

Утверждаю
и.о. заведующего МАДОУ ДС №23
Малая Н.Б.
20 августа 2019г.
Приказ №270-д от 20.08.19г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
для слабослышащих детей
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»
(познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
для детей 5-6 лет

Разработчики: воспитатели: Меметова Л.М., Ковалева Г.М.

Калининград
2019

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, на создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, на развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов и т.д.; *практические*: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие, экскурсии по городу.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в неделю в процессе непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, формирование положительного ценностного отношения к труду, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире

Задачи:

- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование основ гражданственности и патриотичности.
- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, культуру общения и поведения со взрослыми и сверстниками, положительную самооценку.
- Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека на основе ознакомления с различными видами труда.
- Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные и культурные ценности.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения;
- Воспитывать чувства осторожности и осмотрительности.

1. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программой **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение, проявляет сдержанность по отношению к

незнакомым людям.

- Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми (здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается на «вы» и т.д.).
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает правила игры.
- Проявляет чуткость, распознает эмоциональные состояния, учитывает их в поведении, откликается на просьбу помочь.
- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление «что хорошо, а что плохо», в поступках опирается на нравственные представления.
- Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает сведения о его достопримечательностях.
- Знает название страны, города, их государственные символы.
- Сохраняет жизнерадостное настроение, настроен на успех, гордится своими достижениями.
- Имеет представление о видах производительного и обслуживающего труда.
- Знает родовые понятия: бытовая техника, транспорт.
- Умеет соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии, устанавливать связи между профессиями и сферами трудовой деятельности.
- Владеет соответствующей терминологией: название материалов, инструментов ; правилами безопасного обращения с колющими и режущими инструментами.
- Имеет возможности моделировать отношения между людьми разных профессий в процессе игровой деятельности
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- Умеет пользоваться опасными бытовыми приборами (ножницы, иголки и т.п.);
- Различает отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу;
- Осторожен при обращении с животными;
- Соблюдает правила дорожного движения;
- Правильно ведет себя на воде, на солнце;
- Соблюдает сам и помогает сверстникам в выборе безопасного поведения в повседневной жизни.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.
- Избегает контакта с незнакомыми людьми на улице.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Коррекционная работа
1.	«История возникновения города»	Формирование уважительного отношения к истории родного города. Продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; воспитывать любовь к родному городу. формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.	<p>работа по теме предстоящего занятия.</p> <p>Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами. Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора</p> <p>Работа на занятии</p> <p>Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания:</p> <p>динамические паузы, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, мимические этюды, коммуникативные игры и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Использование наглядного</p>
2.	«Достопримечательности города»	Продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; воспитывать любовь к родному городу. формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. достопримечательностям	
3.	«История России»	Формирование уважительного отношения к истории родной страны, первоначальные представления об истории возникновения Руси. Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать любовь к своей стране.	
4.	Наша Родина-Россия. Символы России. Герб, флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны	
5.	«Чем похожи мальчики и девочки»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать умение адекватного поведения со сверстниками. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.	
6.	Этикет, его история	Формировать представление о нормах и правилах поведения в соответствии с особенностями культуры; развивать потребности в выполнении норм и правил поведения; воспитывать чувство уважения к людям	
7.	Имею право жить	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.	
8.	Я и взрослые люди	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые -это первые помощники и защитники детей.	
9.	«Повар»	Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара; познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать	

		уважение к труду повара.	материала, предметных картинок и т.д. Работа вне НОД Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов. Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых играх
10.	Путешествие в страну посуды	Формировать представления детей о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.	
11.	«Жилище человека»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека. Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилья	
12.	«Строители»	Дать представление о строительных профессиях, , формировать умения различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий, характеризовать трудовые действия людей разных строительных профессий.	
13.	«Архитектор»	Дать представление о профессии архитектор, расширить знания об особенностях профессии, развивать конструкторские способности	
14.	Кто быстрее построит дом	Продолжать знакомство со строительными профессиями, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.	
15.	«Ателье»	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной.	
16.	Кто нам шьет одежду	Дать представление о профессии швеи.Познакомить с разными видами тканей, их свойствами.	
17.	Готовимся к новому году	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа, познакомить с новогодними традициями России. Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	
18.	«Кто нас лечит?»	Углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.	

19.	Письмо больному другу	Формировать ценностное отношение к своему здоровью, заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.	
20.	«Защитники Отечества.»	Познакомить детей с понятиями «защитники Отечества», «армия». Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.	
21.	О настоящих мальчиках	Формирование полоролевой социализации, формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков	
22.	О настоящих девочках	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; развивать стремление у девочек быть похожими на настоящих женщин; воспитывать чувство собственного достоинства.	
23.	Семейные праздники	Формировать представления о женском празднике-8 марта, способствовать проявлению интереса к семейным праздникам, уважения к женщине.	
24.	Ремесло и рукоделие	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине, пополнять активный словарь детей. Формировать уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры.	
25.	«Русское народное творчество»	Формировать представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное. воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	
26.	Культура земледелия	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки. Познакомить с главным промыслом Калининградской области- янтарным промыслом, изделиями из янтаря	
27.	Подворье	Формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани. Развивать интерес к получению информации и применению сведений. Воспитывать чувство уважения к жителям	
28.	«Гончар»	Познакомить с профессией гончара, историей возникновения профессии, с современным производством изделий из глины и фарфора	
29.	Викторина «В мире профессий»	Закрепить знания о профессиях, формировать представления о важности значимости всех профессий, воспитывать уважение к труду	

30.	«Дети и взрослые в детском саду»	Формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду способствовать проявлению интереса к жизни детского сада
31.	«Чем похожи мальчики и девочки»	Формирование толерантного и уважительного отношения к сверстникам, своего и противоположного пола
32.	Наземный транспорт, водный транспорт	Формировать представления о наземном, водном транспорте, его назначении, профессиях на транспорте.
33.	Спасатель	Расширить представления о профессии спасателя, учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях
34.	О войне	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о штурме Кенигсберга, о защитниках Родины; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.
35.	Военные профессии	Формировать представления о военных профессиях, развивать познавательный интерес к профессиям пап, воспитывать уважение к профессии военного, как защитника Родины
36.	Путешествие в мир исчезающих растений и животных	Познакомить детей со значимостью ядовитых растений, красной книгой (безопасность перед ЛОП)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок «Безопасности»	12
9.	ИК «Парикмахерская»	1
10.	ИК «Магазин»	1
11.	ИК «Кухня»	1
12.	Патриотический уголок	1

4.2. Методическое обеспечение

	автор	название	издание
1	Л. В. Коломийченко	Дорогою добра. Занятия д/детей 5-блет по социально. - коммуникативному развитию	Москва «ТЦ Сфера»,2018г.
2	Е.И. Шаламова	Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012 г.
3	В.А. Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А. Новицкая	Образовательная область «Безопасность»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
3	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская.	Образовательная область «Социализация»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
4	М.В. Крулехт, А.А. Крулехт	Образовательная область «Труд»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
5	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011г.
6	Мячина Л.К.. Зотова Л.М.	Маленьким детям- большие права	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010г.
7	О.Ф.Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011г.

4.2. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»
Демонстрационный материал	Уроки безопасности, Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», «Один дома». «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»
Демонстрационный материал (краеведение)	Символика Калининградской обл., «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк»
Предметные картинки	«Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»