Утверждаю
и.о. заведующего МАДОУ ДС №23
_____ Малая Н.Б.
10 августа 2020г.
Приказ №170-д от 10.08.20г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 23
по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»
(Конструирование)

первый год освоения

Разработчики: воспитатели: Ганичева И.В., Крышун А.О.

Калининград
2020

1.Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно- творческому развитию детей в конструктивной деятельности.

Методы освоения: словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдения, использование наглядно-демонстрационного материала; практические: дидактические игры с использованием раздаточного материала, строительного материала, бросового материала, бумаги.

Основная форма реализации данной программы –НОД - 1 раз в месяц по 15 минут, совместная деятельность еженедельно.

Основные цели и задачи

Цель: приобщать детей к изобразительному искусству и развивать детское творчество через конструктивную деятельность.

Задачи:

- Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых;
- Способствовать развитию пространственных соотношений;
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям;
- Обучить детей различным приемам конструирования по схемам и моделям;
- Развивать умения создавать элементарные постройки по образцу;
- Побуждать к самостоятельному выбору способов конструирования на основе освоенных технических приемов, выбору деталей;
- Знакомить детей с разнообразными строительными деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх конструктивной направленности.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Уметь различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), обращать внимание на свойства деталей (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей);
- Знать способы расположения деталей вертикально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на определенном расстоянии (накладывание, приставление, прикладывание);
- Уметь анализировать постройку, строить мебель, горки, грузовые машины, дома;
- Понимать вариативность конструкций (одного-двух видов: высокие, низкие дома, шкафы, горки и т.п.);
- Уметь обыгрывать постройки и включать их в игру;
- Уметь и стремиться выражать в речи свое отношение к образу, деятельности, называть материалы и инструменты, формы, цвета.

3.Тематический план

№	Тема	Задачи
1.	Горка с лесенками	Учить ставить кубики друг на друга; уточнить знание названий цветов и деталей; учить обыгрывать постройку
2.	Дорожки (в осеннем лесу)	Учить выполнять постройку дорожек, варьируя их длину из кирпичиков и пластин., обыгрывать выполненную постройку; развивать пространственную ориентировку
3.	Мебель	Учить самостоятельно подбирать детали для конструкции; выполнять конструкции из по схеме в уменьшенном размере
4.	Домик для Снегурочки	Продолжать учить правильно находить необходимые для конструирования детали строительного набора, называть эти детали; учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку
6.	Скамейка для матрешек	Учить выкладывать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали
5.	Заборчик вокруг озера (с мамой на прогулке)	Учить выполнять постройку заборчика, варьируя их длину из кирпичиков, обыгрывать выполненную постройку; развивать пространственную ориентировку
7	Разные машинки	Продолжать учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить ссооружвть машинки способом наложения деталей.
8	Загородки для зоопарка	Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков
9	Кораблики	Продолжать сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в ширину, длину и высоту

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1..	Уголок творчества	2
2.	Изостудия	10

Методическое обеспечение

	автор	название	издание
1	Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	Москва, ТЦ «Сфера», 2007г
2	Л.В. Куцакова	Художественное творчество и конструирование 3-4 года	М.; Мозаика синтез,2017г.
3	А.М. Вербенец	Образовательная область Художественное творчество	Санкт-Петербург, «Детство-
4	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Развитие и воспитание детей младшего дошкоьного возрата (практическое пособие, разработанное на основе программы «Детство»)	Воронеж, ТЦ "Учитель", 2001г.

Средства обучения и воспитания

Виды конструкторов	Схемы, модели	Материалы
Конструктор «Цветные полоски» Конструктор детский спиральный Конструктор цветной деревянный Конструктор «Колобок и компания с паровозиком» Конструктор «Теремок»	Кубики: Кубики деревянные цветные Кубики «Сложи узор» Кубики «Хамелеон» Пирамиды: Пирамиды большие, средние, малые Пирамида «Кот» Пирамида большая «Животные» Пирамида «Кролик» Пирамида малая «Животные» Наглядно-дидактические пособия: «Конструирование» Логические блоки Дьенеша	Дидактический материал: Мозаика – паззл «Черепашка» Мозаика магнитная «Веселый городок» Шнуровка «Завяжи шнурок» Шнуровка «Зайка» Геометрический лабиринт Сортёры Настольная игра «Геометрик на магнитах» Раздаточный материал: Счетные палочки Цветные прищепки Геометрические фигуры Матрешки