

*«Экологическое воспитание
дошкольников»*

*Подготовила
воспитатель МАДОУ
детского сада № 23
Галус Н. В.*



Тип проекта: творческо-познавательный.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: воспитанники средней группы


«Цветик-Семицветик»; воспитатели группы;

родители воспитанников группы «Цветик-Семицветик».



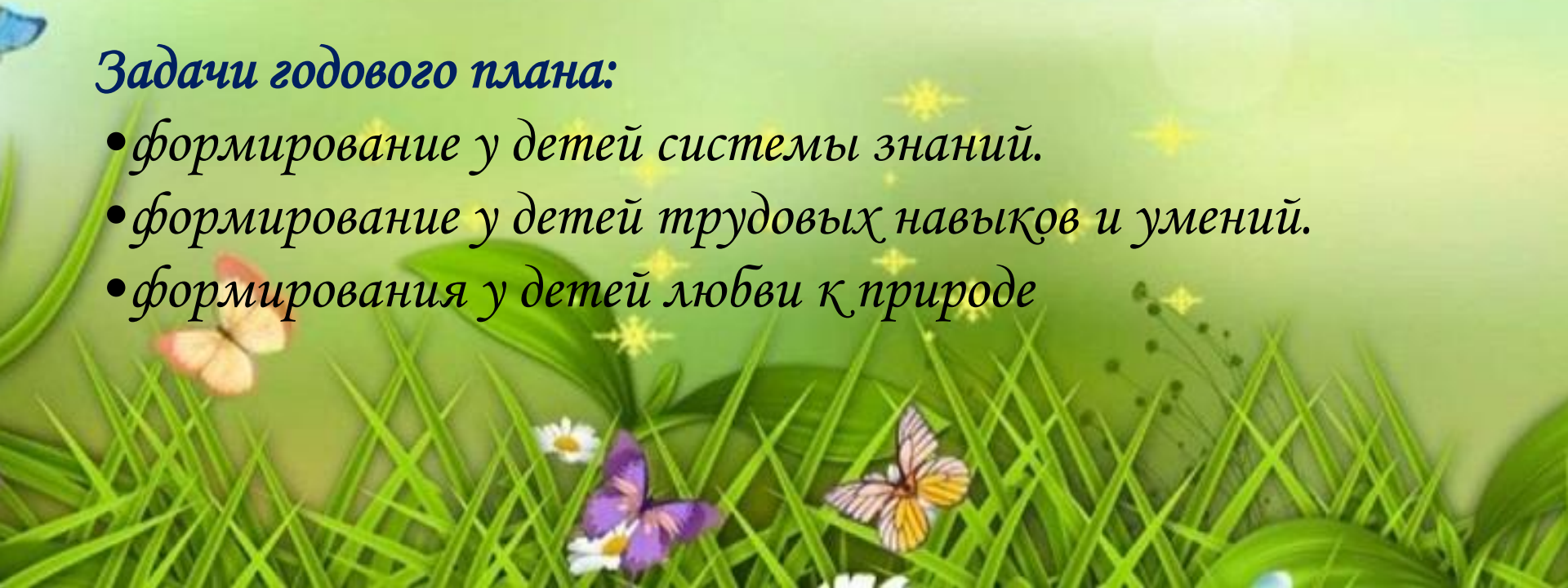
Актуальность: Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать не только смотреть, но и видеть. Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия и художественное творчество помогут детям в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы, а также различать времена года их особенности и приметы. Создают условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника всего самого прекрасного, что создала ПРИБОДА.





Цель: Изучение особенностей экологического воспитания детей раннего возраста .Продолжать повышать педагогический уровень. Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей. Привлекать родителей в воспитание у детей.

Задачи годового плана:

- формирование у детей системы знаний.
 - формирование у детей трудовых навыков и умений.
 - формирования у детей любви к природе
- 

1 этап реализации проекта-подготовительный:

- Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.

- Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, дидактических игр, разработка бесед.



2 этап-основной (практический)

Игровая деятельность.

Дидактические игры: (использование ИКПП)

«Дары осени», «Чудесный мешочек». «Угадай на вкус», «Составь натюрморт», «Составь пейзаж», «Четыре времени года», «Путешествие в лес», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Приметы года», «Кто, где живёт?», «Найди дерево, растение по описанию». и т.д.

Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных, насекомых и растениях. Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов. Закреплять знания о временах года и их признаках. Показать детям, что в природе всё связано между собой. Развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, внимания, активизация словаря детей.



Непосредственно образовательная деятельность:

Познавательное развитие «Деревья»

Цель: познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям. .



художественно-эстетическое развитие

«Радуга-дуга»



«Пейзаж»



«Кактус»



Беседы:

«На что похожи облака», «Что мы чувствуем, когда пригреет солнышко», «О птицах», «Птицы – наши друзья!», : «Мамы и их малыши», «Какие растения живут у тебя дома», «Птицы прилетают», «Что подарит лето нам?», «Что солнце нагревает быстрее?», «Кто рождается весной?» (у кого весной появляются детёныши), «Животные и птицы зимой», «Как сохранить природу?»».



Чтение художественной литературы

Стихов, рассказов, сказок, отгадывание загадок.



Рассматривание предметных и сюжетных картинок, Работа с мнемотаблицами:

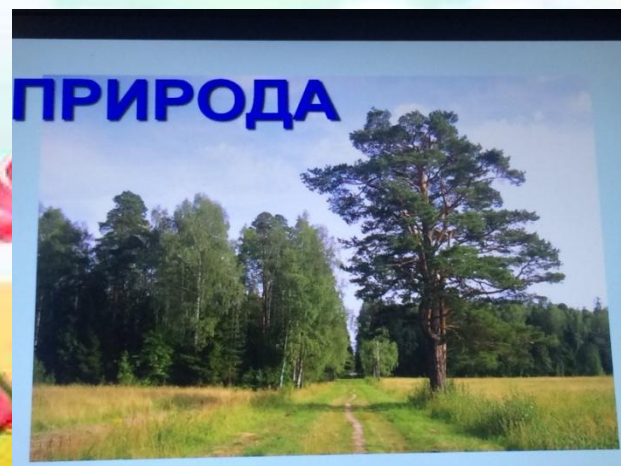
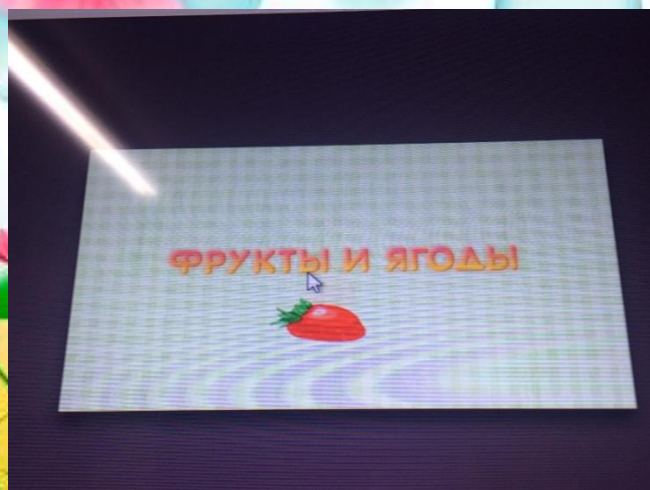
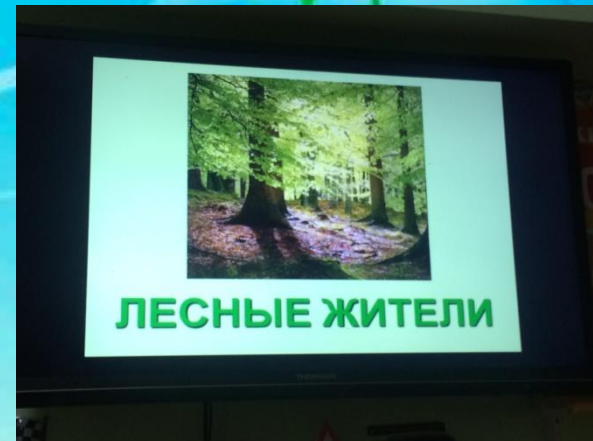
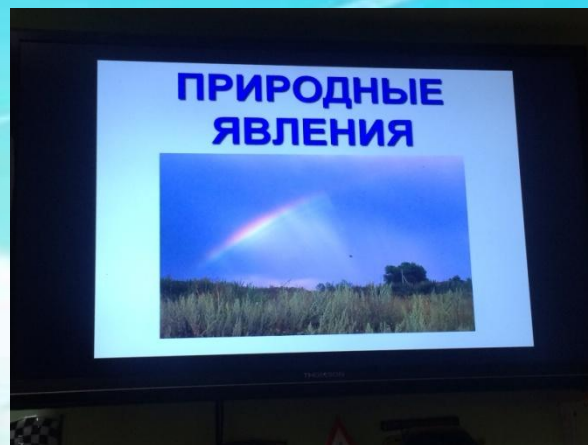
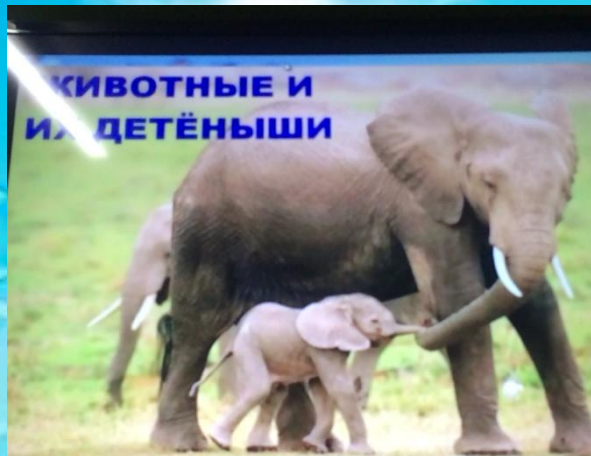




Работа с интеллект - картами



Просмотр презентаций



Наблюдения в природе и труд



Опыты и экспериментальная деятельность

«Цветные льдинки»; «Для комнатных растений нужны тепло, вода»; «Воздух вокруг нас»; «Свойства воды»; «Посади цветок» и т.д.



Работа с педагогами

Консультация

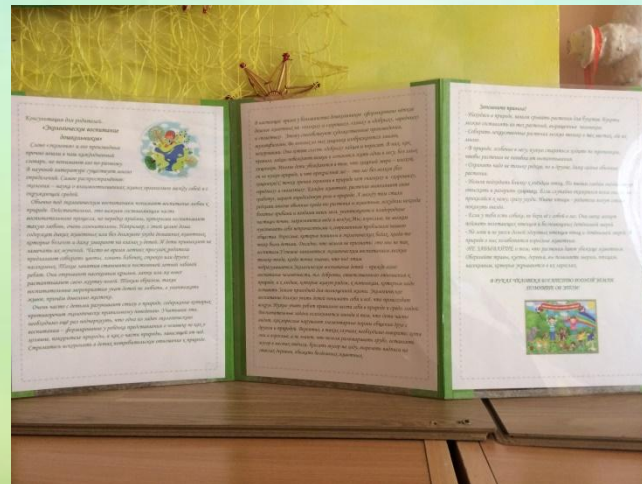


Работа с родителями: Экологическая викторина для детей и родителей «Знатоки природы»



Работа с родителями:

Консультации для родителей.



Конкурс поделок из природного материала



3 – этап (заключительный)

Продукт проекта

Экологическое дерево «Времена года»





Вывод:

Я уверена, по итогам проведенной работы, в сердца моих воспитанников останется любовь к родине и родной природе на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

