

*Проект:*  
*«Экологическое воспитание младших  
дошкольников через игровую  
деятельность»*

*Подготовила  
воспитатель МАДОУ ДС №23  
г. Калининград  
Опахина О.А.*

*Тип проекта: долгосрочный , творческий*

*Участники: дети младших групп , родители, воспитатель*

*Срок реализации: декабрь 2018—апрель 2019г.*

*Актуальность: Экологическое воспитание — это сложный педагогический процесс. Он формирует систему отношения человека к самому себе с позиции его отношения к природе.*

*Взаимосвязь игровой деятельности детей с формированием представлений о природе - вопрос малоисследованный в науке и неупорядоченный в практике. Между тем, можно предположить, что включение игровых элементов в процесс обучения позволит сформировать у дошкольников представление об окружающем мире, станет эффективным средством экологического воспитания, научит детей бережному отношению к природе, что актуально на сегодняшний день.*

*В младшем дошкольном возрасте основной формой познания окружающего мира выступает игра. Именно игра является ведущим видом деятельности малыша. Играя, ребенок и познает природу, и учится любоваться ею, видеть ее красоту и неповторимость. Через игру начинается процесс воспитания гуманных чувств детей по отношению к объектам природы, ребенок развивается духовно – нравственно. Для детей младшего дошкольного возраста именно игра является средством удовлетворения познавательных потребностей и средством реализации познавательной активности при взаимодействии с миром.*



## *Цель*

*Цель проекта – изучение проблемы использования игр как средства формирования экологического воспитания детей дошкольного возраста*

# *Задачи проекта:*

- *Научить ребенка воспринимать окружающий мир через понимание закономерностей природных процессов.*
- *Установить взаимосвязь с окружающим миром, взаимосвязь природы и человека.*
- *Помочь ребенку выработать личностное отношение к окружающему миру.*
- *Развивать эстетические чувства, умение видеть и чувствовать красоту природы родного края.*

### Предполагаемый результат:

- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- творческое развитие детей;
- развитие эмоциональной отзывчивости.
- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- повышение познавательной активности;
- усвоение необходимых знаний по теме проекта.
- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
- физическое развитие детей;
- заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

# Этапы реализации проекта

## 1 –й этап подготовительный

Работа над созданием интеллект-карты «Что такое лес»





*Работа над созданием  
кейса «Безопасная охота»*

# Оформление уголка экологии





# Реализация проекта

Работа с интеллект-  
картой «Что такое лес».



# Работа с детьми

## Работа с кейсом



# *НОД «Животные наших лесов»*



# Театрализация сказок о животных

Русская народная сказка

«Заяшкна избушка»



# Подвижные игры



## *Дидактическая игра «Найди животное по тени»*

**Цель:** Учить детей находить заданные силуэты путем наложения.

**Задачи:**

- Развивать познавательную деятельность.
- Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.
- Развивать приемы зрительного наложения.
- Развивать внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.



## *Дидактическая игра «Кто где живет»*

**Цель:** формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

**Задачи:**

- развивать слуховое восприятие и фразовую речь;
- развивать воображение при узнавании животного.
- уметь на основе обобщения соотносить изображение животного с изображением его места обитания



# Дидактическая игра «Кто что ест»

Цель:

- Закрепить знания детей о том, чем питаются разные дикие животные;
- Развивать мышление, внимание; речь, а также развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать бережное отношение к диким животным.





# Дидактическая игра «Чей след»

**Цель игры:** Закрепить знания детей дошкольного возраста о диких животных, уметь отличать следы диких животных на снегу, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей. Закреплять знание внешнего вида животных, умение отгадывать загадки.



## Дидактическая игра «Чей хвост»

### Цель.

Развитие познавательного интереса.

### Задачи.

- Учить правильно называть животных, части тела животного, узнавать известных зверей по неполному изображению (без хвоста).

- Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, внешним отличительным признакам.

- Обогащать словарный запас, активизировать понятия «большой», «маленький».

- Развивать способность концентрировать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, связную речь.



## *Дидактическая игра «Собери животное»*

### Цель данной игры:

закрепить полученные  
знания о диких животных

### Задачи:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. развитие логического мышления.



# Работа с педагогами

## Презентация кейса «Безопасная охота»



# Работа с родителями

## Консультации для родителей



# Продукт проекта

## Лэпбук «Дикие животные»



# Продукт проекта



*Лэнбук*  
*«Дикие животные»*

# Продукт проекта

## Лэпбук «Дикие животные»





# Продукт проекта

## Лэпбук «Дикие животные»



# *Итоги проекта*

- *В результате использования инновационных технологий экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста намечаются положительные тенденции в экоразвитии:*
- *дети усваивают элементарные знания об окружающей действительности.*
- *формируются системные знания об окружающем мире.*
- *дети бережно относятся к окружающему миру.*
- *они понимают, что в природе все взаимосвязано и что человек не может существовать отдельно от природы.*