**Семинар- тренинг: «Особенности психического развития детей**

 **разных возрастных групп»**

СЧИТАЕТСЯ, ЧТО ребенок рождается без психики, ПСИХИКА РЕБЕНКА ПОЛНОСТЬЮ формируется до 3-хлет. Хотя есть много теорий, которые говорят о том, что психика у ребенка есть уже во внутриутробной жизни.

 **1 фаза от рождения до 3-х месяцев (аутистическая фаза)**

Рождается ребенок с полным ощущением, что я и есть весь мир. Он не разделяет себя от мира. 9 месяцев жил с ощущением, что у него все было. Попадает в ситуацию, где он ничего не знает. Мы все знаем из опыта. Рождаясь – он оказывается без опыта.

Опыт должна формировать мама. Мама должна все рассказывать, комментировать все действия, которые она совершает по отношению к ребенку. Задача мамы - продлить ощущение всемогущества за счет того, что она удовлетворяет все потребности первые 6 месяцев. То есть, первые 6 месяцев мама должна быть всегда с ребенком. Если потребности не удовлетворяются, появляется агрессия, которая направлена на себя и разрушает его.

В утробе было хорошо. Что он делал? Не дышал, не ел. И ребенок бессознательно может перестать это делать, чтобы вернуться туда, где было хорошо.

На этой стадии зарождается ИД – наше хочу. Но чтобы что-то захотеть, надо чтобы это однажды было. А опыта еще нет. И тут ребенок начинает сталкиваться с определенным ритмом- дискомфорт- комфорт. При дискомфорте появляется желание перейти в комфорт. И начинает формироваться опыт: мне было плохо, я захотел, и это появилось, мне стало хорошо! Я всемогущий!!! После того как после тысячи раз «плохо» тысячу раз стало «хорошо», ребенок научается ждать, обретает уверенность, что ему дадут. Как бы мне плохо не было, я точно знаю, что будет хорошо. Таким образом и формируется базовое доверие к миру, при условии что мама все делает правильно.

Задача мамы сформировать аффективный блок:

Дискомфорт – ожидание – получение еды – переживание удовольствия – комфорт

2 правила удовольствия:

Когда человек очень долго находится в дискомфорте, он уже не испытывает удовольствия от получения. Затянувшийся дискомфорт убивает переживание удовольствия.

Комфорт человек должен переживать в одиночестве.

Но если дискомфорта не возникает, то не будет и переживания комфорта. Тревожная мать, боясь дискомфорта у ребенка, не дает ему пережить ему дискомфорт. Следовательно, аффективный блок не формируется. Есть риск, что человек вырастет с неумением хотеть, с непониманием чего он хочет, с неспособностью получать удовольствие от жизни.

Наша жизненная энергия должна разделиться на два вида: агрессия и сексуальная энергия, и зависит это от того как мама удовлетворяла наши потребности в первые три месяца жизни.

Следующее, что нужно сформировать у ребенка – это границы тела. Пеленать – помочь ребенку ощутить границы своего тела.

 **2 фаза от 3 до 6 месяцев (симбиотическая стадия)**

Взаимодействие в паре. Симбиоз – единое целое, когда невозможно жить друг без друга.

Появляется время для бодрствования. Мама становится зеркалом, через которое ребенок изучает окружающий мир. В этом возрасте должно сформироваться доверие к зеркалу, которое проверяется на двух состояниях: комфорт и дискомфорт. Мне хорошо и я смотрю в зеркало: мама улыбается, и ребенок понимает, у меня все в порядке. Если у мамы в этот период проблемы (плачет, нервничает), то у ребенка не стыковка, ему тревожно, он перестает доверять своему состоянию.

В возрасте 3-х месяцев как раз появляется социальная улыбка – механизм, придуманный природой, чтобы мама, увидев улыбающегося малыша, всегда улыбалась ему в ответ.

Если была нестыковка, то у взрослых потом идет недоверие своим чувствам, нужно подтверждение от кого-то в правильности своих чувств.

В момент дискомфорта ребенка мама должна быть спокойна, чтобы суметь разобраться в чем дискомфорт. И здесь есть 2 пути: разобраться или перекрыть дискомфорт удовольствием.

Задача мамы научиться по разному окрашивать разный дискомфорт. До 3-хмесяцев ребенку плохо одинаково: голодный ли он, мокрый, скучно. Окрашивая разные проблемы по разному, мама учит ребенка разбираться в себе. Если мама тревожная и единственным способом заглушить проблему - дать удовольствие, то во взрослом возрасте появляется заедание тревоги или шопинг, не разбираясь в тонкостях своей тревоги. Появляется ненасытность, которая дает успокоение в дискомфорте.

Мама должна уметь держать тревогу ребенка: это мой ребенок и я смогу разобраться с ним. Брать на руки, прижимать, рассказывать ему, что с ним сейчас происходит. Если мама спокойна, у ребенка состояние уверенности, что он со всем справится.

Няня отследить и почувствовать что происходит с ребенком не может. Она будет предупреждать дискомфорт пустышкой или бутылкой. И ребенок понимает, что при любом дискомфорте (мокрый, холодный, голодный) - он всегда голодный. Вместо ликвидации истинного дискомфорта, мы потребляем суррогаты или кушаем. И от суки и, от холода.

Если я понимаю, что со мной происходит, я могу перевести свои чувства в действия: если одиноко – пойду к подруге, если холодно – оденусь потеплее.

Отказ от груди – всегда выяснение отношений с мамой, т.е. ребенок по какой то причине отвергает мать.

 С 6-ти мес до 3-х лет из симбиоза с мамой ребенок входит в фазу отделения (сепарации).

 **Подфаза дифференциации от 6 до 9 месяцев**

Момент психологического рождения ребенка, т.е. раньше он себя не выделял из внешнего мира и от мамы. Начинает не отпускать маму, до 6 мес он думает, что она с ним одно целое. А теперь он начинает понимать, что она отдельно. Возникает дикая паника и страх, он начинает ползти за мамой. Также начинает выделять знакомых людей и незнакомых, возникает реакция на незнакомца: ребенок кричит и это норма. Если в комнате мама, он смотрит на маму: если мама улыбается, то человек хороший, если нет – он считывает и тоже волнуется.

Появляется игра: что отдал, то потом возвращается. Выбрасывать игрушки из кроватки психологически важно! Главное, чтобы мама доставала и снова возвращала в кроватку.

К 6 мес уже ни одна мама не может справиться со всеми потребностями, т.к. их все больше и больше. За счет неудовлетворенности, дискомфорта идет психологический рост. Начинает закрадываться мысль: а может я не весь мир? Мы не единое целое? Мама отдельно?

Ребенок развивает свои движения, формирует интеллект. Но эмоции сам сформировать не может. Только через мамин отклик. Чем более мать эмоциональна, тем больше информации ребенок воспринимает. Если эмоций нет, мама сильно спокойная, то ребенок будет добирать либо интеллект, либо моторику. Очень важно, чтобы мама была эмоционально адекватна любой ситуации. В дальнейшем он будет смотреть на все мамиными глазами. Если она не конгруэнтна, то у него не будет уверенности, что его чувства и ощущения правильные. Ребенок учится не доверять своим ощущениям и гасится природная интуиция.

К 9 мес психика готова к выходу во внешний мир. Ребенок готов воспринимать много информации, он должен иметь доступ к миру.

 **9-14 месяцев – подфаза практики**

Он изучает внешний мир: трогает, стучит, трясет, тянет в рот. Он не видит разницу между предметами (например, хрустальная ваза и пластмассовая кукла). Но мама дает разную реакцию на его действия и он научается ждать мамину реакцию и разрешение на взаимодействие. Таким образом закладывется способность взаимодействия с внешним миром. Слово «нет» в этом возрасте стараться говорить только на ситуации связанные с угрозой жизни, щипать и кусать себя и маму. Ребенку важно заявить о себе! Если нельзя стучать ложкой по стеклянному столу, подсуньте ему кастрюлю и палку, вместо того чтобы кричать на него. Он просто выражает себя, а будет думать что он плохой, агрессивный.

Все эти подфазы укладываются по Фрейду в оральный период. Базовые потребности этого возраста в зависимости, снятии тревоги, формирования доверия и получении удовольствия с помощью рта.

Задача родителей до 14 месяцев эти потребности удовлетворять. Психологический смысл этого всего – что кто то большой и сильный удовлетворяет все мои потребности и я за это им ничего не должен. Если родители не удовлетворяют базовые потребности, то взрослый человек выходит в мир с проблемой эгоцентризма: мне все должны. Потребность оральника – чтобы все догадывались, что он хочет. Не умеет просить. Фиксация происходит при гиперопеке и гиперстимуляции. И это хуже, чем недодать

Если произошла фиксация в оральный период, то формируются черты характера оральника.

Говорение – снятие тревоги через рот, грызение ногтей, курение, алкоголизм, переедание, т.е. все удовольствия через рот. Склонность к иностранным языкам. Из них получаются, очень хорошие ораторы, способные вести за собой целые нации: Ленин, Гитлер, Фидель Кастро. Не может находиться один, без объекта, включает ТВ или радио для фона. Не соблюдает и не чувствует чужих границ. Могут спокойно заглянуть в чужой холодильник, раскидывают свои вещи. Не ориентируются во времени: скоро буду, а приходят через два часа. Считает, что если кто-то отказывается от своих интересов ради него, то так и должно быть. Им трудно себя организовать самим, но они хорошо действуют внутри системы. Когда рухнул СССР, очень много людей потерялись и ушли в алкоголизацию. Им трудно себя понять, ему надо чтоб окружающие догадывались, чего они хотят, в итоге много разочарований…

**Анальный период – с 14-24 мес.**

Главная потребность заключается во власти и контроле.

До 1,6 лет сфинктеры ребенка не зрелы, и ребенок не может задержать выход. Первое, что он может контролировать сам (до этого все контролировала мать) это когда и куда писать и какать. На этом строится дальнейшее формирование его психики. Я это могу сам и буду отстаивать свое право это контролировать. Хорошие отношения с мамой – схожу на горшок. Особенности характера анальников – дотянуть до предела и успеть в последний момент! ( Но всегда есть вероятность «обкакаться» - подготовка к экзаменам за три дня). Россия считается анальной страной, преобладание анальных личностей. Европа более оральная.

Ребенок начинает взаимодействовать со своими выделениями, начинают вырисовываться границы: какашки – часть меня, ребенок с гордостью несет горшок маме и мама должна восхититься. Фукая, мама показывает ребенку, что он, как и его выделения не принимаются ею.

Ребенок может играть с выделениями. Потребность в пачкании. Сейчас это все удовлетворяется пальчиковыми красками, тестом, пластилином, глиной и т.д.

Осознание «Я-есть» - формируется по продуктам жизнедеятельности человека. Писатель пишет книгу, ребенок – какашку. Все, что не было удовлетворено в детстве, переходит во взрослое состояние: «здесь был Вася» на памятнике доказательство этому. Взрослый оставляет след «Я-есть», если он не верит, что он есть, и он доказывает себе.

Надо позволять ребенку возиться с красками, в грязи на улице. Это психологическая потребность до 3-х лет.

Ребенку трудно осознать свои потребности и желания, поэтому он берет чужие желания, переворачивает их и выдает за свои, чтобы отстоять свое право быть личностью. Мама: пойдем гулять! Нет, не пойдем!

Если двое в семье – зрелые люди, они легко договариваются, уступают друг другу. Анальники будут доказывать друг другу, что они личности.

Особенность взрослого анальника – беспорядок. В нем он точно знает, где что лежит. Если потребность в детстве была удовлетворена, человеку не нужно создавать беспорядок, чтобы доказать, что я есть. Обратная сторона этого – педантичность. У него все на своих местах и если кто то сдвигает его вещи, то ему кажется, что на него нападают, его обижают. Т.к. он не только есть сам, но и его эмоционально значимые вещи, как часть его.

Основные качества анального характера: упрямство (если мои мысли и желания есть я, то я буду их отстаивать), жадность/расточительность (я вас всех задарю, чтоб вы оценили мою значимость), неаккуратность/педантичность, накопительство (часть меня, с которой расстаться невозможно)

Как формируется жадность: она появляется в 1.6 года. Все, что находится в моих руках (лопатка) - это часть меня. А мама говорит: отдай девочке лопатку! Как я могу доверять такой маме? Надо: если не хочешь, не отдавай! Учить договариваться, меняться. Ребенку надо позволить охранять часть себя. Если не фиксироваться на этом, потребность отпадет сама к трем годам. Психологический смысл здесь – смогу ли я доверять маме?

 **24- 36 месяцев**

Личностью ребенок может стать только через протест, а мама очень важна и значима, поэтому протестовать с мамой очень страшно. И чтобы не страшно было воевать, в психике ребенка мама разделяется на два объекта: мама-фея (которую он по определению любит) и мама-баба Яга (которую может обозвать дурой или ударить). Т.е. полная безнаказанность. Задачей этого периода становится соединение 2-х объектов. Одна мама, которая может и наказывать, и любить. Если не соединить – человек выходит в мир, где есть мир плохой и мир хороший.

Как мама может соединить это?

Мама не должна принимать агрессию ребенка на свой счет. И не должна отвечать агрессией на агрессию ребенка.

Ребенку выгодно получить агрессию от мамы – значит, есть баба Яга! Можно не слушаться, можно воевать. Когда мам одна единственная, приходит послушание. Я готов отказаться от своего желания, лишь бы не подорвать отношения с мамой. Но для этого должны быть уже отношения.

В этом возрасте разводятся любовь и одобрение: я тебя люблю, но мне не нравится, когда ты так делаешь. Т.е. мама с ребенком остается в отношениях, при этом обозначает свою позицию по поводу действий ребенка. Разрыв отношений с мамой – самое большое наказание для ребенка.

Важно признавать психическую реальность ребенка: я понимаю, что ты злишься, но… Я вижу, что ты расстроен, но … Когда тебе плохо, я в твоих глазах выгляжу злой, но будет так то …. Не надо говорить, что «да, я такая», или «нет, я не такая».

Когда мама признает психическую реальность ребенка, он ее слышит!

Выход из этого расщепления – огромный скачок в развитии ребенка. Отношения приобретают ценность. Ребенок стремится сохранить эти отношения, ради чего способен отказаться от своих желаний. Начинает думать о последствиях: что будет, когда я останусь без этих отношений.

Также в этом возрасте важно развести понятие любви и заботы. До 1,6 лет все функции выполняла мама, с 1,6 лет он уже может кушать сам, одеваться, собирать игрушки. Для ребенка забота – это и есть любовь. И тогда из страха потери любви, он все время будет просить помощи в делах. Важно проявлять интерес к чувствам и жизни ребенка! У ребенка должно быть свое личное время, когда они с мамой могут поиграть в предложенную им игру хотя бы 15-20 мин, или заняться тем делом, которое предложил ребенок, чтобы любовь мамы не сводилась к простому бытовому обслуживанию, тогда ребенок быстро научится себя обслуживать, чтобы пообщаться и поиграть с мамой. Ребенок на 100% должен знать, что у него есть это время, в каком бы мама состоянии не была.

В случае, если любовь и одобрение, любовь и забота разведены, ребенок к трем годам выходит в момент объектного постоянства. Это характеризуется тем, ребенок способен увидеть потребности другого человека, в которых я не заинтересован. Оказывается, у мамы есть и другие дела, и еще и другие отношения! Если нет – ребенок находится в состоянии эгоцентризма. Мама должна меня любить, кормить, заботиться. Воспринимает внешний мир со стороны своего внутреннего мира: мне плохо – и мир вокруг плохой, все плохие, мне хорошо – и мир хороший.

 **С 3 до 5-6 лет – фаллическая стадия развития**

2 подстадии: с 3до 4 лет фаллонарциссическая

 С 4 до 5-6 лет эдипальная

Главная потребность этого периода в восхищении! Ребенок должен получить максимум восхищения собой и максимум уверенности в своих возможностях. И тогда ребенок уверен, что он может абсолютно все. Надо дать ребенку возможность напитаться этим. И тогда во взрослой жизни не надо искать людей, которые подтвердят мне мою хорошесть. Человек фаллического характера никогда не сделает ничего плохо, он нуждается в восхищении, в подтверждении своего превосходства, он демонстративен.

На этой стадии пути мальчиков и девочек расходятся.

Мальчики в 3-4 года очень довольны собой, сами себе нравятся, главная его потребность - быть для мамы самым лучшим, единственным и неповторимым. И тут он начинает замечать, что у мамы есть папа, что у них есть отношения, его это злит, и он думает: мне надо стать таким же как папа, чтоб мама меня любила, и он уверен в своих силах, уверен, что он станет лучше папы, и мама будет только с ним. Он четко копирует поведение отца. Каким является папа, таким и будет стараться быть мальчик. Если папа с мамой скандалят, ругаются, и мальчик будет таким, будет грубить и ругаться.

Но как бы он ни старался – папа никуда не девается.

Чтобы вырастить мужчину – надо быть женщиной. Именно в этом возрасте закладывается мужественность или женственность. Мальчику надо понять свою психическую роль, кем ему надо стать: мужчиной или женщиной. У него есть повод быть похожим на папу ради мамы, если у мамы и папы все хорошо. Если мама не проявляет уважения к мужу, то у мальчика нет никакой необходимости идентифицироваться с мужчиной. Если мужа нет, можно создать образ отца, рассказывать сыну о мужчине, которого она когда то любила, вложить в этот образ те качества, которые она хочет видеть в сыне. Мальчик, видя, что мама кем то восхищается, будет стремиться к этому образу.

При неуважении - закладывается латентный гомосексуализм. Как я могу идентифицироваться с объектом, который мама ненавидит? Буду идентифицироваться с мамой. В партнеры такой мужчина выбирает девушку без всяких признаков женственности, худенькую, с маленькой грудью, которая возьмет в семье мужскую роль на себя.

В культуре, где преобладает культ мужчин, где мужчину уважают и преклоняются – Грузия, Дагестан, например, - женщины пышные, олицетворяющие собой женственность, тепло, уют.

Задача женщины напитать своего мужа уважением. Мужчина всегда живет в дефиците уважения, женщины в дефиците любви. Он в ответ заботится о женщине, приносит мамонта. Сила женщины в ее слабости. И только от женщин зависит, какое количество настоящих мужчин будет в нашем обществе.

Но как бы мальчик не бился, он не становится для мамы единственным. Папа никуда не девается, отношения между папой и мамой сохраняются. И начинает появляться скрытая агрессия, открыто он ее проявлять не может, и у него появляется кастрационная тревога (мальчик боится стричься, стричь ногти, мыться как покушение на свое тело). Ребенок подвергает семейные отношения большому стрессу, например: ночные страхи или ночной энурез: подсознательно это выглядит так: меня совсем не устраивает, что мама с папой спят в одной постели, а я один. Эдипальный ребенок всегда ляжет между. Ночью родители должны вставать вдвоем, чтобы у ребенка пропал смысл разлучения. Вместе менять постель, успокаивать вместе, потом вместе к себе. Задача родителей показать, что мы – пара, и ты ничего не сможешь сделать, чтобы нас разлучить.

Ребенок понимает, что он не может разрушить отношения родителей. Так в норме завершается эдипов комплекс: разведением любви и успешности. Ребенок должен прожить травму поражения с ощущением того, что я эту войну не выиграл, мама меня не выбрала, но при этом я любим и мамой и папой. Это большое достижение – осознавать, что я могу быть неуспешным, но при этом я любим.

Иначе человек гонится за успехом всю жизнь, чтобы получить ощущение любимости, а оно все не приходит. В итоге, ощущения, что все было зря, ощущение бессмысленности жизни.

Если мальчик все же встает на место маминого мужа, то ему потом и жениться трудно. И даже если женился, долго находится в психической зависимости с мамой.

 Девочки 3-4 года также замечают, что у мамы с папой есть отношения, и их это тоже не устраивает, т.к. она должна быть для мамы самой любимой. Если маме нравится папа, то надо вытеснить папу и завоевать ее любовь. И девочка начинает активно подражать папе, копировать папино поведение. Мама должна сказать девочке, что ей это не нравится. Что нужно помогать маме, убирать игрушки, в общем, показать какой она хочет видеть свою девочку. Ок, девочка активно в это включается, но папа не смотря ни на что, никуда не девается. И девочка в ступоре, что же ей делать дальше? Чего же все же хочет мама? Она не понимает, все испробовала. Она начинает присматриваться, за что же мама любит папу и видит отличия на физиологическом уровне: у папы есть то, чего нет у нее.

Дети уверены, что родители идеальны и всемогущи, и мама, которая всемогущая, ей этого не дала. И девочка начинает что-нибудь просить у мамы, она постоянно что-нибудь клянчит, ей постоянно всего мало, она начинает злиться на маму, отношения становятся очень напряженными. В итоге, девочка начинает маму ненавидеть, и решает, раз ты мне этого не даешь, то я стану такой же как ты, я буду любить папу, вырасту и сама себе дам то, что ты мне не даешь. Она начинает ухаживать за папой, открыто заявляет, что выйдет за него замуж.

Здесь появляется демонстрационная женственность: девочка требует корону, платье, туфли на каблуке. Очень важно, как к этому отнесется папа! Папа должен восхищаться своей девочкой! (в этом можно застрять, если папа не восхищается, в России много женщин с демонстрационной женственностью) Важно, чтобы папа принял женственность девочки, но не в противоборстве с мамой, а на примере мамы: ты такая же красивая, как мама. Так же хорошо убираешься, как мама, также вкусно готовишь, как мама.

В период, когда девочка поворачивается к папе, она для мамы становится конкуренткой и никакие мамины советы не воспринимает. Но ей важна мамина любовь, т.к. вся война изначально разворачивалась за мамину любовь. И чтобы не вытворяла девочка в этот период, мама должна показывать свою любовь. Если мама злится и встает в конкурентную борьбу с девочкой, то девочка сворачивает свою войну и не доходит до истинной женственности, останавливается на 1-ой стадии. В будущем ей легче будет отказаться от мужчины, чем от мамы. Мама должна говорить: я злюсь на то, что ты сделала, но я все равно тебя люблю.

Главная задача эдипа – понять, что выбрали не тебя, прожить свое поражение. Но остаться с ощущением, что тебя любят. В итоге в норме пройденного эдипа, формируется истинная принятая женственность.

Иначе формируются эдипальные черты характера: важно доказать другой, что я лучше. Такая женщина может попадать в любовные треугольники с выяснением отношений, борьбой за мужчину и всеми вытекающими отсюда разборками. В итоге, я борюсь не за этого мужчину, я борюсь с этой женщиной… важно доказать другой, что я лучше.

 **Латентная стадия – 6 – 12 лет**

Самый спокойный период. К этому возрасту в норме должны быть пройдены все конфликты и закрыты все базовые потребности. Если да, то ребенок способен учиться. Появляются новые потребности в познании и общении. К этому возрасту ребенок должен научиться подчиняться, должен уметь играть по правилам игры, уметь проигрывать, уметь действовать по определенным правилам. к этому возрасту сформирована уже наша совесть – суперэго.

В этом периоде разводим любовь и оценку. Оценка и отношения – вещи не связанные. Я могу злиться (расстраиваться) на твою плохую оценку, но мое отношение к тебе не изменится. И ребенок должен быть в этом уверен. Неправильно говорить, будет пятерка, будет и кино. Кино должно быть не зависимо от оценки.

Важно по прежнему уделять личное время ребенку. Если единственное время, уделяемое мамой - это делание уроков – то ребенок их будет делать бесконечно. Важно сразу сделать учебу ответственностью ребенка. Пока ребенок готовит домашнее задание, мама занимается своими домашними делами, а потом встречаемся и проводим вместе время, делаем что-нибудь веселое или интересное.

Функцию проверки уроков, недовольства, контроля должна взять на себя учительница.

Учительницу желательно найти эмоциональную! Так легче усваивается информация. И в школе становится интересней. Из начальной школы ребенок должен выйти со стойким ощущением «Я могу!» и «Ошибаться не страшно!», ощущением, что он может достигнуть результата, способен трудиться ради результата и ждать результата, давать себе время на достижение результата и позволять себе ошибаться.