

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от "20" мая
2023 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
20 мая 2023г.
Приказ №66-д от 20.05.23г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Азбука психологии»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель: Толкун Ярослава Леонидовна
педагог-психолог

г. Калининград, 2023 год

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

На занятиях по данному предмету мы с помощью сказок, игр, познавательных задач и упражнений создаем условия для проявления познавательной активности, развиваем у ребенка общие способности познавательной деятельности (умение анализировать, сравнивать, обобщать), психические процессы (память, восприятие, внимание, мышление) развиваем эмоциональный интеллект, коммуникативные и нравственные качества.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Программа разработана на основе Программы Куражевой Н.Ю, Вараевой Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик -Семицветик».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно- деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Высшие психические функции (ВПФ) — это специфические психические функции человека: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Процесс развития ВПФ у ребёнка идёт постепенно. В период от 0 до 7 лет закладывается фундамент поведенческой, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности человека.

Зона ближайшего развития ребенка – это *расстояние* между уровнем его *актуального развития*, определяемого с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем *возможного развития* ребенка, определяемым с помощью задач, решаемых ребенком *под руководством взрослых*, иными словами, это уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient) — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука психологии» имеет социально- гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность программы

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Содержание программы направлено на формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, создание условий для развития творческого потенциала ребенка, развитие саморегуляции эмоциональных реакций, совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия способствуют укреплению психологического здоровья, улучшению эмоционального состояния воспитанников, развитию личностных качеств и индивидуальных особенностей детей.

Практическая значимость.

Обучающиеся научатся адаптироваться к жизни в сложных современных условиях, а также смогут научиться сознательному выбору своей жизненной профессиональной направленности.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Цель программы

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей с целью развития навыков сотрудничества

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, посещающих МАДОУ ДС №23.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 29 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Объем программы 29 часов

Срок освоения программы – 7 мес.

Основные формы и методы

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Планируемые результаты

- ✓ При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников,
- ✓ ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует эмоциональные состояния;
- ✓ ребёнок осознает свои эмоции, чувства, умеет обсуждать их;
- ✓ ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- ✓ у ребёнка сформированы морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
- ✓ ребенок может подчинять свои желания требованиям коллектива,

- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
- ✓ у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ✓ ребёнок владеет навыками конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- ✓ ребёнок имеет представления о социальных ролях в обществе;
- ✓ у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;
- ✓ ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен.

Механизм оценивания образовательных результатов

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют уровень адаптации ребенка к дошкольному учреждению, инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; умения пользоваться средствами эмоциональной выразительности, развитие познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится итоговая диагностика. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта по итогам проведения психологической диагностики.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет	6	12

Оборудование кабинета

№	Наименование	Количество
1	магнитная доска	1 шт
2	ноутбук	1 шт
3	стол детский круглый	2 шт
4	стул детский	12 шт
5	полка для метод пособий, книг и документации	1 шт
6	стул рабочий (взрослый)	1 шт
7	комод открытый для игр и методических пособий	1 шт
8	Зеркало овальное	1 шт

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога: нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: высшее педагогическое

Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дидактический материал

№	наименование
1.	Демонстрационные карточки: «Развиваем память», «ОБЖ-опасные предметы и явления», «Безопасное общение», «Береги здоровье», «100 и 1 игра на развитие навыков общения и уверенности в себе», «Профессии», «Животные фермы», «Дикие животные», «Растения», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Ахбука развития эмоций» и др
2.	Демонстрационный материал «Я и другие. Социально-личностное развитие».
3.	Развивающие игры: «Истории в картинках», «Одинаковое-разное», «Найди четвертый лишний 1», «Найди четвертый лишний 2», «Веселая логика», «Речевой тренажер», «Потешкино – игра на внимание», «Фигуры игра-пазл», «Из чего мы сделаны», «Готов ли ты к школе (окружающий мир)», «Мемо».
4.	Пазлы и вкладыши – мягкие и твердые.
5.	Интеллектуальные игры Б.П.Никитина. «Уникуб», «Сложи узор»
6.	Детские книги с рассказами и сказками
	Предметные игрушки
7	Пластилин, тесто

8	Карандаши, фломастеры, писчая бумага
9	Стороительный материал
10	Конструктор «ЛЕГО Эмоушен»

Оценочные и методические материалы

За период обучения воспитанники получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется в течение года с помощью следующих методов: беседы; наблюдения; анализ открытых занятий; опросы обучающихся; карточки.

Структура занятий

Занятие начинается с ритуала приветствия, целью которого является настрой ребенка на позитивный лад и активную работу. Это, как правило, пальчиковая гимнастика, сопровождающаяся проговариванием стихотворения или чистоговорки. Основная часть включает игры и задания по теме занятия. По окончании занятия существует ритуал прощания, во время которого дети делятся своими впечатлениями и эмоциями.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);

- стимулирования (поощрения).

Содержание программы

Раздел 1. «Развитие эмоционально-волевой сферы» (12)

Тема 1. Знакомство.

Теория: познакомить детей друг с другом, сплотить группу; развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение.

Практика: игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы.

Тема 2. Наша группа. Что мы умеем.

Теория: развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: игры и упражнения на развитие общения.

Тема 3. Правила поведения на занятиях.

Теория: познакомить детей с правилами поведения в группе, правилами поведения при общении

Тема 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»

Теория: Знакомство детей с разделами психологии через изучение абстрактной карты

Практика: игры и упражнения на сплочение коллектива

Тема 5. Эмоции

Теория: обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию

Практика: игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы.

Тема 6. Страна Вообразия

Теория: развитие фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений

Практика: игры и упражнения на развитие воображения.

Тема 7. В гостях у сказки

Теория: беседа по сказкам, закрепление знаний содержания сказок с помощью иллюстраций, моделей и т.д.

Практика: игры и упражнения по сказкам.

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам.

Раздел 2. «Правила этикета» (6)

Тема 8. Этикет

Теория: знакомство детей с правилами личной гигиены, правилами этикета через беседы о культуре внешнего вида, беседы по стихотворениям и т.д.

Практика: игры и упражнения на знакомство с правилами личной гигиены, правилами этикета.

Тема 9. Волшебные средства понимания.

Теория: закрепление представлений о вербальных и невербальных средствах общения

Практика: игры и упражнения на знакомство с вербальными и невербальными средствами общения

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через устный опрос, рефлекссию, выполнение заданий по карточкам

Раздел 3. «Я и моя семья» (7)

Тема 10. Защитники отечества

Теория: знакомство детей с праздником 23 февраля. Расширение представлений по теме «Мужские профессии» через беседы, организацию фотовыставки и т.д.

Практика: игры и упражнения по теме.

Тема 11. Машины помощники.

Теория: воспитание любви и уважения к женщине через чтение сказок и беседы, расширение представлений по теме «Женские профессии» через беседы, организацию фотовыставки и т.д.

Практика: игры и упражнения по теме, изготовление открытки для мам.

Тема 12. Я и моя семья.

Теория: Расширение представлений по теме «Семья» через беседы, организацию фотовыставки, рассказы по фотографиям, чтение сказки и т.д.

Практика: игры и упражнения по теме.

Тема 13. Я и мои друзья.

Теория: Расширение представлений о дружбе и друзьях через беседы, прослушивание песен, и т.д.

Практика: игры и упражнения по теме.

Тема 14. Страна «Я»

Теория: Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я через беседы по сказкам, загадкам и т.д., Практика: игры и упражнения по теме, выполнение коллективной работы.

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, выполнение заданий по карточкам

Раздел 4. Диагностика (4)

Теория: объяснение выполнения заданий по карточкам, устный опрос

Практика: выполнение заданий по карточкам

Учебный план

Разделы	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Развитие эмоционально-волевой сферы	Знакомство.	1	0,5	0,5	Наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам
	Наша группа. Что мы умеем.	1	0,5	0,5	
	Правила поведения на занятиях.	1	1	-	
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1	0,5	0,5	
	Эмоции	6	2	4	
	Страна Вообразия	1	0,5	0,5	
	В гостях у сказки	1	0,5	0,5	
Правила этикета	Этикет	5	2	3	Устный опрос, рефлексия, выполнение заданий по карточкам
	Волшебные средства понимания.	1	0,5	0,5	
Я и моя семья	Защитники отечества	1	0,5	0,5	Беседы по вопросам, картинкам, выполнение заданий по карточкам
	Мамины помощники.	1	0,5	0,5	
	Я и моя семья.	1	0,5	0,5	
	Я и мои друзья.	1	0,5	0,5	
	Страна «Я»	3	1	2	

Диагностика	4	1	3	Устный опрос, выполнение заданий по карточкам
ИТОГО	29	12	17	

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Азбука психологии для детей 5-6 лет»**

Содержание	Период
Начало проведения	1 октября 2023г.
Окончание проведения	30 апреля 2024г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	25
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, занятие.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение

работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
6.	Беседа о празднике «День народного единства»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование	В рамках занятий	Май

		коммуникативной культуры		
--	--	--------------------------	--	--

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик», СПб.: Речь, 2005.
2. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
3. Куражева Н. Ю. Козлова И. Л. «70 развивающих заданий для детей 5-6 лет», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. Шипицына Л. М «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», С-П.: Детство-Пресс, 2004.

Литература для родителей

- Савина Е.А., Смирнова Е.О. «Родители и дети: психология взаимоотношений»— М.: «Когито-Центр», 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyedu.ru/>
2. <https://psychologvsadu.ru/>
3. <http://www.ucheba.com>

Тематический план

№	Тема	Программное содержание
1.	Диагностика	1. диагностировать и развивать зрительную память; 2. изучить состояние операции мышления анализа и сравнения; распределение внимания; 3. развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику
2.	Диагностика	1. диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); 2. изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; 3. развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
3.	Знакомство	1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. развивать невербальное и вербальное общение; 3. снять телесное и эмоциональное напряжение.
4.	Наша группа. Что мы умеем	1. продолжать знакомить детей друг с другом, стимулирование вербального и невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. 2. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой; 3. развитие вербального и невербального общения; 4. формировать отношения доверия, умение сотрудничать; 5. снять телесное и эмоциональное напряжение; 6. развивать внимание, память, мышление, воображение; 7. развивать мелкую и общую моторику; 8. развивать навыки самосознания.
5.	Правила поведения на занятиях	1. познакомить детей с правилами поведения в группе; 2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 3. развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; 4. развивать мелкую и общую моторику; 5. снятие эмоционального и телесного напряжения;
6.	Страна «ПСИХОЛОГ и Я»	1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. развивать невербальное и вербальное общение; 3. снять телесное и эмоциональное напряжение
7.	Радость. Грусть	1. познакомить детей с чувством радости, грусти; 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); 4. учить детей выражать чувство радости в рисунке
8.	Гнев	1. познакомить детей с чувством гнева; 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить

		свой собственный жизненный опыт.); 4. учить детей выражать чувство гнева в рисунке
9.	Удивление	1. познакомить детей с чувством удивление; 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); 4. учить детей выражать чувство удивления в рисунке
10	Испуг	1. познакомить детей с эмоцией испуг; 2. учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; 3. развивать умение справляться с чувством страха; 4. учить детей выражать чувство страха в рисунке
11	Спокойствие	1. познакомить детей с чувством спокойствия; 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; 3. формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); 4. снятие эмоционального напряжения
12	Словарик эмоций	1. закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; 2. развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; 3. обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
13	Страна Вообразия	1. развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; 2. развивать невербальное и вербальное общение; 3. формировать интерес к творческим играм
14	В гостях у сказки	1. развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2. закрепить знание содержания сказок; 3. развивать творческое мышление.
15	Этикет. Внешний вид	1. познакомить детей с правилами личной гигиены; 2. сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; 3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память; 5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
16	Общественный этикет	1. познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).; 2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; 3. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую

		<p>моторику;</p> <p>4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>5. развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>
17	Столовый этикет	<p>1. познакомить детей со столовым этикетом,</p> <p>2. сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету;</p> <p>3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение,</p> <p>5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6. воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>7. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>
18	Подарочный этикет	<p>1. познакомить детей с подарочным этикетом,</p> <p>2. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>3. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику;</p> <p>4. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>5. развивать навыки самосознания и саморегуляции</p>
19	Гостевой этикет	<p>1. познакомить детей с гостевым этикетом;</p> <p>2. закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом;</p> <p>3. продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <p>4. развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</p> <p>5. воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</p> <p>6. развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>
20	Волшебные средства понимания	<p>1. сплотить группу;</p> <p>2. развивать вербальное и невербальное общение;</p> <p>3. формировать отношения доверия, умение сотрудничать</p>
21	Защитники отечества	<p>1. воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде;</p> <p>2. продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;</p> <p>3. расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»,</p>
22	Мамины помощники	<p>1. воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете;</p> <p>2. расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии</p>
23	Я и моя семья	<p>1. воспитывать любовь и уважение к семье;</p> <p>2. расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи;</p> <p>3. развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию;</p> <p>4. развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам</p>
24	Я и мои друзья	<p>1. расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. раскрыть значимость моральной поддержки друзей;</p>

		3.воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
25	Я и мое имя	идентификация ребенка со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения
26	Кто такой «Я». Черты характера	1. формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; 2. развитие представления о себе, качествах своего характера.
27	Я особенный	1. способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; 2. учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; 3. развивать самосознание; 4. развивать вербальное и невербальное общение; 5. формировать отношения доверия, умение сотрудничать; 6. снять телесное и эмоциональное напряжение
28	Итоговая диагностика 1	диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение); диагностика воображения.
29	Итоговая диагностика 2	диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); диагностика мышления (исключение, анализ)