

*"Формирование у детей дошкольного
возраста навыков безопасного
поведения через ознакомления с
правилами дорожного движения".*



*Подготовила
воспитатель МАДОУ
детского сада № 23
Лятукайте. А.И.*

2018г.

Тип проекта:

творческо-информационный.

Продолжительность проекта:

долгосрочный.

Участники проекта:

воспитанники средней группы

«Цветик-Семицветик»;

воспитатели группы; родители.



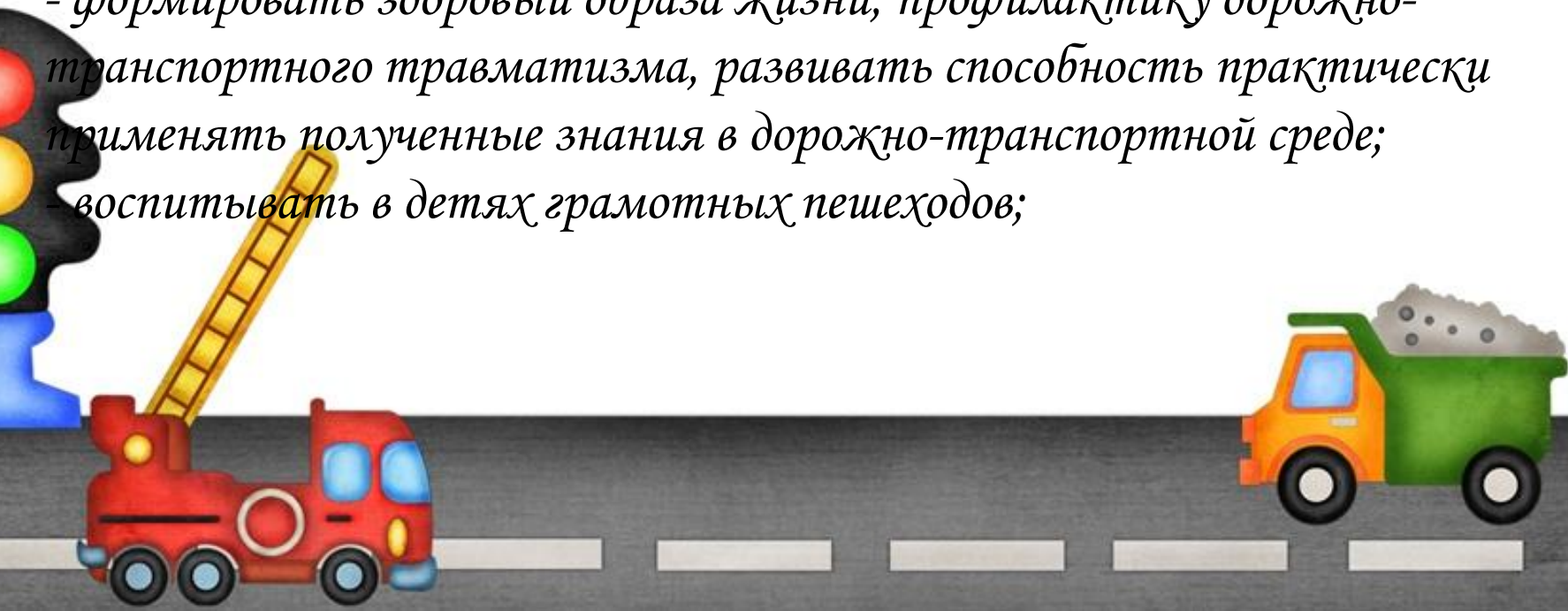
Актуальность: *Так как виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые не знают основ правил дорожного движения и играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, поэтому в детском саду особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Применяет ли на практике он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?*



Цель: *Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом и дорожными знаками.*

Задачи:

- познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;*
- формировать здоровый образа жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма, развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;*
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;*



1 этап реализации проекта- подготовительный:

- Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.
- Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, дидактических игр, разработка бесед, подборка стихов, загадок, пословиц.



2 этап – основной (практический)

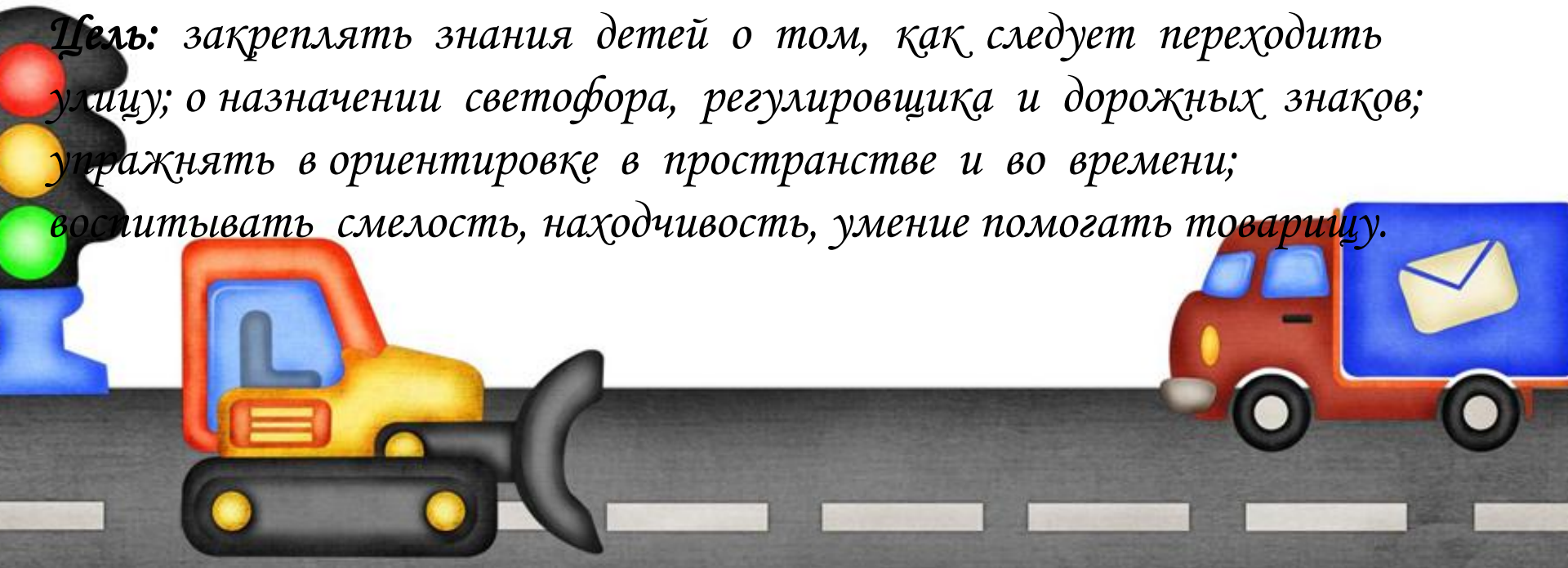
Игровая деятельность.

Дидактические игры:

«Светофор», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Подбери колеса», «Угадай, что изменилось», «Направо — налево», «Четвёртый лишний», «Угадай, что изменилось», домино «Дорожные знаки».

настольная игра «Дорога», лото и т.д.

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.





Сюжетно-ролевые игры:

«Пешеходный переход», «Мы водители», «Автобус», «Водители и пешеходы», «Мы едем, едем, едем!» др.

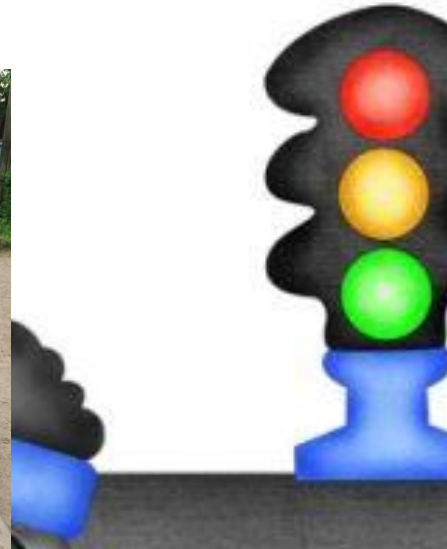
Цель: Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора. Развивать память, внимание, сообразительность,



Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Сигналы светофора», «Шофёры», «Будь внимателен», «Найди свой цвет».

***Цель:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД, закрепить представления детей о транспорте, развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.*



Непосредственно образовательная деятельность:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Наш друг – светофор»

Цель: Закрепить знания детей о сигналах светофора и пешеходном переходе.



художественно-эстетическое развитие

Лепка «Светофор»

Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.



Рисование «Помощник на дороге»

Цель: изучение сигналов светофора.



Конструирование (транспорт, дорога, мосты)



Беседы:

«Устройство проезжей части»

(с использованием макета улицы),

«Как вести себя в общественном транспорте»,

«Улицы города»,

«Собираемся на прогулку»,

«Как безопасно перейти дорогу?»,

«Опасность на дороге»,

«Внимательный пешеход»,



Чтение художественной литературы:

Стихов, рассказов, отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.



Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме:



Раскрашивание картинок, рисунки по трафарету



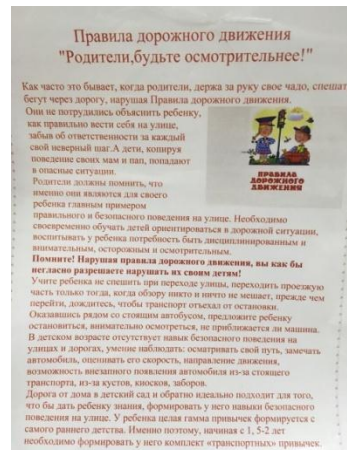
Просмотр мультфильмов, презентаций

«Правила дорожного движения с тетушкой Совой»,
«Азбука безопасности. Смешарики», «Дорожные
знаки для детей со стихами», «Светофор»,
презентация «Ситуации по правилам дорожного
движения». и. т.д.



Работа с родителями:

Консультации для родителей.



Оформление выставки совместно с родителями «Наш друг - Светофор»



3 – этап (заключительный)

Продукт проекта

Итогом работы над

проектом стало создания

мультфильма



Вывод:

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о важности и значимости работы по ПДД. Я буду продолжать работу в этом направлении, т. к. важнее здоровья и безопасности наших детей ничего нет. Ребенок усвоит правила дорожного движения, если работу вести систематически, в игровой доступной ребенку форме, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

