

# Обобщение опыта по теме: «Развитие мышления у дошкольников»

Подготовил психолог МАДОУ д/с №23  
Толкун Ярослава Леонидовна

г.Калининград  
2021г.

*Актуальность темы:*

*«Важнейшая задача цивилизации- научить человека мыслить». Томас Эдисон.*

Мышление-это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому мышление и речь взаимосвязаны. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому важно его развивать с детства.

Если у ребенка хорошо развиты все виды мышления, то ему легче решать любые задачи, тем самым он добивается успеха в жизни.

## *Цель:*

Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, формированию мыслительных операций (синтез, анализ, сравнение, абстракции, конкретизации, обобщения), развитию умения устанавливать логические связи и закономерности, умению рассуждать и делать выводы.

*Мышление развивается в три этапа:*

**Наглядно-действенное** (когда ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования) – ранний возраст

**Наглядно-образное** - (ребенок мыслит при помощи образов, с помощью представлений, явлений, предметов)- дошкольный возраст

**Словесно-логическое** – (мысль в уме, с помощью понятий, рассуждений, слов) – старший дошкольный возраст.

*К основным мыслительным операциям  
учёные относят:*

**Анализ.** При анализе происходит мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.

Например, чтобы сделать заключение о свойствах какого-либо сложного механизма, необходимо исследовать, из чего он сделан и из чего сделана каждая его деталь, то есть, провести анализ.

**2. Синтез.** Это обратный анализу процесс. При синтезе происходит мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое.

Например, исследуя составные элементы сложного механизма, можно представить, как будет работать весь механизм в целом. Синтезу всегда предшествует анализ. В мыслительной деятельности синтез и анализ тесно взаимосвязаны.

**3. Сравнение** – это установление сходства или различия между предметами и явлениями или их отдельными признаками.

## 4. Абстракция.

Заключается в выделении каких-либо свойств, признаков изучаемого объекта и представление этих признаков, свойств в виде самостоятельного объекта мышления.

Например, абстракцией является понятие цвета, если мы не уточняем предмет, который обладает этим цветом. Говоря «зелёный» мы отделяем это понятие от предметов и мысленно можем приставить понятие «зелёный» к различным объектам, например, зелёное небо, зелёный человек и т.д., то есть, абстрактное понятие превращается в самостоятельный объект. Абстрагирование обычно осуществляется в результате анализа. Именно путём абстрагирования были созданы такие абстрактные понятия как длина, широта, количество, равенство и др.

**5. Конкретизация.** При конкретизации происходит возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания. К конкретизации обращаются в том случае, если высказанная мысль оказывается непонятной другим или необходимо показать проявление общего в единичном.

**6. Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

- Развитие ребенка и его обучение должно осуществляться через соответствующее данному возрасту виды деятельности и педагогические средства и должно быть непринужденным.
- Для дошкольника – это ИГРА.
- В процессе игры ребенок не только закрепляет полученные знания, но и приобретает новые умения, навыки, развивает умственные способности. Одной из разновидностью игр являются дидактические (обучающие) игры и методы.

# *Этапы работы:*

- Подготовительный: подбор игр, упражнений и дидактического и наглядного материала для развития мышления у детей.
- Основной: применение подготовленного материала на развивающих и коррекционных занятиях с детьми.
- Заключительный: тестирование уровня развития мышления и обобщение опыта.

В работе были использованы пособия:

### Назови одним словом


Для занятий в группах детского сада и индивидуально

Задачи для подготовки к школе

**+ ПРАВИЛА ИГРЫ**

### ПРОФЕССИИ

40 профессий

**+ ПРАВИЛА ИГРЫ**

### ЧТО? ОТКУДА? ПОЧЕМУ?

35 вопросов

Развивает логическое мышление, зрительное восприятие и внимание

### Цвет, форма, размер

Часть 2

игра-занятие

### Истории в картинках

Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально

Развивающая игра

### ФРУКТЫ, ОВОЩИ, ЯГОДЫ

Ассоциации

Собери пазлочки!

24 пазлочки

Одинаковое-разное

3-5 лет

Игра-пазлы с изображениями животных, предметов и людей: кот, собака, птица, рыба, насекомые, грибы, растения, животные, предметы, люди.

Игра-пазлы с изображениями животных, предметов и людей: кот, собака, птица, рыба, насекомые, грибы, растения, животные, предметы, люди.

АССОЦИАЦИИ МАЛЫШАМ

16 картинок

Игра-пазлы с изображениями животных: собака, кошка, заяц, медведь, волк, лиса, енот, белка, заяц, медведь, волк, лиса, енот, белка.

АССОЦИАЦИИ МАЛЫШАМ

16 картинок

ПРОФЕССИИ

Игра-пазлы с изображениями профессий: врач, повар, учитель, художник, инженер, музыкант, спортсмен, космонавт, ученый, артист, журналист, писатель, актер, танцовщик, модельер, дизайнер, архитектор, программист, юрист.

### ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО

Развивающая игра-пазлы для детей 5-7 лет

Для занятия со старшими дошкольниками, а также в группах детского сада.

Эффективно развивает память, речь, внимание ребенка.

*В работе были использованы пособия:*



# *Игровая деятельность:*

## **Игра «Третий лишний».**

**Цель:** учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.

**Описание:** воспитатель называет три слова, например: «собака», «кошка», «рыба». Ребенок должен определить: все три слова относятся к обозначениям живой природы, по «собака» и «кошка» обозначают животных, а «рыба» - нет. Значит, слово рыба «лишнее».

**Примеры слов:** береза, сосна, роза; мыло, шампунь, зубная щетка; молоко, кефир, чай.

## **Игра «Отгадай по описанию».**

**Цели:** развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа.

**Описание:** заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны дать ответ.

### **Например:**

- Красивое насекомое с разноцветными крылышками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.)
- Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.)
- Дикое животное, живет в лесу, воет на луну. (Волк.)
- Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.)
- Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.)

## Игра «Я -ты».

**Цель:** развивать логическое мышление, быстроту реакции.

**Описание:** ребенок должен быстро понять, о чем говорит соперник, и ответить ему так же.

**Например,** воспитатель говорит: «Я - радуга!» Ребенок должен ответить: «Я - солнце!» Воспитатель продолжает: «Я - небо». Ребенок отвечает: «Я - самолет». И т. д.

Игра подходит для индивидуальных занятий с ребенком и для проведения в небольшом детском коллективе.



## **Игра «Снаружи - внутри».**

**Цель:** научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи».

**Описание:** назвать ребенку пару предметов и попросить его сказать, что может находиться внутри, а что — снаружи.

**Например:** дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Затем поменяться ролями - пусть ребенок назовет пару слов.



## **Игра «Кто кем был?».**

**Цель:** развивать внимание, воображение.

**Описание:** ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.

**Например:** - Кем был старичок? (Мальчиком.) -  
Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был  
Буратино? (Поленом.)



## **Игра «Да-нет-ка».**

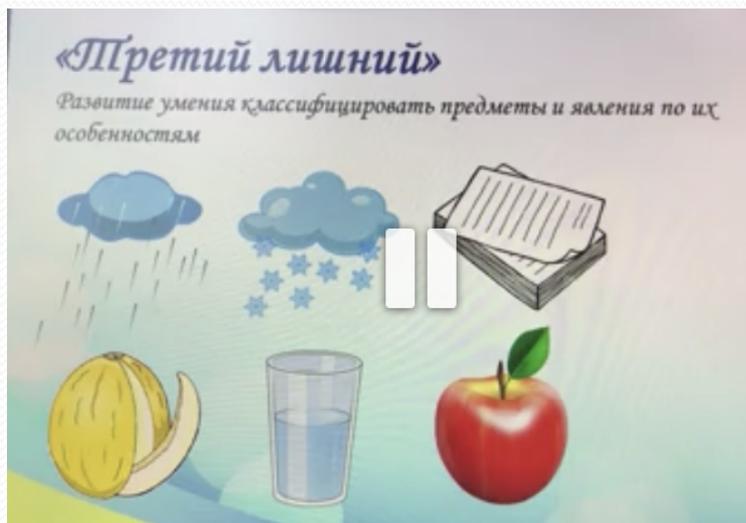
**Цели:** учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира; развивать умения слушать, быть внимательным.

**Описание:** воспитатель загадывает слово или рассказывает какую-нибудь историю, а дети должны разгадать слово или объяснить ситуацию, задавая вопросы, на которые можно дать один из ответов: «да» или «нет».

И еще много других интересных и развивающих игр...

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В рамках выбранной темы, я подготовила мастер-класс для родителей по развитию мышления у детей, в котором предложила несложные, но очень увлекательные и довольно веселые игры, в которые могут поиграть родители с детьми дома, на прогулке или по дороге в детский сад.



## *Результат:*

Дети с удовольствием и интересом занимаются по выбранным дидактическим материалам и играют в предложенные развивающие игры.

К концу года воспитанники значительно повысили уровень знаний, мыслительных операций и развития речи.



*Благодарю за внимание*