

Комитет по образованию администрации городского округа «Город  
Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от "20" мая 2023 г.



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС №23  
Кривонос В.В.  
20 мая 2023г.  
Приказ №66-д от 20.05.23г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Азбука психологии»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 7 месяцев.

Автор-составитель: Толкун Ярослава Леонидовна  
педагог-психолог

## Пояснительная записка

### Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

На занятиях по данному предмету мы с помощью сказок, игр, познавательных задач и упражнений создаем условия для проявления познавательной активности, развиваем у ребенка общие способности познавательной деятельности (умение анализировать, сравнивать, обобщать), психические процессы (память, восприятие, внимание, мышление) развиваем эмоциональный интеллект, коммуникативность и нравственные качества.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

### Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Программа разработана на основе Программы Куражевой Н.Ю, Вараевой Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик -Семицветик».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно- деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

### Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

**Высшие психические функции (ВПФ)** — это специфические психические функции человека: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Процесс развития ВПФ у ребёнка идёт постепенно. В период от 0 до 7 лет закладывается фундамент поведенческой, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности человека.

**Зона ближайшего развития ребенка** – это *расстояние* между уровнем его *актуального развития*, определяемого с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем *возможного развития* ребенка, определяемым с помощью задач, решаемых ребенком *под руководством взрослых*, иными словами, это уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

**Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient)** — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука психологии» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый

#### **Актуальность программы**

Важная роль в современном образовательном обществе отводится здоровью сберегающим технологиям, психологическому сопровождению детей в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психологического здоровья. Содержание программы направлено на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников, обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, формирования положительного отношения к себе и к другим людям, раскрытия внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности, умения делать выбор и нести за него ответственность, готовности к школьному обучению на начальном этапе образования. Программа разработана на основе программы Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально-приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

#### **Практическая значимость**

Занятия способствуют укреплению психологического здоровья, улучшению эмоционального состояния воспитанников, развитию личностных качеств и индивидуальных особенностей детей. Предлагаемая система работы создает условия для самовыражения, способствует повышению уверенности в своих силах, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции.

#### **Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

### **Цель программы**

создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

### **Задачи программы**

- обучение положительному отношению к себе и принятию других людей
- обучение рефлексивным умениям
- формирование потребности в саморазвитии
- содействие росту, психическому развитию детей.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4 - 5 лет, посещающих МАДОУ ДС №23.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 6-10 человек.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 28. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы -28 часов

Срок освоения программы – 7 месяцев

### **Основные формы и методы**

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

### **Планируемые результаты**

- ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
- ребёнок будет иметь представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее;
- ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок будет уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
- значимые мотивы поведения начнут преобладать над личными;
- ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;

- ребёнок будет уметь расслабляться;
- у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок получит навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;
- у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;
- ребёнок свободно и естественно будет проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;
- ребёнок будет оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок будет принимать на себя даже отрицательные роли.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют уровень адаптации ребенка к дошкольному учреждению, инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; умения пользоваться средствами эмоциональной выразительности, развитие познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится итоговая диагностика. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта по итогам проведения психологической диагностики.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-технические условия.**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет	6	12

### **Оборудование кабинета**

№	Наименование	Количество
1	магнитная доска	1 шт
2	ноутбук	1 шт
3	стол детский круглый	2 шт
4	стул детский	12 шт
5	полка для метод пособий, книг и документации	1 шт
6	стул рабочий (взрослый)	1 шт
7	комод открытый для игр и методических пособий	1 шт
8	Зеркало овальное	1 шт

### **Кадровое обеспечение**

Минимально допустимая квалификация педагога: нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: высшее педагогическое

Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Дидактический материал**

№	наименование
1.	Демонстрационные карточки: «Развиваем память», «ОБЖ-опасные предметы и явления», «Безопасное общение», «Береги здоровье», «100 и 1 игра на развитие навыков общения и уверенности себе», «Профессии», «Животные фермы», «Дикие животные», «Растения», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Азбука развития эмоций» и др
2.	Демонстрационный материал «Я и другие. Социально-личностное развитие».
3.	Развивающие игры: «Истории в картинках», «Одинаковое-разное», «Найди четвертый лишний 1», «Найди четвертый лишний 2», «Веселая логика», «Речевой тренажер», «Потешкино – игра на внимание», «Фигуры игра-пазл», «Из чего мы сделаны», «Готов ли ты к школе (окружающий мир)», «Мемо».
4.	Пазлы и вкладыши – мягкие и твердые.

5.	Интеллектуальные игры Б.П.Никитина. «Уникуб», «Сложи узор»
6.	Детские книги с рассказами и сказками
	Предметные игрушки
7	Пластилин, тесто
8	Карандаши, фломастеры, писчая бумага
9	Строительный материал
10	Конструктор «ЛЕГО Эмоушен»

### **Оценочные и методические материалы**

За период обучения воспитанники получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется в течение года с помощью следующих методов: беседы; наблюдения; анализ открытых занятий; опросы обучающихся; карточки.

#### **Структура занятий**

Занятие начинается с ритуала приветствия, целью которого является настрой ребенка на позитивный лад и активную работу. Это, как правило, пальчиковая гимнастика, сопровождающаяся проговариванием стихотворения или чистоговорки. Основная часть включает игры и задания по теме занятия. По окончании занятия существует ритуал прощания, во время которого дети делятся своими впечатлениями и эмоциями.

#### **Методическое обеспечение**

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);
- стимулирования (поощрения).

## Содержание программы

### Раздел 1. «Кто я?».

Теория: Формирование отношения к самому себе, своей индивидуальности, самооценки через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: игры и упражнения, направленные на осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; принадлежности к тому или иному полу; на развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; на развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение. Игры- ситуации : «Я — маленький. Я — большой», «Интервью», «Я расту», «Линия времени», «Я люблю», «Я- мама» и т.д.

Тема 1. «Я расту, изменяюсь»

Тема 2. «Я мальчик, девочка»,

Тема 3 «Какие девочки, какие мальчики»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам.

### Раздел 2. «Я хозяин своих чувств»

Теория: формирование умения к знанию собственных чувств и чувств других людей, умение с ними справляться, познание себя через беседы, ответы на вопросы и т.д.

Практика: игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой, чувственной сферы: «Оживи картинку», «Ручеек радости», «Обзывалки, стоп!», «Чтоб не обижаться, надо расслабляться» и т.д.

Тема 4. «Страх»

Тема 5. «Кто живёт в темноте?»

Тема 6. «Злость»

Тема 7. «Любовь»

Тема 8. «Герой и подвиг»

Тема 9. «Я люблю мою землю – Земля любит меня»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам.

### Раздел 3. «Что такое счастье» .

Теория: Формирование у детей представления о счастье, воспитание чуткого, бережного, осторожного отношения к значению слова “счастье”, к окружающему миру и близким людям, снятие эмоционального напряжения, развитие ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, преодоление коммуникативных барьеров и психологической защиты через беседы, ответы на вопросы и т.д.

Практика: игры и упражнения на развитие чувственной сферы: «Счастливый сон», «Нарисуй себя с другом», «Ручеек радости», «Страна "Хорошо"» и т.д.

Тема 10. «Кто такой хозяин своих чувств?»

Тема 11. «Я учусь не драться»

Тема 12. «Я учусь не обзывать других»

Тема 13. «Обида»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через устный опрос, рефлексии, выполнение заданий по карточкам .

### Раздел 4. «Мои чувства»

Теория: формирование умений распознавать собственные чувства, называть и объяснять их, справляться с ними, понимать, что такое хорошо и плохо через беседы, ответы на вопросы, чтение литературы и т.д.

Практика: игры и упражнения на развитие чувственной сферы: «Мысленная картинка», «Темная комната», «Грустная темнота», «Злая Черная Рука» и т.д., театрализация.

Тема 14. «Страна «Хорошо»»

Тема 15. «Счастье»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через устный опрос, выполнение заданий по карточкам.

### Раздел 5. Психологические игры, упражнения, сказки

**Практика:** «Я». Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка, развитие спонтанности; «Мои трудности». Упражнения, направленные на снижение у детей агрессивности и страхов; «Я и другие». Упражнения, направленные на улучшение взаимоотношений с окружающими.

### Раздел 6. Диагностика

#### Учебный план

Разделы	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Кто я?	Я расту, изменяюсь	2	1	1	Наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам
	Я мальчик, девочка	1	1	-	
	Какие девочки, какие мальчики	1	-	1	
Я хозяин своих чувств	Страх	1	-	1	Устный опрос, рефлексия, выполнение заданий по карточкам
	Кто живёт в темноте?	1	-	1	
	Злость	2	1	1	
	Любовь.	5	2	3	
	Герой и подвиг	1	-	1	
Что такое счастье	Кто такой хозяин своих чувств?	1	-	1	Беседы по вопросам, картинкам, выполнение заданий по карточкам
	Я учусь не драться	1	-	1	
	Я учусь не обзывать других	1	-	1	
	Обида	3	1	2	
Мои чувства	Страна «Хорошо»	1	-	1	Устный опрос, выполнение заданий по карточкам
	Счастье	2	1	1	
	Итоговое	1	-	1	
Психологические игры, упражнения, сказки		3	-	3	
Диагностика					

	ИТОГО	28	8	20	
--	-------	----	---	----	--

**Календарный учебный график реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы социально-  
педагогической направленности  
«Азбука психологии для детей 4-5 лет»**

Содержание	Период
Начало проведения	Октябрь 2023г.
Окончание проведения	30 апреля 2024г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	20
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

**Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, занятие.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
6.	Беседа о празднике «День народного единства»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

## Список литературы:

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

### **Литература для педагогов**

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». - М.: Генезис, 2004
2. Хухлаева О.В «Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». - Генезис; Москва; 2016

### **Литература для родителей**

Савина Е.А., Смирнова Е.О. «Родители и дети: психология взаимоотношений»— М.: «Когито-Центр», 2003.

### **Литература для воспитанников**

Рабочие тетради

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyedu.ru/>
2. <https://psychologvsadu.ru/>
3. <http://www.ucheba.com>

## Тематический план

№	Тема	Программное содержание
1.	Я расту, изменяюсь	«Самое интересное летом». «Я — маленький. Я — большой». «Я расту». «Интервью». «Ручеек радости»
2.	Я расту, изменяюсь	«Мысленная картинка». «Умел — умею — буду уметь». «Линия времени». «Театр». «Ручеек радости»
3.	Я мальчик, девочка	«Мысленная картинка». «Девочки и мальчики умеют». «Я люблю». «Я — мама». «Театр». «Ручеек радости»
4.	Какие девочки, какие мальчики	«Мысленная картинка» «Какие девочки — какие мальчики». «Что любят мальчики, что любят девочки». «Кто кого обидел». «Мама делает, папа делает». «Театр». «Ручеек радости»
5.	Кто такой хозяин своих чувств?	Мысленная картинка». «Собачка хочет ласки».. «Хозяин чувств». «Стоп, кулак!» «Танцы для пальцев». «Театр». «Ручеек радости»
6.	Я учусь не драться	«Мысленная картинка» «Оживи картинку». «Не-хозяин чувств» «Стоп, кулак! А как?» «Сказочная страна». «Театр» «Ручеек радости»
7.	Я учусь не обзывать других	«Мысленная картинка» на тему «Волшебство». «Кто больше знает обзывалок». «Обзывалки, стоп!» «Оживи картинку». «Акулы—рыбки». «Театр».
8.	Я учусь не обижаться	Мысленная картинка» на тему «Обида». «Хозяин своих чувств» «Какими чувствами нужно уметь управлять?» «Обида, стоп». «Волк-волчишко, пусти переночевать».
9.	Можно ли обидеться на маму?	Мысленная картинка» на тему «Обида». «Обида, стоп». Работа со сказкой «Можно ли обидеться на маму?» Как зайчик обиделся на свою маму

10.	Ты обиду не держи поскорее расскажи	«Мысленная картинка» на тему «Мальчик (девочка) обиделся». «Простучи обиду на барабане». Работа со сказкой. Дети слушают и обсуждают сказку о лисенке. Приходят к выводу, что следует рассказать о своей обиде, тогда она проходит. Затем разучивают секрет: «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». Сказка о лисенке, который обиделся «Чтоб не обижаться, надо расслабляться».
11.	Страх	«Мысленная картинка "Кто-то очень страшный"». «Руки-звери». «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь». Работа со сказкой. Детям читают сказку о Зайчишке-трусичке. Верь в себя
12.	Кто живёт в темноте?	Мысленная картинка» на тему «Кто живет в темной комнате». «Темная комнатка». «Грустная Темнота». «Фу, убирай!» «Сказка по кругу».
13.	Злость	«Мысленная картинка» на тему «Что-то очень злое». «Злая Черная Рука». «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку». Работа со сказкой. Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку».
14.	Злость	«Мысленная картинка очень-очень добрая». «Подыши как...» «Кто больше всего боится злого». «Кто меньше всех боится злого?» Работа со сказкой. Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые (О. Хухлаева) «Волшебное животное».
15.	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня	«Погодный массаж». «Ехал Грека...» Работа со сказкой. Сказка о букашке Сашке (О. Хухлаева) «Как я люблю мою маму». Рисунок.
16.	Я люблю папу – папа любит меня	«Погода на спине» «Я очень хорошая киска». «Угадай, кто зарычал». «Папа и две сестры». «Как я люблю моего папу». «Театр». Дети с помощью ведущего инсценируют стихотворение К. Чуковского. Черепаха
17.	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	«Кидаемся словами». «Хочу — не хочу». «Руки-волны». «Я люблю свою семью, потому что...» «Имя моей мамы похоже...» «Не думай, что мы тебя не любим». «Нарисуем свою семью в виде цветов». «Театр».
18.	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня	«Разговор частей тела». «Бинарная гимнастика». «Звериное пианино». «Я знаю пять имен своих друзей».

		«Твое имя похоже...» «Кто сильнее любит». «Ручеек радости».
19.	Я люблю всех людей	«Поругаемся руками». «Массаж чувствами». «Кто пришел?» «Пусть всегда будет...» «Большой круг — маленький круг». Все, кого я люблю «Ручеек радости».
20.	Герой и подвиг	«Передай чувство». «Чьи колени». «Герой и его подвиг». «Рисунок героя». «Ручеек радости».
21.	Я люблю мою землю – Земля любит меня	Работа со сказкой. Как зайчик свой дом искал (О. Хухлаева) «Кто живет в нашем общем доме». «Украшаем Землю». «Ручеек радости».
22.	Страна «Хорошо»	«Что будет, если...» «Бабочки». «Страна "Хорошо"». «Ручеек радости».
23.	Что значит быть счастливым?	«Счастье — это...». Работа со сказкой. Хочу быть счастливым (О. Хухлаева) «Медитация».. «Ручеек радости».
24.	Счастье – это «уметь летать»	«Портрет в рамочке». «Крылья». «Счастливый сон».
25.	Итоговое	«Любимые игры». «Летние снежки». «Нарисуй себя с другом». «Ручеек радости».
26.	Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка, развитие спонтанности	«Мимическая гимнастика» «Я очень хороший» «Скажи Мишке добрые слова» «Непослушные подушки» «Обезьянки» «Цветной снег» «Школа плохих привычек»
27.	«Мои трудности». Упражнения, направленные на снижение у детей агрессивности и страхов	«Конкурс художников» «Почему подрались мальчики» «Я могу защитить...» «Три подвига Андрея» «Я не упаду» «Мышарик» «Петушиный бой» «Конкурс “боюсек”»
28.	«Я и другие». Упражнения, направленные на улучшение взаимоотношений	«Волшебник» «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» «Покажу, как я люблю» «Листочек падает»

	с окружающими	
--	---------------	--