

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
детский сад № 23



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Шахматный клуб для детей 5-7 лет»**

Срок освоения 36 часов

Разработчик: Ворокова М.Ю.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от "24" августа 2018 г.

г. Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание программы направлено на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Основная форма реализации программы- дополнительная образовательная деятельность 1 раз в неделю по 25 минут (36 часов)

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики

Цель освоения программы: Развитие и тренировка психических процессов, тренировка с целью достижения высоких спортивных результатов.

Задачи:

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений;
- развитие творческих способностей: развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности;
- развитие нравственно- коммуникативных качеств личности: объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержка, усидчивость, собранность, воля, уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Место (роль) программы в образовательном процессе.

Содержание программы **интегрируется** с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», что обеспечивает разностороннее развитие ребенка.

Требования к уровню освоения содержания программы. Планируемые результаты.

Дети должны:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь,
- ✓ вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ ставить мат;
- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Содержание	К-во занятий	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Понятия и планирование игры	4	100 мин	50 мин.	50 мин.
Шахматные фигуры	10	250 мин	50 мин.	200 мин.
Шахматные ходы и комбинации.	14	350 мин	50 мин	300мин
Шахматные этюды и задачи	2	50 мин	25 мин.	25 мин.
Шахматы и спорт	2	50 мин	25 мин.	25 мин.
Диагностика	4	100 мин	40 мин.	60 мин.
	36	15часов (900 мин.)	4 часа (240мин.)	11часов (660мин.)

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб для детей 5-7 лет»**

Содержание	5-7лет	
Начало учебного года	1 сентября 2018г.	
Окончание учебного года	31 мая 2019г.	
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май	
Продолжительность учебного года		
Всего недель	36 недель	
1-ое полугодие учебного года	16 недель	
2-ое полугодие учебного года	20 недель	
Продолжительность рабочей недели	5 дней	
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1	
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	25	
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май	
Сроки показа открытых занятий	май	

Рабочая программа

Содержание разделов образовательной программы

Тема 1. Понятия и планирование игры. Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность. Научить составлять внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий.

Тема 2. Шахматные фигуры. Закрепить представление о ладье, слоне, способах их передвижения, «веса». Учить за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски.

Тема 3. Шахматные ходы и комбинации. Учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости, рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре. Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций

Тема 4. Шахматные этюды и задачи. Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей

Тема 5. Шахматы и спорт. Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур

"Диагностика"

Тематический план

№	Тема	Содержание
1-2		Вводное занятие. Диагностика
3-4	«В стране шахматных чудес»	Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость
5-6	«Игра на уничтожение»	Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две).
7-8	«Один в поле воин»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника.
9-10	«Защита контрольного поля»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.
11-12	«Как Ладья похудела»	Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.
13-14	«Захват контрольного поля»	Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие.
15-16	«Вежливые слоны»	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.
17-18	«Шахматная нотация»	Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.
19-20	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию.
21-22	«Спасительница – оппозиция»	Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.

23-24	«Непобедимый»	Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.
25-26	«Волшебный мир комбинаций»	Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.
27-28	«Волшебный мир комбинаций»	Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.
29-30	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.
31-32	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Продолжать учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.
33-34	«Здоровые телом – сильные духом!»	Закреплять, используя физические упражнения, передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.
35	Открытое занятие для родителей. Играем вместе.	
36	Диагностика. Шахматная викторина	

Диагностика освоения содержания программы.

Итоги реализации программы: беседы, дидактические игры «Определи на ощупь», «Найди дорожку» и т.д., Шахматная викторина.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют сформированность знаний детей о том, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

Методическое обеспечение программы

№	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год
1.	Авербах Ю.Л., Бейлин М.А.	Самоучитель по шахматам для начинающих.	Ростов на Дону., 2017
2.	Сухин И.	Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет	М.: Новая школа, 1994.
3.	Сухин И.	Удивительные приключения в Шахматной стране.	М.: Поматур, 2000.
4.	Сухин И.	Шахматы для самых маленьких.	М.: Астрель, АСТ, 2000.

5	Зайкин В.В., Зайкина В.Л.	Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
---	------------------------------	---	--

Средства обеспечения для освоения программы

Шахматные доски

Шахматные фигуры

Цифро- буквенные коды

Материально-техническое обеспечение

Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Спортивный зал	45	15