

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от "20" мая
2023 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС №23
Кривонос В.В.
20 мая 2023г.
Приказ №66-д от 20.05.23г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Азбука психологии»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель: Толкун Ярослава Леонидовна
педагог-психолог

г. Калининград, 2023год

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

На занятиях по данному предмету мы с помощью сказок, игр, познавательных задач и упражнений создаем условия для проявления познавательной активности, развиваем у ребенка общие способности познавательной деятельности (умение анализировать, сравнивать, обобщать), психические процессы (память, восприятие, внимание, мышление) развиваем эмоциональный интеллект, коммуникативные и нравственные качества.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Программа разработана на основе Программы Куражевой Н.Ю, Варяевой Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик -Семицветик».

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно- деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Высшие психические функции (ВПФ) — это специфические психические функции человека: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Процесс развития ВПФ у ребёнка идёт постепенно. В период от 0 до 7 лет закладывается фундамент поведенческой, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности человека.

Зона ближайшего развития ребенка – это *расстояние* между уровнем его *актуального развития*, определяемого с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем *возможного развития* ребенка, определяемым с помощью задач, решаемых ребенком *под руководством взрослых*, иными словами, это уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient) — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука психологии» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность программы

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать возраст 3—4 лет. В этот период ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом возрасте ребенок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально-приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Практическая значимость

Занятия способствуют укреплению психологического здоровья, улучшению эмоционального состояния воспитанников, развитию личностных качеств и индивидуальных особенностей детей. Предлагаемая система работы создает условия для самовыражения, способствует повышению уверенности в своих силах, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Цель программы

Ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Задачи программы

1. Формировать чувство принадлежности к группе.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать навыки социального поведения.
5. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-4 лет, посещающих МАДОУ ДС №23.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 6-10 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 24. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Объем программы -24 часов

Срок освоения программы – 6 месяцев

Основные формы и методы

В содержание каждого занятия входят: развивающие игры; этюды; рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ психолога и рассказы детей; слушание музыкальных произведений; рисование.

Планируемые результаты

В результате освоения программы ребенок должен:

Знать.

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира
- нужны глаза, нос, уши, рот;
- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведению;

- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов.
- **Уметь:**
 - определять свои отличительные особенности во внешности;
 - определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам;
 - взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
 - выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
 - проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
 - общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
 - правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
 - отличать хорошие поступки от плохих;
 - пользоваться правилами и нормами поведения;
 - употреблять в речи «волшебные слова».

Механизм оценивания образовательных результатов

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют уровень адаптации ребенка к дошкольному учреждению, инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; умения пользоваться средствами эмоциональной выразительности, развитие познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится итоговая диагностика. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта по итогам проведения психологической диагностики.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет	6	12

Оборудование кабинета

№	Наименование	Количество
1	магнитная доска	1 шт
2	ноутбук	1 шт
3	стол детский круглый	2 шт
4	стул детский	12 шт
5	полка для метод пособий, книг и документации	1 шт
6	стул рабочий (взрослый)	1 шт
7	комод открытый для игр и методических пособий	1 шт
8	Зеркало овальное	1 шт

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога: нет требований

Профессиональная категория: нет требований

Уровень образования педагога: высшее педагогическое

Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дидактический материал

№	наименование
1.	Демонстрационные карточки: «Развиваем память», «ОБЖ-опасные предметы и явления», «Безопасное общение», «Береги здоровье», «100 и 1 игра на развитие навыков общения и уверенности в себе», «Профессии», «Животные фермы», «Дикие животные», «Растения», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Ахбука развития эмоций» и др
2.	Демонстрационный материал «Я и другие. Социально-личностное развитие».

3.	Развивающие игры: «Истории в картинках», «Одинаковое-разное», «Найди четвертый лишний 1», «Найди четвертый лишний 2», «Веселая логика», «Речевой тренажер», «Потешкино – игра на внимание», «Фигуры игра-пазл», «Из чего мы сделаны», «Готов ли ты к школе (окружающий мир)», «Мемо».
4.	Пазлы и вкладыши – мягкие и твердые.
5.	Интеллектуальные игры Б.П.Никитина. «Уникуб», «Сложи узор»
6.	Детские книги с рассказами и сказками
	Предметные игрушки
7.	Пластилин, тесто
8.	Карандаши, фломастеры, писчая бумага
9.	Стороительный материал
10.	Конструктор «ЛЕГО Эмоушен»

Оценочные и методические материалы

За период обучения воспитанники получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется в течение года с помощью следующих методов: беседы; наблюдения; анализ открытых занятий; опросы обучающихся; карточки.

Структура занятий

Занятие начинается с ритуала приветствия, целью которого является настрой ребенка на позитивный лад и активную работу. Это, как правило, пальчиковая гимнастика, сопровождающаяся проговариванием стихотворения или чистоговорки. Основная часть включает игры и задания по теме занятия. По окончании занятия существует ритуал прощания, во время которого дети делятся своими впечатлениями и эмоциями.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);

- стимулирования (поощрения).

Содержание программы

Раздел «Я сам». (8)

Теория: Формирование отношения к самому себе, своей индивидуальности, самооценки через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: игры и упражнения, направленные на осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; на развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; на развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.

Тема 1. «Мое имя»

Тема 2. «Кто такой я»

Тема 3. «Мои умные помощники»,

Тема 4 «Мои игрушки»

Тема 5. «Мои любимые сказки»

Тема 6. «Я хочу»

Тема 7. «Я могу»

Тема 8. «Мое настроение»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам.

Раздел «Я и другие дети» (6)

Теория: формирование отношения к окружающим, чувства симпатии по отношению к сверстникам; способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам; на развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности; на развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения.

Тема 9. «Плохо быть одному»

Тема 10. «Мы разные»,

Тема 11. «Мы веселимся, смеемся, играем»,

Тема 12. «Говорим руками и телом»

Тема 13. «Помогаем друг другу»

Тема 14. «Мальчики и девочки»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через устный опрос, рефлексию, выполнение заданий по карточкам

Раздел «Я и взрослые» (4)

Теория: формирование отношения к окружающим взрослым, родным, чувства уважения и доверия через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний; на развитие чувства доверия и привязанности к близким; на развитие способности понимать эмоциональное

состояние взрослых и умение предлагать им посильную помощь; на осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека.

Тема 15. «Все начинается с мамы»

Тема 16. «Дружная семья»

Тема 17. «Маленький помощник»

Тема 18. «Я в детском саду»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через беседы по вопросам, картинкам, выполнение заданий по карточкам

Раздел «Я и культура общения» (6)

Теория: формирование норм социального поведения через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: Здесь собраны игры и упражнения, направленные на формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; на развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты, сочувствия.

Тема 19. «Секрет волшебных слов»

Тема 20. «Мы поссоримся и помиримся»

Тема 21. «Давай поговорим»

Тема 22. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»

Тема 23. «В гостях у сказки»

Тема 24. «Урок общения»

По завершении раздела предусмотрено подведение итогов через устный опрос, рефлексию, выполнение заданий по карточкам

Раздел Диагностика

Учебный план

Разделы	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Я сам	Мое имя	1	1	-	Наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам
	Кто такой «Я» (автопортрет)	1	-	1	
	Мои умные помощники	1	1	-	
	Мои игрушки	1	1	-	
	Мои любимые сказки	1	1	-	
	Я хочу	1	-	1	
	Я могу	1	-	1	
	Мое настроение	1	-	1	
Я и другие дети	Плохо быть одному	1	1	-	Устный опрос, рефлексия, выполнение заданий по карточкам
	Мы разные	1	1	-	
	Мы веселимся, смеемся, играем	1	-	1	
	Говорим руками и телом	1	-	1	

	Помогаем друг другу	1	-	1	
	Мальчики и девочки	1	1	-	
Я и взрослые	Все начинается с мамы	1	1	1	Беседы по вопросам, картинкам, выполнение заданий по карточкам
	Дружная семейка	1	1	-	
	Маленький помощник	1	-	1	
	Я в детском саду	1	1	-	
Я и культура общения	Секреты волшебных слов	1	-	1	Устный опрос, выполнение заданий по карточкам
	Мы поссоримся и помиримся	1	-	1	
	Давай поговорим	1	-	1	
	«Что такое «хорошо» и что такое	1	1	-	
	«В гостях у сказки»	1	1	-	
	«Урок общения»	1	-	1	
Диагностика					
	ИТОГО	24	12	12	

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Азбука психологии для детей 3-4 лет»**

Содержание	Период
Начало проведения	1 октября 2023г.
Окончание проведения	31 марта 2024г.
Количество учебных недель	24
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	15
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, апрель

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. интеллектуальное воспитание
5. здоровьесберегающее воспитание
6. правовое воспитание и культура безопасности
7. воспитание семейных ценностей
8. формирование коммуникативной культуры
9. экологическое воспитание
10. художественно-эстетическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные. Методы: беседа, мини-викторина, наблюдение, игра, проект, занятие.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День матери»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
6.	Беседа о празднике «День народного единства»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь

7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов

1. Пазухина И.А. «Давай поиграем!». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет., С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.
2. Панфилова М.А. , Вайнер М.Э. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. «Гном и Д», 2000г.
3. Шипицына Л. М. Азбука общения С-П.:Детство-Пресс, 2004

Литература для родителей.

Савина Е.А., Смирнова Е.О. «Родители и дети: психология взаимоотношений»— М.: «Когито-Центр», 2003.

Литература для воспитанников

Рабочие тетради

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyedu.ru/>
2. <https://psychologvsadu.ru/>
3. <http://www.ucheba.com>

Тематический план

№	Тема	Программное содержание
1.	Мое имя	способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; развивать эмпатию и навыки общения
2.	Кто такой «Я» (автопортрет)	научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.
3.	Мои умные помощники	учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
4.	Мои игрушки	учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам; развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.
5.	Мои любимые сказки	учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений
6.	Я хочу	развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.
7.	Я могу	развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.
8.	Мое настроение	дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.
9.	Плохо быть одному	учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; учить детей поддерживать короткий диалог; способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».
10.	Мы разные	развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; развитие эмпатии, тактильного восприятия; снятие эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального климата в группе.
11.	Мы веселимся, смеемся, играем	развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером

12.	Говорим руками и телом	дать детям начальные знания о культуре жеста; учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; учить детей изображать с помощью движений различные предметы; развивать у детей творческое воображение
13.	Помогаем друг другу	воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.
14.	Мальчики и девочки	учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; развивать навыки общения мальчиков и девочек.
15.	Все начинается с мамы	способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.
16.	Дружная семейка	учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.
17.	Маленький помощник	учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.
18.	Я в детском саду	создать положительный эмоциональный климат в группе; развивать навыки общения; вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; способствовать профилактике социальной дезадаптации
19.	Секреты волшебных слов	формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
20.	Мы поссоримся и помиримся	учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуации; учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.
21.	Давай поговорим	познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности
22.	«Что такое «хорошо» и что такое	формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
23.	«В гостях у сказки»	продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; способствовать сплочению детского коллектива.

24.	«Урок общения»	развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей
-----	----------------	---