


Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от "23" мая 2023 г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
23 мая 2023г.  
Приказ №85-д от 23.05.23г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Буквоешка»**

Возраст обучающихся 4-5 лет  
Срок реализации 9 месяцев

Автор-составитель:  
Свержинская Татьяна Яковлевна,  
учитель-логопед

г. Калининград, 2023год

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета дисциплины которому посвящена программа**

Программа «Буквоешка» - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на развитие речи в ходе образования, воспитания и обучения. Программа носит познавательную, социально-коммуникативную направленность. Применения в работе ДОУ данной программы повышает результативность развития речи детей и коррекцию звукопроизношения, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.**

Идеи, заложенные в создание программы: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания. Ведущая идея программы – формирование правильной речи ребенка. Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Структурное – формирование фонетического, лексического, грамматического компонентов.

Функциональное или коммуникативное – формирование навыков речевого общения (форм диалога и монолога).

Когнитивное, т.е. познавательное – формирование способностей к осознанию явлений языка и речи.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоешка» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность программы**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы

поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дизадаптации.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

### **Практическая значимость образовательной программы.**

Практическая значимость программы заключается в том, чтобы развивать лексику, грамматику, фонетику и связную речь дошкольников. Для осуществления программы необходим специально подобранный материал, оборудование, специально организованная развивающая пространственная среда.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
6. Принцип сочетания научности и практической применимости;
7. Принцип интеграции образовательных областей.

### **Отличительные особенности программы**

Программа включает в себя комплексное сочетание коррекции звукопроизношения, здоровьесберегающих технологий, развитие лексико – грамматических категорий и развитие связной речи, что в конечной диагностике даёт высокий уровень речевого развития детей.

**Цель образовательной программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе

в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

### **Задачи образовательной программы:**

- развитие активной речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения детей со

сверстникам и со взрослыми.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет, посещающих МАДОУ ДС №23.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 1 год.

### **Основные методы обучения**

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучение в динамике;
2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных)
3. Интерпретационные
4. Количественный и качественный анализ полученных данных

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
2. Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
3. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
4. Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
5. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Комплекс мероприятий, направленных на выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей. В основе логопедического обследования лежит «речевая карта», которая является итоговым результатом, фиксирующим речевое заключение. Этапы логопедического обследования:

- 1) ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;
- 2) дифференцировочный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, интеллекта;

- 3) основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование);
- 4) заключительный (уточняющий этап), включающий динамическое наблюдение за ребёнком

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Сведения о диагностике записывается в речевую карту.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет логопеда, соответствующий санитарным нормам СанПин; ноутбук.

#### **Аудио- и видео- пособия**

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой», «Постановка звука С», «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
DVD диск	Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР Издательство «Детство-Пресс»

#### **Кадровое обеспечение**

Минимально допустимая квалификация педагога: нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: педагогическое

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

#### **Дидактическое обеспечение**

Демонстрационный , раздаточный материал	Дидактические игры
---	--------------------

<p>набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поющие игрушки — петушок, птичка;</li> <li>- красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, заяка и др.</li> <li>- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;</li> <li>- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей;</li> <li>- пирамидки из 4 — 8 колец;</li> <li>- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;</li> <li>- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);</li> <li>- изображение контуров предметов и их частей;</li> <li>- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия; <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семафор» - набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «вакон»«факон» - «вагом» - вагон;</li> <li>- «Большие и маленькие» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;</li> <li>- «Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов;</li> <li>- «Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания;</li> <li>- «Наша квартира» - набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки;</li> <li>- «Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;</li> <li>- сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы;</li> <li>- схемы для составления описательных рассказов;</li> <li>- опорные сигналы для рассказов;</li> <li>- атрибутика для драматизации диалогов.</li> </ul> </li> </ul>	<p>игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;</p> <p>игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д.</li> <li>- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;</li> <li>- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»;</li> <li>- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д.</li> <li>- «Что услышал, что увидел»: картинки- слова, близкие по звуковому составу: рак -лак - мак - бак; дом - ком - лом;</li> <li>- «Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;</li> <li>- «Как Вася одевался» - дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);</li> <li>- «Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы;</li> <li>«Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);</li> <li>- «Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного,</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор звуков-символов;</li> <li>- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие;</li> <li>- альбомы И.И. Соколенко, Л.И. Богомоловой, Н.В. Новоторцевой, Г.А. Каше, В.В. Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения;</li> <li>- серии картинок С.С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.</li> <li>- набор вертушек, султанчиков;</li> <li>- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки;</li> <li>- пособие «Зашнуруй ботинок» - ботинок со шнуровкой;</li> <li>- пособие «Собери бусы» - набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур;</li> <li>- развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат».</li> </ul>	<p>двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5)</p>
---	--

### **Методическое обеспечение реализации программы**

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);

- стимулирования (поощрения).

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. «Я сам». (8)**

Теория: Формирование отношения к самому себе, своей индивидуальности,

самооценки через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: игры и упражнения, направленные на осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; на развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; на развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.

Тема 1. «Мое имя»

Тема 2. «Кто такой я»

Тема 3. «Мои умные помощники»,

Тема 4 «Мои игрушки»

Тема 5. «Мои любимые сказки»

Тема 6. «Я хочу»

Тема 7. «Я могу»

Тема 8. «Мое настроение»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам.

## **Раздел 2. «Я и другие дети» (6)**

Теория: формирование отношения к окружающим, чувства симпатии по отношению к сверстникам; способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; на развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности; на развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения.

Тема 9. «Плохо быть одному»

Тема 10. «Мы разные»,

Тема 11. «Мы веселимся, смеемся, играем»,

Тема 12. «Говорим руками и телом»

Тема 13. «Помогаем друг другу»

Тема 14. «Мальчики и девочки»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через устный опрос, рефлекссию, выполнение заданий по карточкам

## **Раздел 3. «Я и взрослые» (4)**

Теория: формирование отношения к окружающим взрослым, родным, чувства уважения и доверия через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний; на развитие чувства доверия и привязанности к близким; на развитие способности понимать эмоциональное состояние взрослых и умение предлагать им посильную помощь; на осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека.

Тема 15.« Все начинается с мамы»

Тема 16. «Дружная семья»

Тема 17.« Маленький помощник»



Тема 18. «Я в детском саду»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, выполнение заданий по карточкам

#### **Раздел 4. «Я и культура общения» (6)**

Теория: формирование норм социального поведения через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: Здесь собраны игры и упражнения, направленные на формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; на развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты, сочувствия.

Тема 19. «Секрет волшебных слов»

Тема 20. «Мы поссоримся и помиримся»

Тема 21. «Давай поговорим»

Тема 22. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»

Тема 23. «В гостях у сказки»

Тема 24. «Урок общения»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через устный опрос, рефлексию, выполнение заданий по карточкам

#### **Раздел 5. Диагностика**

##### **Раздел 1. Развитие словаря. (24)**

Тема 1. Накопление пассивного словарного запаса

Тема 2. Активизация частей речи для расширения представлений об окружающем

Тема 3. Формирование обобщающих понятий

Тема 4. Расширение словаря за счет использования местоимений, наречий, числительных

Тема 5. Формирование понимания простых предлогов

Тема 6. Понятие слово и оперирование с ним.

##### **Раздел 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. (18)**

Тема 7. Род, число имен существительных.

Тема 8. Косвенные падежи

Тема 9. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

Тема 10. Формирование умений образования глаголов

Тема 11. Употребление противоположных по значению действий и признаков

Тема 12. Согласование местоимений и прилагательных с существительными

Тема 13. Согласование числительных с существительными

Тема 14. Составление предложений из нескольких слов

Тема 15. Распространение простых предложений

##### **Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (8)**

Тема 16. Развитие просодической стороны речи.

Тема 17. Коррекция произносительной стороны речи

Тема 18. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Тема 19. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

#### Раздел 4. Развитие связной речи и речевого общения (18)

Тема 20 Умение понимать обращенную речь

Тема 21. Интонация и мимика

Тема 22. Выразительные речевые средства

Тема 23. Составление описательного рассказа

Тема 25 Формирование навыков пересказа

#### Раздел 5. Диагностика (4)

#### Учебный план

№ раздела	№ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 <b>Развитие словаря.</b>	Накопление пассивного словарного запаса	4	2	2	Наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам
	Активизация частей речи	8	4	4	
	Формирование обобщающих понятий	4	2	2	
	Расширение словаря	2	1	1	
	Формирование понимания простых предлогов	2	1	1	
	Понятие слово и оперирование с ним	4	2	2	
Раздел 2 <b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>	Род, число имен существительных	2	1	1	Устный опрос, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.
	Косвенные падежи	2	1	1	
	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных	2	1	1	
	Формирование умений образования глаголов	2	1	1	
	Употребление противоположных по значению действий и признаков	2	1	1	
	Согласование местоимений и прилагательных с существительными	2	1	1	
	Согласование числительных с существительными	2	1	1	
	Составление предложений из нескольких слов	2	1	1	

	Распространение простых предложений	2	1	1	
Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи	2	1	1	Устный опрос
	Коррекция произносительной стороны речи	2	1	1	
	Работа над слоговой структурой слова	2	1	1	
	Совершенствование фонематических представлений	2	1	1	
Раздел 4 Развитие связной речи и речевого общения	Умение понимать обращенную речь	4	2	2	Ответы на вопросы, пересказ
	Интонация и мимика	2	1	1	
	Выразительные речевые средства	2	1	1	
	Составление описательного рассказа	6	3	3	
	Формирование навыков пересказа	4	2	2	
Раздел 5	Диагностика	4	2	2	
Итого:		72	36	36	

### Календарный учебный график реализации

Режим деятельности	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы социально-гуманитарной направленности «Буквоешка для детей 4-5 лет»
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки,	40

минуты	
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, соревнование, занятие.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

### Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### **Литература для педагогов.**

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет); С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
2. Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. «Школьная пресса», 2002г.
3. О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. М.; «Сфера», 2009г.

#### **Литература для родителей.**

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. «Детство-пресс», С.-П. 2010.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. «Детство-пресс», С.-П. 2010

#### **Литература для воспитанников.**

Рабочие тетради и т.д.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://defectolog.ru/>

<http://defectus.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://www.zaikanie.ru/>

<http://logoburg.com/>

<http://logozavr.ru/>

<http://logopediya.com/>

<http://www.logoped.ru/index.htm/>

<http://www.boltun-spb.ru/>

<http://www.logopunkt.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

## Тематический план

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
1-4		Диагностика. Обследование детей. Заполнение речевых карт.
5-6	Познавательное-речевое развитие	Обучать детей группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д.).
7-8	Осень. Признаки осени. Деревья	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.
9-10	Деревья	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.
11-12	Огород. Овощи	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, дыхания. Мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
13-14	Сад. Фрукты.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие зрительного внимания тонкой, общей и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.
15-16	Лес. Грибы. Ягоды.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса.

17-18	Игрушки	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса. Элементарных математических представлений.
19-20	Одежда	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
21-22	Обувь	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
23-24	Мебель.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слов. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
25-26	Посуда	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса.
27-28	Комнатные растения	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса.



<b>29-30</b>	Познавательное речевое развитие	Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных.
<b>31-32</b>	Новогодний праздник.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.
<b>33-34</b>	Зима.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного внимания.
<b>35-36</b>	Зимующие птицы.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
<b>37-38</b>	Посуда	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>39-40</b>	Домашние птицы.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>41-42</b>	Домашние животные.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят).

		Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным.
<b>43-44</b>	Дикие животные	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в родительном падеже). Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать интерес к живой природе.
<b>45-46</b>	Профессии. Продавец. Звук и буква А.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, приносить пользу окружающим.
<b>47-48</b>	Профессии. Почтальон. Звук и буква У.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Приносить пользу окружающим.
<b>49-50</b>	Транспорт. Звук и буква О.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности
<b>51-52</b>	Профессии на транспорте. Звук и буква И.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, О, У среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи,

		фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.
53-54	Весна.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «приметы весны», развитие творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
55-56	Мамин праздник, Профессии наших мам. Звук и буква М.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными). Развивать связную речь, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, ответственности.
57-58	Первые весенние цветы.	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными), навык чтения. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
59-60	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания. Тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.
61-62	Дикие животные весной.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –ат, -ят). Развивать речевое дыхание, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие связную речь, мышление,

		память, тактильные ощущения, мимику. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к природе.
<b>63-64</b>	Домашние животные весной. Звук и буква Н.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Обучение составления рассказа по картине. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.
<b>65-66</b>	Перелетные птицы.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование навыков чтения. Развитие связной речи, речевого слуха, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общих речевых навыков. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>67-68</b>	Насекомые. Звук и буква М.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>69-70</b>	Аквариумные рыбки	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>71-72</b>	Наш город. Моя улица. Звук и буква К.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование навыков чтения. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине), повышение речевой активности, зрительного восприятия и внимания,

		пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.
--	--	---