

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от "23" мая 2023 г.



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
23 мая 2023г.  
Приказ №85-д от 23.05.23г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Звуковичок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:  
Свержинская Т.Я.- учитель-логопед МАДОУ ДС № 23

г. Калининград, 2023

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета дисциплины которому посвящена программа**

Программа «**Звуковичок**» - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на развитие речи в ходе образования, воспитания и обучения. Программа носит познавательную, социально-коммуникативную направленность. Применения в работе ДОО данной программы повышает результативность развития речи детей и коррекцию звукопроизношения, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, формирует положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей детей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Идеи, заложенные в создание программы: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания. Ведущая идея программы – формирование правильной речи ребенка. Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Структурное – формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.

Функциональное или коммуникативное – формирование навыков речевого общения (форм диалога и монолога).

Когнитивное, т.е. познавательное – формирование способностей к осознанию явлений языка и речи.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Звуковичок**» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную

общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дизадаптации.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Практическая значимость программы заключается в том, чтобы развивать лексику, грамматику, фонетику и связную речь дошкольников. Для осуществления программы необходим специально подобранный материал, оборудование, специально организованная развивающая пространственная среда.

### **Принципы отбора содержания**

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- Принцип сочетания научности и практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей.

### **Отличительные особенности программы**

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

**Цель освоения программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

### **Задачи:**

- развитие активной речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения детей со сверстниками и со взрослыми.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

### **Основные методы обучения**

Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучение в динамике;

Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы); праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных) ;

Интерпретационные ;

Количественный и качественный анализ полученных данных.

### **Планируемые результаты**

- Ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
- Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
- Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
- Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Комплекс мероприятий, направленных на выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей. В основе логопедического обследования лежит «речевая карта», которая является итоговым результатом, фиксирующим речевое заключение.

Этапы логопедического обследования:

- 1) ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;
- 2) дифференцировочный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, интеллекта;
- 3) основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование);
- 4) заключительный (уточняющий этап), включающий динамическое наблюдение за ребёнком

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Сведения о диагностике записываются в речевую карту.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет логопеда, соответствующий санитарным нормам СанПин;

#### **Аудио- и видео- пособия**

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой» «Постановка звука С» «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
Мультимедийные презентации	Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих, сонорных и шипящих звуков.

#### **Кадровое обеспечение**

Минимально допустимая квалификация педагога :нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы

#### **Дидактическое обеспечение**

№	наименование	название
1.	коробка с прорезями и набором геометрических фигур;	«почтовый ящик»
2.	разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;	
3.	наборы карточек с изображением 4 предметов;	игра «Четвертый лишний»:
4.	Стихи для развития речи.	

5.	Скороговорки на все звуки.	
6.	100 логопедических игр.	
7.	«Слова наоборот»	Игра-лото антонимы
8.	Настольная развивающая игра	«Выбери картинку»
9.	Настольная развивающая игра	«Противоположности»
10.	Настольная развивающая игра	«Загадочные картинки»
11.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке» 1
12.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке»2
13.	Настольная развивающая игра – готовимся к школе.	«Что лишнее?»
14.	Логопедическая игра	«Найди зайку»
15.	Игра-лото на синонимы	«Скажи по-другому»
16.	Дидактический материал	«Логопедическое лото»
17.	Фонетическое лото	«Звонкий-глухой»
18.	Звуко-буквенный анализ слова	«Узор из звуков»
19.	Настольная развивающая игра	«Дополни картинку»
20.	Игра с загадками про овощи	«Овощное лото»
21.	Настольная развивающая игра	«Семья»
22.	Развивающий материал	«Четвертый лишний»
23.	Настольная развивающая игра	«Логопедический тренажер»
24.	Умное домино	«Составь слово»
25.	Настольная развивающая игра	«Телефон-волшебник»
26.	Настольная развивающая игра	«Морские тайны»
27.	Настольная развивающая игра	«Слоги и слова»
28.	Настольная развивающая игра	«Домик настроений»
29.	Настольная развивающая игра	«Земля и солнечная система»
30.	Пазлы большие и маленькие 11 шт.	
31.	Детское лото	«Зоопарк»
32.	Логопедическая игра	«Карусель из слов»
33.	Практическое пособие для обучения чтению и математике	«Кубики знаний»
34.	Практическое пособие для обучения раннему чтению	«Кубики Зайцева»
35.	Танграм	
36.	Гиаконт	
37.	Настольная развивающая игра	«Логопедические кубики»
38.	Настольная развивающая игра	Кубики «Букварь и арифметика»
39.	Книга	«Весёлая азбука»
40.	Музыкальное иллюстрированное пособие по обучению детей раннему чтению	«Складушки»
41.	Занимательные уроки для малышей: пишем, рисуем, фантазируем	«Трафареты»
42.	Различные трафареты для развития мелкой моторики	

43.	Поролоновый конструктор 3 шт.	
	Пластмассовые конструкторы 3 вида	
44.	Деревянные бусы	
	Коробка с шишками и грецкими орехами	
	Тренажеры для развития мелкой моторики 3 вида	
45.	Фасоль	
46.	Деревянные счеты 3 шт.	
47.	Прищепки для развития мелкой моторики	
48.	Тренажерный мячик	
49.	Шнуровка «Пуговица»	
50.	Развитие графических навыков	Подготовка к письму «Веселая клеточка»
51.	Разные виды шнуровок	
52.	Настольные логопедические игры-занятия	«Звуки «р» «л» я вас различаю»
53.	Грамматика в играх и картинках	«Домашние птицы»
54.	Дидактическая игра	«Что сначала, что потом?»
55.	Игротека речевых игр	«Дорисуй и собери»

### Наглядные пособия

№	наименование	название
1.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	
2.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	
3.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.	
4.	Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.	
5.	Язычок л-л-лычит. Постановка и коррекция зв. –л-	
6.	Язычок ш-ш-шипит. Постановка и коррекция зв. -ш-, -ж-, -ч-, -щ-.	
7.	Язычок р-р-рычит. Постановка и коррекция зв. –р-	
8.	Язычок с-с-свистит. Постановка и коррекция зв.-с-, -з-, -ц-.	
9.	«Научи меня мама говорить правильно!»	
10.	Альбомы по автоматизации шипящих и сонорных звуков.	
11.	Альбом по развитию речи детей.	
12.	Логопедическая гимнастика.	
13.	Игры с прищепками: творим и говорим.	
14.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	
15.	Учим глаголы, предлоги, антонимы	Программа обучения и развития дошкольников
16.	Беседы по рисункам	«Я и другие» ; социально-

		личностное развитие
17.	Обучающие игры	«Делай и играй»
18.	«Расскажите детям об овощах»	
19.	Артикуляционная гимнастика для девочек.	
20.	Весёлая артикуляционная гимнастика	
21.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков	
22.	Пальчиковые игры	«Вот как пальчики шагают»
23.	Курс занятий с детьми от 3 до 6	«Учим буквы»
24.	Алфавит на ковролине	
25.	Магнитные буквы	
26.	Рабочая тетрадь по развитию речи	Звуки «л», «ль»
27.	Беседы по картине	«Времена года»
28.	Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал для обучения детей звуко-буквенному анализу»	«От звука к букве»
29.	Набор букв большого размера	
30.	Подбор картинок на различные группы звуков.	
31.	Логопедические тесты	
32.	Веера гласных и согласных букв.	
33.	Настенный плакат	«Гласные звуки русского языка»
34.	Карточки со стихами для автоматизации разных звуков.	

### **Содержание программы**

#### **Раздел №1. «Формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте» (58)**

Теория: развитие слухового восприятия, внимания; развитие фонематического слуха; формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова; формирование и закрепление навыков письма и чтения; уточнение и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Практика: работа с разрезной азбукой, пособиями «Поезд», «Звуковой домик», наборами для составления схем, карточками для чтения, работа в тетради, дидактические игры.

По завершении раздела планируется выполнение заданий по карточкам

#### **Раздел №2 «Развитие связной речи» (10)**

Теория: формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова, развитие слухового восприятия.

Практика: Предполагает развитие связной речи по нарастающей сложности, закрепление навыков чтения и письма.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»; воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я» Этап развития фонематического слуха включает: упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; упражнения на дифференциацию

звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает: последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболлов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; «Отхлопывание» слов, составление условно-графических схем «Телеграф».

Закрепление навыков чтения и письма и уточнение лексико- грамматического строя речи происходит на каждом занятии и включает: знакомство с буквами; печатание и чтение букв, слогов, слов, предложений, выкладывание из букв разрезной азбуки, преобразование; уточнение и обогащение лексики; уточнение и развитие грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, предложно-падежные конструкции).

По завершении раздела планируется устный опрос, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

#### Раздел №3. «Логопедическое обследование» . (4)

Обследование речевых и неречевых функций. По завершении заполнение речевых карт детей.

### Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Формирование фонетико – фонематической стороны речи и обучение грамоте	58	4	54	выполнение заданий каточкам
2	Развитие связной речи	10	2	8	Устный опрос, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.
3	Логопедическое обследование	4	1	3	Речевая карта
	Итого учебный год	72	7	65	

### Календарный учебный график

режим	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок для детей 5-7 лет»
Начало учебного года	1 сентября 2023г.

Окончание учебного года	31 мая 2024г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	45
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, соревнование, занятие.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### **Используемая литература.**

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Москва 2003
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. «Детство-пресс», С.-П.2009.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда. «Феникс» Ростов-на –Дону, 2002.
4. Степанова О.А. «Творческий центр», М., 2007
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М., «Просвещение», 2014

#### **Литература для педагогов.**

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет); С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
2. Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. «Школьная пресса», 2002г.
3. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.; «Сфера», 2009г.

#### **Литература для родителей.**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. «Детство-пресс», С.-П. 2010.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. «Детство-пресс», С.-П. 2012.

#### **Литература для воспитанников.**

Рабочие тетради для автоматизации поставленных звуков.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://defectolog.ru/>

<http://defectus.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://www.zaikanie.ru/>

<http://logoburg.com/>

<http://logozavr.ru/>

<http://logopediya.com/>

<http://www.logoped.ru/index.htm/>

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://www.logopunkt.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

**Тематический план.**

№ НОД	Тема	Оборудование, материалы
1-2	Обследование неречевых функций.	Диагностические материалы: «Альбом для логопеда» Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.; «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А. Ткаченко; «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова; «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О. И. Крупенчук
3-4	Логопедическое обследование речевых функций.	Диагностические материалы: «Альбом для логопеда» Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б.; «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А. Ткаченко; «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова; «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О. И. Крупенчук.
5-6	Звук [у] и буква у. Именительный и винительный падежи единственного числа существительных	Предметные картинки на звук [у], зеркала, демонстрационная карточка с буквой У, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
7-8	Звук [а] и буква а. Косвенные падежи единственного числа существительных.	Предметные картинки на звук [а], зеркала, карточка с изображением буквы А, тетради, карандаши, разрезные азбуки
9-10	Звуки [а],[у] и буквы а, у. Род существительных (соотнесение с количественными числительными (один, одна, одно).	Предметные картинки на звуки [а], [у], зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
11-12	Звук [и] и буква и. Именительный падеж множественного числа существительных.	Предметные картинки, зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки.
13-14	Звуки [п]-[п’], буква п. Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу.	Предметные картинки, сюжетные картинки, зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
15-16	Звук [т], и буква т.	Предметные картинки, сюжетная картинка, зеркала,

	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных существительных с существительными.	тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
17-18	Звуки [к] –[к’], буква к. Родительный падеж единственного числа существительных. Притяжательные прилагательные на –ин-	Предметные картинки, сюжетная картинка «Кошка с котятами», зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
19-20	Звук [о], буква о. Родительный падеж множественного числа существительных.	Предметные картинки, сюжетная картинка, зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
21-22	Звуки [ы]-[и], буквы и, ы. Именительный падеж множественного числа существительных. Относительные прилагательные.	Предметные картинки на Ы, И, предметные картинки на образование именительного падежа множественного числа существительных, предметные картинки с изображением деревьев, сюжетная картинка «В саду», тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
23-24	Звуки [м]-[м’], [н]-[н’], буквы м, н. Деформированная фраза. Предлоги на, с.	Предметные картинки, тетради, карандаши, разрезные азбуки , наборы для составления схем, карточки для чтения
25-26	Звук[с], буква с. Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных	Предметные картинки на «С», сюжетная картинка «Соня и собака», наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, пособия «Поезд», «Звуковой домик».
27-28	Звуки [с]-[с’] Словообразование сложных слов. Согласование прилагательных с существительными.	Предметные картинки на звуки, сюжетная картинка, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, карточки для чтения.
29-30	Звуки [з]-[з’], буква з. Родительный падеж множественного числа существительных. Предлоги за, из-за	Предметные картинки, куклы (предметные картинки) Зоя и Зина, наборы для составления схем, карточки для чтения.
31-32	Звуки [с]-[з].	Предметные картинки, куклы (предметные картинки)

	Предлоги за, из-за. Родственные слова.	Зоя и Соня, наборы для составления схем, карточки для чтения, тетради, карандаши.
33-34	Звуки [б]-[б'], буква б. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – ок, -ек, -ик и прилагательных. Предлоги под, из-под.	Предметные картинки, куклы (предметные картинки) Таня и Танечка, наборы для составления схем, карточки для чтения, карточки-схемы, тетради, карандаши.
35-36	Звуки [п]-[п]. Деформированная фраза. Предлоги под, из-под	Предметные картинки на звуки, сюжетные картинки на предлоги под, из-под, наборы для составления схем, карточки для чтения (с пропущенными буквами П, Б), карточки-схемы, тетради, карандаши.
37-38	Звук [в], буква в. Распространение предложений.	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем слов, карточки для чтения, таблица слов с буквой В, тетради, карандаши, разрезные азбуки
39-40	Звук [д], буква д. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	Предметные картинки со звуком [д], несколько картинок на Б, Т, наборы для составления схем слов, карточки для чтения, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
41-42	Звуки [т] – [д], [т'] – [д']. Косвенные падежи существительных Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	Предметные картинки на звуки , парные картинки (животные и их детёныши), наборы для составления схем слов, карточки для чтения, тетради, карандаши.
43-44	Звуки [г] – [г'], буква г. Косвенные падежи количественных числительных с существительными.	Предметные картинки на звуки , наборы для составления схем слов, карточки для чтения, тетради, карандаши, разрезные азбуки
45-46	Звуки [г] – [к]. Слогообразующая роль гласных. Косвенные падежи количественных числительных с существительными.	Предметные картинки на звуки , наборы для составления схем слов, карточки для чтения (с пропущенными буквами Г, К), тетради, карандаши, разрезные азбуки.
47-48	Звуки [л] – [л'], буква л. Притяжательные прилагательные на –ий, -ья, -е, -ьи.	Предметные картинки на звуки , картинки с изображением животных, карточки-схемы слов, наборы для составления схем, карточки для чтения (с пропущенной буквой Л), тетради, карандаши.
49-50	Звук [ш], буква ш.	Предметные картинки на звук Ш, предметные

	<p>Правописание слога ШИ. Распространение предложений дополнениями.</p>	<p>картинки с изображением животных, карточки для чтения (слова на Ш), наборы для составления схем, таблица и карточки для чтения, тетради, карандаши</p>
51-52	<p>Звуки [ш] – [с]. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – ушк-, -юшк-, -ышк-. Пересказ сказки с элементами драматизации.</p>	<p>Предметные картинки на звуки, карточки для чтения (слова на Ш, С с пропущенными буквами), текст сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>
53-54	<p>Звуки [р] – [р’], буква р. Образование отглагольных прилагательных. Относительные прилагательные.</p>	<p>Предметные картинки на звуки, образцы разных тканей, карточки для чтения (на Р), наборы для составления схем, тетради, карандаши</p>
55-56	<p>Звуки [р] – [л], буквы р, л. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Предметные картинки на звуки, карточки для чтения (предложения), наборы для составления схем, тетради, карандаши, текст рассказа «Собака-санитар», серия картинок к рассказу.</p>
57-58	<p>Звук [ж], буква ж. Правописание ШИ, ЖИ. Образование приставочных глаголов. Пересказ рассказа.</p>	<p>Предметные картинки на звук, карточки для чтения слов на Ж, тетради, карандаши, разрезные азбуки, текст рассказа «Рыжик».</p>
59-60	<p>Звуки [ж] – [з] – [ш]. Предлоги за, из-за, из-под, между, через. Родственные слова.</p>	<p>Предметные картинки на звуки, текст рассказа «Купание медвежат», карточки для чтения (предложения), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, таблица для чтения слов с пропущенными буквами, мяч.</p>
61-62	<p>Звук [ц], буква ц. Словообразование существительных среднего рода с уменьшительноласкательными суффиксами – ец-, -иц-, -ц-.</p>	<p>Предметные картинки на звук, куклы (картинки) Таня и Танечка, карточки для чтения (предложения), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</p>
63-64	<p>Звуки [с] – [ц]. Словообразование существительных женского рода с суффиксами –иц-, -ниц-.</p>	<p>Предметные картинки на звуки, карточки для чтения на С, Ц, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</p>
65-66	<p>Звук [ч], буква ч.</p>	<p>Предметные картинки на звук, картинки из игры</p>

	<p>Правописание ча, чу. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода.</p>	<p>«Большоймаленький», карточки для чтения (с пропущенной буквой Ч), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки</p>
67-68	<p>Звуки [ч] – [т'] – [с']. Пересказ рассказа «Грачи». Приставочные глаголы Родственные слова.</p>	<p>Предметные картинки на звуки, таблица для чтения (слова с пропущенными буквами Ч, Т, С), картина «Грачи прилетели», наборы для составления схем, тетради, карандаши, мяч.</p>
69-70	<p>Звуки [ф] – [в], буква ф. Пересказ рассказа «Волчишко»</p>	<p>Предметные картинки на звуки, карточки для чтения (предложения из рассказа «Волчишко»), наборы для составления схем слов, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</p>
71-72	<p>Звуки [ч] – [щ] – [с'] – [т']. Правописание ча, ща, чу, щу. Пересказ рассказа «Смелая ласточка». Синонимы.</p>	<p>Предметная картинка «Ласточка», карточки для чтения (слова с пропущенными буквами Ч, Щ, С, Т), текст рассказа «Смелая ласточка», »), наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p>