



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ №268 д. 1 от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
первый год освоения

Разработчики: воспитатели: Резник И.Е., Юрченко Т.Г.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

принцип *развивающего образования*;

принцип сочетания *научности и практической применимости*;

принцип *интеграции образовательных областей*;

комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: *наблюдения*; использование *иллюстративно-наглядного материала*, использование *ИКТ*.

Словесные: *рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение* детской литературы.

Практические: *обследовательские действия; игры-экспериментирования* с водой, песком, глиной, камешками и пр.; *элементарные опыты* с объектами неживой природы, *поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации*; *посильный труд в природе; продуктивная деятельность* (рисование, аппликация и пр.), *дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование*.

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность 15 мин один раз в две недели, режимные моменты.

Основные цели и задачи

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- накопление ребёнком 3 – 4 лет ярких впечатлений о природе;
- обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- привлечение к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

3. Тематический план

№	Тема	Цель
1.	Осень золотая	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
2.	Чудо-фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благородное чувство к природе.
3.	Чудо-овощи	Познакомить детей с плодами овощных фигур. Закрепить знания о месте их произрастания-огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.
4.	Дикие животные	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
5.	Как звери в лесу готовятся к зиме	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).
6.	У кого какие шубки	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.
7.	Зима белоснежная	Закрепить знания детей о времени года-зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
8.	Чудесные снежинки	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.

9.	Как дикие животные готовятся к зиме	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.
10.	Дикие птицы	Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.
11.	Сравнение золотой рыбки и карасика	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине). Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».
12.	Цветы на подоконнике	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.
13.	Домашние птицы	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что птицы живут рядом с человеком.
14.	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представления о том, что дерево и кустарник-это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия.. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.
15.	Знакомим куклу с весной	Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то.
16.	Дома птиц	Расширять представления детей о птицах, уточнить названия некоторых из них; закрепить представление о пользе птиц; воспитывать интерес к птицам, желание оберегать их. Активизировать словарь детей: скворечник, гнездо, птичий базар, свила. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддерживать разговор на определённую тему, говорить спокойно, с естественной интонацией
17.	Насекомые и цветы	Закрепить понятие «насекомые», «Цветы», их виды. Учить рассказывать о насекомых по мнемосхемам.
18.	Путешествие в весенний лес. Давайте дружить с природой	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из тёплых краёв прилетают птицы).Активизировать мыслительную деятельность детей за счёт решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна»,

		«проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи») Учить детей помогать животным, попавшим в беду. В игровой форме закрепить знания детей о правилах поведения в природе.
--	--	---

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2011г
Н.В. Нищева	Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2015г
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (практическое пособие, разработанное на основе программы «Детство»)	Воронеж, ТЦ "Учитель", 2001г.

4.2. Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки, Динозавры
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.

Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.