. 000. М. 001625.11.13;
- Заключение № 41 от 31.10.13г. О соответствии требованиям ПБ УНД ГУ МЧС;
- Количество групповых – 7
- Количество спален – 7
- Количество административных и служебных помещений – 65

В учреждении имеется современная информационно- техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта.

В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

Все помещения и территория МАДОУ ДС 23 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

3.1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения высшими органами управления являются Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

В соответствии с их компетенцией Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее - Общее собрание), Совет образовательного учреждения (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и 16 педагогических работников в образовательных учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее Совет родителей) Непосредственное управление Образовательным учреждением представляет собой совокупность всех его органов с присущими ему функциями.

Представлено в виде трёх уровней. Первый уровень управления: осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый Комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград», который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Второй уровень управления: заместители заведующего.

Должность	ФИО	Образование	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория
заведующий	Кривонос Виталина Вячеславовна	высшее	5 мес.	соответствие
Заместитель заведующего	Малая Наталья Борисовна	высшее	9 лет	соответствие

3.1.4 <u>Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения</u>

Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:
2017 – 2018 учебный год – 189
2018 – 2019 учебный год – 191
2019-2020 учебный год – 192
Количество воспитанников на 1 сентября 2020 года – 192 человека. Количество групп –7.

Группа	возраст	Количество детей
младшая №1«Цветик-семицветик»	3-4 года	27
младшая № 2 «Смешарики»	3-4 года	27
Средняя «Колобок»	4-5 лет	31
Старшая № 1 «Дюймовочка»	5-6 лет	28
Старшая № 2 «Золотая рыбка»	5-6 лет	28
Подготовительная №1 «Белоснежка»	6-7 лет	30
Подготовительная №2 «Простоквашино»	6-7 лет	21

3.1.5. <u>Результативность образовательной деятельности</u>

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

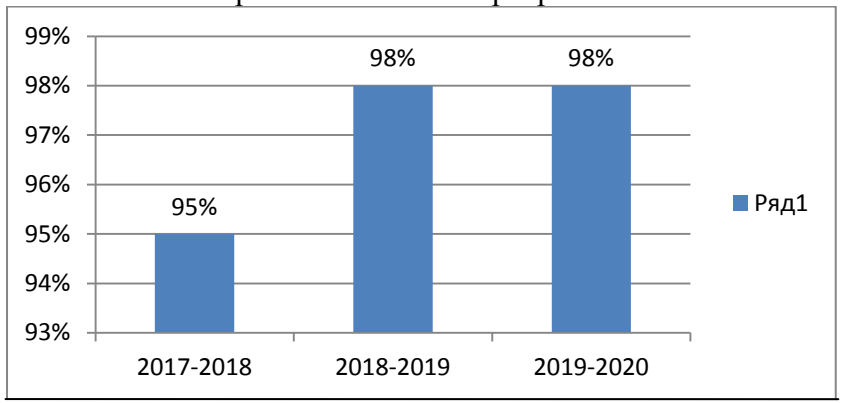
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной Программы воспитанниками МАДОУ ДС №23(за 3 года)

Уровень освоения Программы



Мониторинг показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей достаточно высокий. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий, соответствует возрасту) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно- образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Результаты готовности к обучению к школе.

Учебный год	Кол-во выпускников	Высокий уровень готовности к школе		Средний уровень готовности к школе		Низкий уровень готовности к школе	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2017-2018	26	14	53	12	47	0	0
2018-2019	37	25	68	12	32	0	0
2019-2020	54	45	84	9	16	0	0

Все использованные в исследовании методики информативные, которые обладают высокой чувствительностью к индивидуальным особенностям познавательной активности обследования дошкольника. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе несколько увеличилось, дети с низким уровнем отсутствуют. 100% детей готовы к обучению в школе, что говорит о положительной динамике. Это связано с ранним выявлением проблем в познавательные сферы у детей и со своевременной коррекцией, а также с организацией работы с детьми по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Умки». Группа риска по несформированности познавательной активности в целом среди обследованных детей не выявлена.

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем в основном со слов родителей. Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы Калининграда показывают хорошие результаты.

3.1.6. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с лицензией в ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду

В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.1.7. <u>Методическая и инновационная деятельность</u>

— Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности
— Эффективность проводимой методической работы
— Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний
— Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности.

В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие инновационные педагогические технологии: развивающие игры, ТРИЗ, мнемотехнику, кейс- технологии, технологии интеллект- карт, здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; экспериментирование и т.д.

3.1.8. <u>Кадровое обеспечение</u>

Педагогический состав:
Воспитатели – 11.
Музыкальный руководитель – 1.
Инструктор по физической культуре – 1.
Учитель-логопед – 1.
Педагог-психолог-1.

Сведения о педагогических работниках.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		16	
Из них внешних совместителей всего		-	-
в том числе: работников ВУЗов		-	-
студентов		-	-
Наличие вакансий (указать должности): воспитатель		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	81
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	3	19
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	
	доктора наук	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		16	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	73
	Высшую	8	50

	Первую	4	25
	Соответствие	2	12
Состав педагогического коллектива по должностям	Воспитатель	12	75
	Инструктор по физической культуре	1	7
	Музыкальный руководитель	1	7
	Учитель-логопед	1	7
	Педагог-психолог	1	7
	Педагог дополнительного образования	-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	12
	5-10 лет	7	44
	10-20лет	4	25
	свыше 20 лет	3	19
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	6
Имеют звание Заслуженный учитель		-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		4	25

Повышение квалификации

Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать рабочие программы, авторские технологии и методики. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, проектная деятельность, составление планов, самоанализ, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОУ. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

Педагоги повышают квалификацию в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», в МАУ «Учебно-методический образовательный центр города Калининграда», ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков по теме: «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной организации».

3.1.9. <u>Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников</u>

— Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.
— Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

— Объекты физической культуры и спорта (спортивные залы, спортивные площадки), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.
— Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

— обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
— достижение нового современного качества дошкольного образования;
— повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
— развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
— системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

<u>Социальный заказ</u>

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям» в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационные технологии Система поддержки талантливых детей Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	Обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятыхв обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Модель взаимодействия МАДОУ ДС №23 с социумом

п/п	Социальный партнёр	Цели и формы работы
1	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа «Город Калининград» «Калининградская централизованная библиотечная система»	Цель: ознакомление детей с работой библиотеки; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: организация выставок, бесед, тематических досугов, викторин, конкурсов, литературных игр. Обеспечение преемственности в познавательном и речевом развитии детей. Передвижная библиотека.
2	ГБУ культуры «Калининградский областной театр кукол»	Знакомство детей с особенностями театра, музыкальными инструментами и творчеством композиторов посредством концертной и театральной деятельности. Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом развитии детей. Формы работы: взаимопосещения. Просмотр театрализованных представлений.
3	ГБУ культуры «Калининградская областная филармония»	
4	ГАУК «Калининградский областной музыкальный театр»	
5	МАУ ДПО «Детская музыкальная школа имени Э.Т.А. Гофмана»	Совместная деятельность по введению дошкольников в мир музыки: выявление творческих способностей, обогащение духовного мира, формирование общей музыкальной культуры через концерты-беседы, встречи с юными музыкантами, творческие встречи, организация совместных праздников и т.д. Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом развитии детей.
6	Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма	Создание начальной ступени непрерывного экологического образования. Организация экскурсий, участие в конкурсах, консультирование воспитателей по вопросам экологического воспитания детей. Участие в программе «Хранители природы»

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

— Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Перспективы развития:

— Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

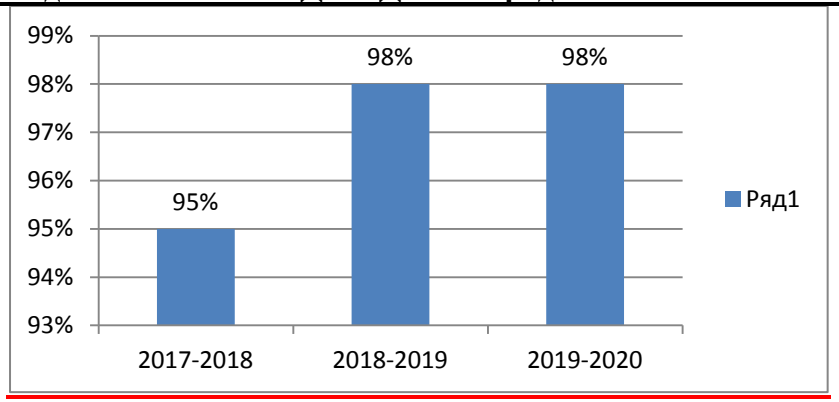
— Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

— Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

Оценка деятельности МАДОУ ДС №23 родителями воспитанников



Процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ ДС №23 составляет 98%, это столько же, сколько в прошлом учебном году, выше, чем в 2017-2018г, что позволяет сделать вывод о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Самый низкий процент удовлетворенности -состоянием материально-технической базы. Ежегодно (2 раза в год) учреждением выделяются средства на развитие материально-технической базы, приобретение дидактических игр и игрушек. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство территории и групп. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы учреждения с целью обеспечения оптимального уровня качества образования.

Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) полностью удовлетворены 89%. По сравнению с прошлым годом, процент увеличился, что говорит о том, что большее количество родителей стали посетителями нашего сайта. Однако, все же значительная часть получают информацию о работе ДОУ от воспитателей, либо на информационных стендах. Вероятно, это связано с дефицитом времени, занятостью. Сайт учреждения оформлен в соответствии с требованиями,

содержит полную информацию о работе ДОУ, полный перечень документов, касающийся работы учреждения, раздел «Новости» регулярно обновляется.

Информацию о проблемах и успехах в развитии и воспитании ребенка получают в полном объеме 82% родительской общественности,8% получают эту информацию не в полном объеме. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, особое внимание следует уделить расширению материально-технической базы МАДОУ.

В целом, можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МАДОУ ДС №23 составляет 98%, что позволяет сделать вывод о том, что созданная система работы в ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы(**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

	Положительное влияние	**Отрицательное влияние**
Внутренняя среда	**Strengths** (свойства проекта или коллектива, дающие преимуществ аперед другими в отрасли)	**Weaknesses** (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	**Opportunities** (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	**Threats** (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы,	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**

оказывающие влияние на развитие		
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Социальные программы Правительства, расширение мер социальной поддержки педагогов.Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недостаточный уровень информированности о социальных программах. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива немецкого фонда, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций. В непосредственной близости расположен парк культуры и отдыха «Юность», озеро Верхнее. В ближайшем окружении расположены МАУ СОШ № 7, МАУ СОШ № 33, МАУ СОШ № 44, МАДОУ д/с № 16.	Расположение дороги в непосредственной близости к детскому саду.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует МАДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МАДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей, активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей «группы риска».

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы

Система управления в МАДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МАДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МАДОУ; Использование новых эффективных форм управления; Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Образовательная деятельность	Реализуется основная общеобразовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, дополнительные общеразвивающие программы. Для их реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Взаимодействие с МАУ УМОЦ, ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков по теме: «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной организации».	Частая корректировка планов работы, программ за счет большого количества введения новых нормативных документов, увеличения количества детей с ОВЗ. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже не смотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Есть необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Отлажена система повышения квалификации педагогов. Гуманизация педагогической позиции коллектива. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя вобществе. Профессиональное «выгорание». Сокращение штата педагогов, необходимость работы одного педагога на нескольких группах.
Демонстрация опыта Педагогической работы	Участие в методических мероприятиях ДОУ, города и района. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие в конкурсах различных уровней.	нет

Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МАДОУ и личныхсайтов педагогов и администрации. Использование информационных ресурсов сайтов иобразовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	Нет компьютерного оснащения вгруппах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы -охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома. Неблагоприятная экологическая ситуация мегаполиса.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств областного бюджета Калининградской области.	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного и игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Износ мебели.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

***Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ*:**

1-й этап – подготовительный (2020год):

— разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
— создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
— начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2020 – 2022 годы):

— апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
— постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
— периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
— коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2023 год):

— реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
— анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

Действия по реализации сценария:

Основные направления преобразований, задачи	*Действия (мероприятия)*	*Сроки*	*Ответственные*
1-й этап – подготовительный - 2020 год			
Определение направлений развития ДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно В течение года	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2023г.г.	Май, 2020 г.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Сентябрь-декабрь 2020г.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование	В течение учебного года	Заместитель заведующего, педагоги ДОУ

	педагогического мастерства сотрудников.		
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего воспитатели, специалисты ДОУ
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь 2020г. Сентябрь- декабрь 2020г.	Педагоги ДОУ
2-й этап – практический (2020-2021г.г.)			
Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ	Май-август 2020г	заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ	Май-август 2020г	заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
Разработка рабочих программ	Создание педагогических условий для разработки рабочих программ педагогами ДОУ	Май-август 2020г	заместитель заведующего, воспитатели, специалисты
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития педагогами ДОУ	Постоянно	Педагоги ДОУ
Создание условий для повышения	Модернизация организационной структуры	В течение учебного	Заведующий ДОУ,

квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива. Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	года	Заместитель заведующего
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	Анализ предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. Приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2020-2022г.г.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
3-й этап – итоговый (2023г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития, ООП, АООП.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего,

	образовательной деятельности детей и педагогов; проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.		творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2020- 2023 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ ДС №23.

Социально – психологические основы развития ребенка в ДОУ.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание

возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно- деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

— целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

— наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

— способность побуждать интерес;

— возможность проявить свои способности;

— вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;

— самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;

— получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник.** Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих *основных положениях:*

- ***приоритет ребенка***. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- ***доступность дошкольного образования***. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- ***качество дошкольного образования***. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка;

гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- ***привлекательность дошкольного образования.*** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- ***преемственность дошкольного и начального школьного образования.*** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- ***компетентность (профессионально-педагогическая***) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- ***социализация выпускников детского сада в обществе.*** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МАДОУ ДС № 23 осуществляется с учетом следующих *принципов:*

— единства образовательного пространства;
— гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
— развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
— ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
— ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические *подходы:*

— ***компетентностный подход*** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
— ***системно- деятельностный*** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
— ***личностный подход*** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
— ***оптимизационный подход*** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую ***цель*** – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Модель успешного дошкольника

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

Успешный дошкольник- выпускник ДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям(физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнёров.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МАДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворении потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

***Ключевыми задачами Программы являются*:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. МЕЗАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ).

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Направление 1 .« Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего, воспитатели групп
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели
Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего
Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Заместитель заведующего
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических	1 раз в год	Заместитель заведующего

	мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках		
Направление 5. « Повышение эффективности управления ДОУ»			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели программы развития

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей.
- Снижение заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.

— Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Индикаторы подпрограммы:

— Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях.

— Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования г. Калининграда.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	70 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора			
			2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	2.9	3,2	2,7	1,8
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	96	97	98	99
3.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	92	95	98	98

Первая группа результатов связана с развитием ребенка:

— сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
— сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
— успешное освоение образовательной программы ДОУ;
— достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
— психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
— улучшение эмоционального состояния детей;
— позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
— включение детей в творческое самовыражение;
— готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

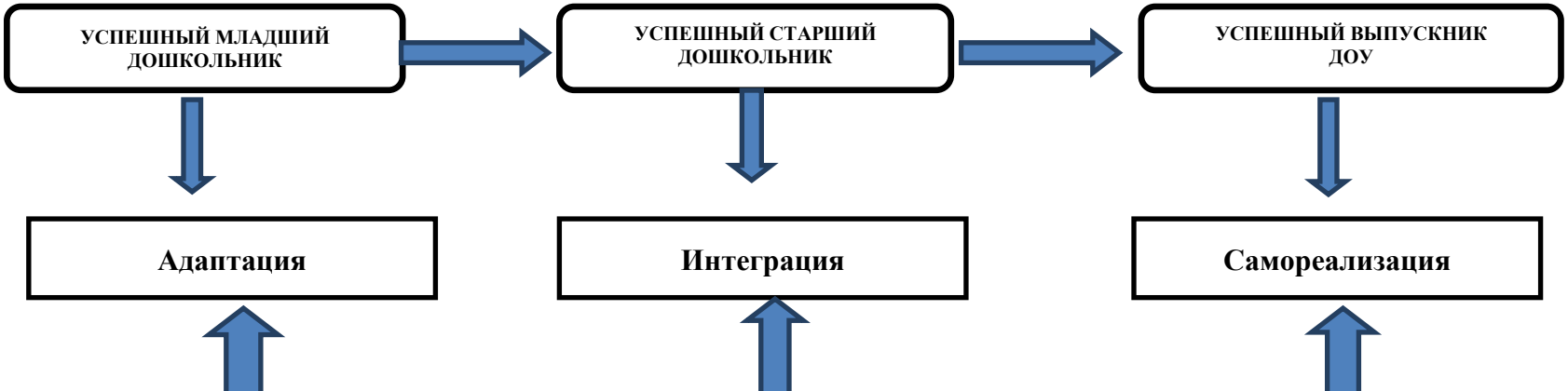
Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения

— содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:
— реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
— повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
— повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
— создание информационного банка игр и развивающих технологий;
— совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
— мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

— участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
— рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
— рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
— рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
— ориентация детей и педагогов на успех.

Схема последовательности образовательного процесса



Средний дошкольный возраст:
развитие пространственных отношений – экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры
Старший дошкольный возраст:
Развитие элементов логического мышления – проектная деятельность, игры по интересам

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧ ММЕ РАЗВИТИЯ

Цель создания системы государственно-общественного управления: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления МАДОУ в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

Задачи:

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления.
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ в новых условиях:

— нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)
— Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением.
— Разработка эффективной системы контроля в МАДОУ по всем направлениям деятельности.
— Внедрение апробированных моделей эффективного контракта.

Мероприятия и отчетные периоды

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственый
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, заместитель заведующего
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы	В течение отчетного периода	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2020-2023	Заведующий
5	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и	2020-2023	Заведующий, заместитель заведующего

	подхода к образовательному процессу в ДОУ).	руководящих работников МАДОУ.		
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2020-2023	Заведующий, заместитель заведующего
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2020-2023	Заведующий, заместитель заведующего
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников.	2020-2023	Заведующий, заместитель заведующего
10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2020-2023	Заведующий, заместитель заведующего
11	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2020	Заведующий, заместитель заведующего Творческая группа

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям: тыс. руб.

№	**Объект финансирования**	**2020**			**2021**			**2022**		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого

1.	Реализация муниципального задания	13 216,08	5 705,21	18 921,29	13 447 ,14	5 829,89	19 277,03	14 216,08	5 883,86	20 099,94
	ИТОГО:	13 216,08	5 705,21	18 921,29	13 447 ,14	5 829,89	19 277,03	14 216,08	5 883,86	20 099,94

Заключение.

Коллектив МАДОУ ДС №23 заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.