Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
детский сад № 23

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
_____Денисова И.А.
29 мая 2019г.
Приказ №153-д от 29.05.19г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Буквоешка»

для детей 5-6 лет

Срок освоения 9 месяцев
Объем освоения 72 часа

Разработчик:
Свержинская Т.Я.- учитель-логопед МАДОУ ДС № 23

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «29» мая 2019г.

г. Калининград
2019

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Буквоешка**» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей.

Отличительные особенности программы

Программа включает в себя комплексное сочетание коррекции звукопроизношения, здоровье сберегающих технологий, развитие лексико – грамматических категорий и развитие связной речи, что в конечной диагностике даёт высокий уровень речевого развития детей.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразость

Создание благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Практическая значимость.

Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития мелкой моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы -овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Цель освоения программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.
Задачи:
•развитие активной речи;
•активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
•развитие произносительной стороны речи;
•развитие самостоятельной фразовой речи;
•развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения детей со сверстникам и со взрослыми.
Принципы отбора содержания
Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
Принцип сочетания научности и практической применимости;
Принцип интеграции образовательных областей.
Основные формы и методы
Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому все занятия проходят в игровой форме.
Наглядные:
-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушками картинам).
Словесные:
— заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
— пересказ;
— обобщающая беседа;
— рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические:
— дидактические игры и упражнения;
Планируемые результаты
В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- — ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь;
- — активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения;
- — строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру;
  дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему;
- — испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Механизм оценивания образовательных результатов
Результативность работы оценивается по результатам итоговой диагностики по некоторым направлениям работы.
Оценивание происходит по различным направлениям :
-развитию устной речи ;
-по развитию слухового восприятия;
-развитию произносительных навыков ;
-по социальной адаптивности.

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы

Сведения о диагностики записывается в речевую карту.

Учебный план

№ раздела	№ темы	К-во занятий	Объём программы (час., мин.)			Формы аттестации/ контроля
			ВСЕГО	Теоретические	Практические	
Раздел 1 Развитие словаря.	Создание запаса словарных образов	4	100 мин	50 мин.	50 мин.	Наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам
	Активное использование речевых средств	8	200 мин	100 мин.	100 мин.	
	Правильное произнесение существительных по всем лексическим темам	1	25 мин	10 мин	15 мин	
	Формирование доступных родовых и видовых понятий	1	25 мин	10 мин	15 мин	
	Расширение глагольного словаря	1	25 мин	10 мин	15 мин	
	Признаки предметов по их назначению	1	25 мин	10 мин	15 мин	
	Использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов	1	25 мин	10 мин	15 мин	
	Использование в речи предлогов	1	25 мин	10 мин	15 мин	
	Усвоение и использование в речи местоимений, наречий, числительных	1	25 мин	10 мин	15 мин	
	Формирование понятия слово и операции с ним	1	25 мин	10 мин	15 мин	
Раздел 2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Освоение и использование в речи форм словоизменения	4	100 мин	50 мин	50 мин	Устный опрос, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.
	Практическое усвоение способов словообразования	4	100 мин	50 мин	50 мин	
	Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных	1	25 мин	10 мин	15 мин	
	Согласование прилагательных и числительных с существительными	1	25 мин	10 мин	15 мин	
	Составление простых предложений	1	25мин	10 мин	15 мин	
	Формирование понятия предложение и операции с ним	1	25 мин	10 мин	15 мин	
Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи	8	200 мин	100 мин.	100 мин.	Устный опрос
	Коррекция произносительной стороны речи	8	200 мин	80 мин.	120 мин.	
	Работа над слоговой структурой слова	2	50 мин	20 мин	30 мин	
	Совершенствование фонематических представлений	6	150 мин	60мин	90 мин	
Раздел 4 Развитие связной речи и речевого общения	Воспитание произвольного внимания к речи	2	50 мин	20 мин	30 мин	Ответы на вопросы, пересказ
	Умения вести диалог	2	50 мин	20 мин	30 мин	
	Составление описательных рассказов	4	100 мин	50 мин	50 мин	
	Навыки пересказа	2	50 мин	20 мин	30 мин	
	Развитие коммуникативной функции речи	2	50 мин	20 мин	30 мин	
Раздел 5	Диагностика	4	100 мин	20 мин	80 мин	
Итого:		72	30часов 1800мин	13часов 780мин.	17 часов 1020 мин.	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Буквоешка для детей 5-6 лет»

Содержание	Период
Начало учебного года	1 сентября 2019г.
Окончание учебного года	31 августа 2020г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем надельной образовательной нагрузки, минуты	50
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май

Содержание программы

Содержание программы

Раздел 1. Развитие словаря. (20)

Тема 1.Создание запаса словарных образов

Тема 2. Активное использование речевых средств

Тема 3. Правильное произнесение существительных по всем лексическим темам

Тема 4. Формирование доступных родовых и видовых понятий

Тема 5. Расширение глагольного словаря

Тема 6. Признаки предметов по их назначению

Тема 7. Использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов

Тема 8. Использование в речи предлогов

Тема 9. Усвоение и использование в речи местоимений, наречий, числительных

Тема 10. Формирование понятия слово и операции с ним

Раздел 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи (12)

Тема 11. Освоение и использование в речи форм словоизменения

Тема 12. Практическое усвоение способов словообразования

Тема 13. Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных

Тема 14. Согласование прилагательных и числительных с существительными

Тема 15. Составление простых предложений

Тема 16. Формирование понятия предложение и операции с ним

Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (24)

Тема 17. Развитие просодической стороны речи.

Тема 18. Коррекция произносительной стороны речи

Тема 19 . Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Тема 20. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. **Раздел 4. Развитие связной речи и речевого общения (12)**

Тема 21 Воспитание произвольного внимания к речи

Тема 22. Умения вести диалог

Тема 23. Составление описательных рассказов, загадок, рассказов по сюжетным картинкам

Тема 24. Навыки пересказа

Тема 25 Развитие коммуникативной функции речи

Раздел 5. Диагностика (4)

Тематический план

Занятие	Тема	Программное содержание
1-4	Обследование детей. Заполнение речевых карт.	
5-6	Познавательно-речевое развитие	Обучать детей группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники , овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д.).
7-8	Осень	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Учить устанавливать связи между предметом и его действием. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
9-10	Деревья	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Образовывать слова во множественном числе. Обучать ответам на вопрос простым предложением. Развивать слуховое внимание. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
11-12	Овощи	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Образовывать слова во множественном числе. Обучать ответам на вопрос простым предложением. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
13-14	Фрукты	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Закреплять навыки употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное

		произношение сохранных звуков.
15-16	Грибы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий (существительные с прилагательными), задавая вопросы по сюжетным картинкам. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
17-18	Ягоды	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Учить заканчивать предложения, начатые логопедом по сюжетным картинкам. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
19-20	Одежда	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.
21-22	Обувь	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности.
23-24	Игрушки	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Формировать у детей употребление в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они) с глаголами. Развивать способность узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
25-26	Посуда	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Автоматизировать правильное произношение звука [ж]. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением, тактильные ощущения. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
27-28	Познавательно-речевое развитие	Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлении и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных.
29-30	Зима. Зимующие птицы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза слов. Закреплять знания о предложении. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
31-32	Домашние животные зимой	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать фонематические представления. Совершенствовать слоговую структуру слов. Автоматизировать правильное произношение звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
33-34	Дикие животные зимой	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать фонематические представления. Совершенствовать слоговую структуру слов. Автоматизировать правильное произношение звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
35-36	Новый год	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Автоматизировать правильное произношение шипящих звуков. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
37-38	Мебель	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Закрепить знания о предложении. Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
39-40	Грузовой и пассажирский транспорт	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык чтения слов с пройденными буквами, навыки слогового анализа слов. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Артикуляционную, тонкую и общую моторику.

		Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
41-42	Профессии на транспорте	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навыки слогового анализа слов, навыки составления и чтения слов. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
43-44	Детский сад. Профессия.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать слоговую структуру слов. Автоматизировать правильное произношение звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
45-46	Ателье. Закройщица.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза слов. Автоматизировать правильное произношение звука [р] в открытых слогах. Закреплять знания о предложении. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
47-48	Стройка. Профессии строителей.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи, навык слогового анализа слов. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности
49-50	Наша армия	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь к Родине.
51-52	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового анализа и синтеза слов. Автоматизировать правильное произношение звука [р] в предложении. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, координацию речи с движением, тактильную чувствительность. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
53-54	Комнатные растения	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова), навыки звукобуквенного анализа. Развивать фонематические представления, диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
55-56	Пресноводные и аквариумные рыбы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
57-58	Наш город	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развивать фонематические представления (дифференциация звуков [ш]и [ж] в словах). Автоматизация звука [р]. Совершенствовать умение петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к родному городу.
59-60	Весенние работы на селе	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Формировать навык образования сложных слов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами. Автоматизация звука [р] в предложении. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам). Профилактика нарушений письменной речи. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.

61-62	Космос	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык чтения. Развивать навык речевого общения, связной речи. Зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой, артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности,
63-64	Откуда хлеб пришел?	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины, грамматический строй речи, навык звукового анализа слов, Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
65-66	Почта	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи, навык оставления слов из данных слогов. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.
67-68	Насекомые и пауки	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а.*
69-70	Правила дорожного движения	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными), синтаксическую сторону речи, навык слогового анализа слов. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
71-72	Составление рассказов по мнемотаблицам	Помочь детям в упорядочивании и систематизации познавательной информации об окружающем; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь; учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения;

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет логопеда, соответствующий санитарным нормам СанПин;

Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой», «Постановка звука С», «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
DVD диск	Подгрупповое логопедическое зянятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР Издательство «Детство-Пресс»

Наглядный материал

Демонстрационный , раздаточный материал	Дидактические игры
набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток) - поющие игрушки — петушок, птичка: - красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, зайка и др. - «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур; - разрезные предметные картинки разной	- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»; - игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д. - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек
конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей; - пирамидки из 4 — 8 колец; - набор матрешек и кубиков разной величины и цвета; - счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов елочек, грибочков, шишек, счетных палочек); - изображение контуров предметов и их частей; - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;	с изображением 4 предметов; - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»; - игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д. - «Что услышал, что увидел»: картинки- слова, близкие по звуковому составу: рак -лак - мак - бак; дом - ком - лом;

- «Семафор» - набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «вакон»«факон» - «вагом» - вагон; - «Большие и маленькие» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; - «Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов; - «Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания; - «Наша квартира» - набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки: - «Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек; - сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы; - схемы для составления описательных рассказов; - опорные сигналы для рассказов; - атрибутика для драматизации диалогов. - набор звуков-символов; - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; - альбомы И.И. Соколенко, Л.И. Богомоловой, Н.В. Новоторцевой, ГА. Каше, В.В. Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения; - серии картинок С.С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов. - набор вертушек, султанчиков; - кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки; - пособие «Зашнуруй ботинок» - ботинок со шнуровкой; - пособие «Собери бусы» - набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур; - развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»; - набор картинок для выделения четвертого лишнего.	- «Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; - «Как Вася одевался» - дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа); - «Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы; - «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; - «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением тип, животных, насекомых; - «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных; - «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий. - «Что с чем?» - картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах); - «Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); - «Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного, двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); - «Исправь Незнайку» - набор опорных слов-карточек, картинки символы предлогов (составление грамматически правильного предложения).

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);
- стимулирования (поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

http://defectolog.ru/

http://defectus.ru/
http://www.logoped-sfera.ru/
http://www.zaikanie.ru/
http://logoburg.com/
http://logozavr.ru/
http://logopediya.com/
http://www.logoped.ru/index.htm/
http://www.boltun-spb.ru/
http://www.logopunkt.ru/
http://www.ourkids.ru/

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

Используемая литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год изда-ния	Вид издания, гриф
1.	Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012	Программа
2.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием.	«Школьная пресса», 2002г.	Программа и методические рекомендации
3.	О.С.Ушакова. Конспекты занятий по развитию речи.	Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.; «Сфера», 2009г.	Методическое пособие