Утверждаю
и.о. заведующего МАДОУ ДС №23
_____ Малая Н.Б.
10 августа 2020г.
Приказ №170-д от 10.08.20г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с ОНР 3 уровня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 23
для детей 6-7 лет
педагога-психолога

Разработчик: педагог-психолог Толкун Я.Л.

г. Калининград
2020

1.Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) и соответствующей образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ООП МАДОУ ДС №23.

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития эмоциональной сферы и интеллекта дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Формы и методы работы:

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю по 30 минут

1.1.1. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Основная цель – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние;
- объяснить, что оно означает, и дать ему .словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Знает:

- что означают их имена;
- что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола;
- об относительности в оценке чувств;
- о связи и взаимозависимости человека и животного;
- какие существуют особенности общения разных животных между собой;
- историю собственной семьи.

Умеет:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;

- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;
- рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции; переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми; принимать гостей у себя дома;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации; рисовать свое генеалогическое древо.

2.4. Тематический план

№	Тема	Цель	Содержание
1-2	Диагностика		
3	Давайте знакомиться	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
4	Тайна моего имени	способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	Беседа с детьми об именах, чтение стихотворения В.Бокова «Дарья» Беседа «Что означает моё имя» Игра «Имя растёт» Игра «Взрослое имя» Игра «Цветок – имя» Игра «Мы очень любим» Игра «Имя шепчут волны» Рисунок «Ромашка с именем»
5	«Автопортрет»	помочь каждому ребёнку осознать его характерные особенности, дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Игра «Составь фоторобот» Игра «Найди друга» Игра «Встань по порядку» Игра – ассоциация «На кого я похож» Ролевая игра «На границе»
6	Мой внутренний мир»	помочь каждому ребёнку осознать свои характерные особенности, предпочтения.	Беседа «Мой внутренний мир» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Выдуманная биография» Игра «Угадай, кто я?» Рисунок «Ладошка»
7	«Мой любимый сказочный герой»	способствовать самовыражению ребёнка; продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	Чтение отрывка из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» Игра «Знакомство со сказочным героем» Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» Игра – пантомима «Кто здесь кто?» Рисунок «Карнавал сказочных героев»
8	«Мы так похожи»	продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.	Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Где тут Петя, где Серёжа?» Игра «Ветер дует на…» Игра «Снежна королева»

			Игра «Ёлочка» Игра «Зеркало» Игра «Волшебник» Игра «Озвучивание»
9	Мы такие разные»	закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	Рисунок «Загримируй лицо человека». Игра «Интервью»; Игра «Поздравляю»; Игра «Я – взрослый»; Игра «Моё будущее»; Игра «Угадайка»; Игра «Испорченный телефон»; Игра «Фоторобот»;
10	«Язык жестов и движений»	продолжать формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить понимать своего собеседника по выражению лица, жестам, движениям тела.	Игра «Иностранец» Игра «Берёзки» Игра «Волшебный карман» Игра «Цирк» Игра «Изобрази сказку» Игра «Смелый мальчик» Игра «Сурдоперевод»
11	«Давайте жить дружно	продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.	Обсуждение стихотворения М.Пляцковского «Настоящий друг» Игра «Гомеостат» Игра «Живая скульптура» Игра «Сиамские близнецы» Игра «Строим цифры» Игра «Печатная машинка» Чтение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком» Игра «Камешек в ботинке» Игра «Сбор рукопожатий»
12	«Мальчики и девочки»	дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.	Беседа «Наши отношения» Игра «Кто сильнее?» Игра – драматизация «Кто сильнее?» Игра «Защитники девочек» Чтение стихотворения С.Маршака «О мальчиках и девочках» Рисунок «Мальчики и девочки»
13	«Радость»	расширять представления детей об эмоции «Радость»; учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	Чтение стихотворения Г.Остера из цикла «Вредные советы» Игра «Маски» Беседа «Относительность радости» Игра «Изобрази» Этюд «Встреча с другом» Рисунок «Ромашка радости»
14	«Удивление»	расширять представления детей об эмоции «удивление»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию.	Чтение отрывка из произведения А.Пушкина «Сказка о царе Салтане» Упражнение «Зеркало» Игра «Изобрази»

			Упражнение «Маски» Игра «Фантазии» Игра «Театр» Этюд «Круглые глаза» Рисунок «Чудеса»
15	«Страх»	расширять представления детей об эмоции «страх»; учить понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов.	Чтение стихотворения «Кто там страшный сидит в темноте? Упражнение «Страх – это…» Игра «Маски» Игра «Рыбаки и рыбки» Игра «Театр» Этюд «Что в углу» Игра «Книга страхов»
16	«Гнев»	расширять представления детей об эмоции «гнев»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение.	Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Краденое солнце» Игра «Толкование» Игра «Порви круг» Этюд «Хмурый орёл» Игра «Маски» Игра «Руки знакомятся»
17	«Горе»	расширять представления детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); снимать негативные настроения.	Чтение стихотворения И.Токмановой «Мне грустно» Игра «Театр» Беседа «Мне грустно» Игра «Маски» Этюд «Золушка» Рисунок «Печальный человек» Упражнение «дружба начинается с улыбки»
18	Интерес»	расширять представления детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).	Чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» Игра «Театр» Этюд «Любопытный» Игра «Маски» Изготовление ромашки «Мне интересно»
19	«Наши эмоции»	закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.	Игра «Угадай эмоцию Игра «Прочитай письмо» Игра «Джин» Игра «Встреча эмоций» Игра «Полярные эмоции» Игра «Зеркало» Рисунок «Поезд эмоций»
20	«Мой ласковый и нежный зверь»	учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление о взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности; формировать у детей умение	Беседа «Я и животные» Игра «Животные» Игра «Зоопарк» Игра «Маски» Игра «На кого я похож» Рисунок «Несуществующее животное» Игра «Доброе животное»

		переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми	
21	«Общение с животными. Змей»	обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	Рассказ русской былины «Добрыня и Змей» (пересказ Н.Колпакововй) Беседа «Злая змея» Упражнение «Разминка» Конкурс на самого страшного змея Игра «Змея кусает свой хвост» Беседа «Добрый змей» Рисунок «Добрый и красивый змей» Упражнение «Доброе слово Змею» Игра «Заклинатели змей»
22	«С кем я живу»	продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребёнку в осознании себя как полноправного любимого члена семьи.	Беседы «Семейная фотография» Беседа «Обязанности в семье» Игра «Родители и дети» Чтение стихотворения М.Мазина «Простое слово» Этюд «Утреннее фото» Игра «Фантазии» Беседа «Как сделать родителей счастливыми?» Рисунок «Моё генеалогическое древо»
23	«Правила домашнего этикета»	продолжать учить детей ценить хорошее отношение к ним близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.	Беседа «На меня в обиде мама…» Чтение отрывка из стихотворения Э.Мошковской «Обида» Беседа «Как просить прощения» Игра «Встань на его (её) место» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Мы вместе»
24	«Путешествие в сказку. Путешествие на остров нарисованных человечков»	закреплять полученные знания, умения детей; развивать навыки общения детей со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.	Введение в сказку Игра «Имя шепчут волны» Игра «Врасти в землю» Игра «Радуга» Игра «Комплименты» Игра «Угадай эмоцию на ощупь» Рисунок «Иллюстрации к сказке»
25	«Я знаю, я умею, я могу!»	закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представление о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Чтение отрывка из рассказа Е.Шварца «Рассеянный волшебник» Игра «Связующая нить» Игра «Цветик – семицветик» Игра «Расколдуй девочку» Игра «Предмет по кругу» Игра «Словарик» Игра «Закончи предложение» Рисунок «Картина по кругу» Чтение стихотворения Дж.Чиарди «Прощальная игра
26	Игровые упражнения,	расширение представлений о добре и зле; обучение навыкам коллективного	«Доброе сердце» «Добрые и злые люди»

	направленные на развитие способности познать себя и других людей	рисования на заданную тему; совершенствование самооценки и взаимооценок; стимулирование произвольного внимания, воображения, мышления.	Этюд «Добрые поступки» Групповой рисунок «Какой я человек»
27	Игры и упражнения, способствующие развитию внимания, навыков группового взаимодействия, формирования умения использовать азбуку жестов (развитие ВПФ)	развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия; стимулирование внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; развитие восприятия и мелкой моторики; релаксация и развитие воображения.	Игра «Отвечаем быстро» Игра «Будь внимателен» Задание «Чистый лист» Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море»
28		расширение объёма внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей; развитие навыков произвольного поведения; развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики; релаксация и развитие воображения	Задание «Расшифруй слова» Игра «Филя, где ты?» Задание «Запомни и нарисуй» Игра «Воздушный шарик»
29		развитие умения адекватно оценивать свои личностные качества, а также проявление их у сверстников; развитие умения детей понимать других, предвидеть их желания, стимулирование произвольного внимания, воображения; совершенствование навыков группового взаимодействия, умения точно выполнять правила игры, развитие произвольного внимания, ловкости, смелости; закрепление навыков вежливого прощания с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Игра «Школа» «Узнай мысли» «Проход сквозь группу» «До свидания»
30		развитие у детей устойчивого интереса к сверстникам, совершенствование навыков сотрудничества, умения устанавливать положительные взаимоотношения; стимулирование слуховой памяти, произвольного воображения и наглядно-образного мышления.	«Чемодан» «Интервью» «Кто подошёл» «Счёт»
31	Игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной осведомлённости (развитие ЭВС)	формирование устойчивого внимания к чувствам настроению, эмоциям, поведению другого человека; обучение умению читать язык жестов; развитие творческого воображения, произвольного внимания, зрительного восприятия и процессов памяти.	«Угадай-ка» «Необычное в обычном» «Секреты Шерлока Холмса» «Передай по цепочке» «Змейка»

32		расширение представлений детей о способах передачи информации, стимулирование познавательной и двигательной активности	«Созвучие» «Дополни рисунок» «Разговор через стекло» «Английская песенка»
33		обучение умению налаживать контакт с партнёром, используя вербальные и невербальные средства общения; снятие психологического напряжения, совершенствование навыков группового взаимодействия.	«Фокусировка» «Прикосновение» «Подарки» «Дискуссия» «Игры индейцев» «Иголки и нитка»
34		расширение объёма внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей; развитие навыков произвольного поведения; развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики; релаксация и развитие воображения.	«Расшифруй слова» «Филя, ты где?» «Запомни и нарисуй» «Воздушный шарик»
35-36	Диагностика		

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с ТНР

Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
Диагностика	Индивидуальные	2 раза в год
Работа психолого-медико- - педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
Социально-коммуникативное развитие	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану
Психогимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
Развитие мелкой моторики	Индивидуальные	Ежедневно
Индивидуальная работа воспитателя по заданию педагога-психолога	Индивидуальные	2 раза в неделю
Работа родителей по заданию педагога-психолога	Индивидуально	По показаниям

3.Организационный раздел

3.4. Материально-техническое обеспечение

Специализированные учебные помещения и участки

№ /п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет психолога	8	4

Методическое обеспечение программы

Используемая литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	И.А. Пазухина	Давайте познакомимся!	С.-П. ДЕТСТВО-	Пособие для

		Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	ПРЕСС, 2008	практических работников детских садов
2	Шипицына Л. М.	Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	С-П.:Детство-Пресс, 2004	Методическое пособие

Наглядный материал

№	наименование	название
1.	разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;	
2.	наборы карточек с изображением 4 предметов	игра «Четвертый лишний»:
3.	Настольная развивающая игра	«Выбери картинку»
4.	Настольная развивающая игра	«Противоположности»
5.	Настольная развивающая игра	«Загадочные картинки»
6.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке» 1
7.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке»2
8.	Настольная развивающая игра – готовимся к школе.	«Что лишнее?»
9.	Дидактический материал	«Логопедическое лото»
10	Звуко-буквенный анализ слова	«Узор из звуков»
11	Настольная развивающая игра	«Дополни картинку»
12	Игра с загадками про овощи	«Овощное лото»
13	Настольная развивающая игра	«Семья»
14	Развивающий материал	«Четвертый лишний»
15	Настольная развивающая игра	«Логопедический тренажер»
16	Умное домино	«Составь слово»
17	Настольная развивающая игра	«Телефон-волшебник»
18	Настольная развивающая игра	«Морские тайны»
19	Настольная развивающая игра	«Слоги и слова»
20	Настольная развивающая игра	«Домик настроений»
21	Настольная развивающая игра	«Земля и солнечная система»
22	Пазлы большие и маленькие 11 шт.	
23	Детское лото	«Зоопарк»
24	Настольная развивающая игра	Кубики «Букварь и арифметика»
25	Занимательные уроки для малышей: пишем, рисуем, фантазируем	«Трафареты»
26	Различные трафареты для развития мелкой моторики	
27	Поролоновый конструктор 3 шт.	
28	Пластмассовые конструкторы 3 вида	
29	Деревянные бусы	
30	Коробка с шишками и грецкими орехами	
31	Тренажеры для развития мелкой моторики 3 вида	
32	Фасоль	
33	Деревянные счеты 3 шт.	
34	Прищепки для развития мелкой моторики	
35	Тренажерный мячик	
36	Шнуровка «Пуговица»	
37	Разные виды шнуровок	
38	Грамматика в играх и картинках	«Домашние птицы»
39	Дидактическая игра	«Что сначала, что потом?»
40	Игротека речевых игр	«Дорисуй и собери»