



Утверждаю:
Заведующий МДОУ ДС №23
Денисова И.А.
августа 2018г.
Приказ №266 от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»
(познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)
второй год освоения

Разработчики: воспитатели: Ковалева Г.М., Меметова Л.С.-М.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, направлено на создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; *практические*: игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды, сюжетные игры, режиссерские и дидактические игры и другие.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности (1 раз в две недели), в совместной деятельности.

Основные цели и задачи

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, первичная социализация ребенка, формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, понимание ярко выраженных эмоциональных состояний, правильное восприятие эмоционального состояния близких, сверстников.
- Формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье.
- Формирование у детей отчетливых представлений о профессии на основе ознакомления с видами труда, осознанного способа безопасного поведения в предметном мире, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности.
- Развитие умений выделять особенности строения предметов, связывать их качества и свойства с назначением.
- Воспитание уважения и благодарности к взрослым за их труд, заботу.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Формировать знания о способах безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях, на дороге, в регламентированной и самостоятельной деятельности.
- Воспитывать чувства осторожности и осмотрительности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.

- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- Имеет представление о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.
- Откликается на эмоции близких и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй.
- Стремится к взаимодействию и общению в игре, вступает в диалог.
- Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые эмоции.
- Интересуется трудом взрослых, техникой;
- Использует исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, истории его создания;
- Бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых.
- Называет хорошо знакомые трудовые действия;
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании.
- Связывает цель и результат труда.
- Владеет соответствующей терминологией.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает об опасных и безопасных ситуациях, задает вопросы.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.
- Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает правила безопасности во взаимодействии со сверстниками.
- Умеет позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях.

3. Тематический план

№	Тема	Цель
1.	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.
2.	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.

3.	Мое имя, мои права	Обобщить и систематизировать знания детей о роли семьи в их жизни, закрепить с детьми знания о праве на имя; формировать индивидуальность; учить представлять себя коллективу сверстников; пополнить знания детей о праздниках (именинах); развивать творческую активность, художественно-эстетический вкус, слуховое внимание; воспитывать чуткость, доброту, чувство взаимоуважения, любовь к объектам природы, умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные и ласковые слова.
4.	Мой город- Калининград	Формировать у детей представление о родном городе, о достопримечательностях, воспитывать чувство любви к родному городу.
5.	Путешествие в страну посуды	Помочь детям в освоении родового понятия «посуда», выделении его существенного признака — назначения; сформировать обобщение: посуда — это предметы, из которых едят и пьют, в которых готовят пищу; упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (по цвету, форме, величине, назначению — столовая, чайная, кухонная, а также по материалу, из которого изготовлена, — стеклянная, пластмассовая, металлическая и пр.); развивать детский словарь за счет точного и правильного названия предметов посуды, ее назначения и материала; способствовать формированию осознанного выбора ребенком способа поведения в предметном мире.
6.	В мире материалов	Учить узнавать в разных по содержанию предметах материал, из которого они сделаны, и называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы разного содержания обобщающим словом по признаку материала (стеклянный, металлический, пластмассовый)
7.	Дом, безопасность в доме	Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.
8.	Во что я люблю одеваться	Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.
9.	Украшаем елку	Сформировать у детей представление о празднике Новый год, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениями.
10,	Кто нас лечит	Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; развивать умение подражать их совместной работе; воспитывать заботливое отношение к больным
11.	23 февраля- день защитников Отечества	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

12.	Ядовитые растения	Познакомить детей с ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
13.	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой.
14.	Инструменты-помощники человека	Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определенной работы; способствовать осознанию того, что инструменты — это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнить работу
15.	Я- такой	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообследования.
16.	Юный пешеход	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
17.	День Победы	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный).
18.	Государственные символы России	Формировать представления детей о родной стране, закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении, закрепить и обобщить знания детей о государственном символе — гербе, формировать уважительное отношение к государственным символам России .

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок «Безопасности»	12
9.	ИК «Парикмахерская»	1
10.	ИК «Магазин»	1
11.	ИК «Кухня»	1
12.	Патриотический уголок	1

4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая	Образовательная область «Безопасность»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская.	Образовательная область «Социализация»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
М.В. Крулехт, А.А. Крулехт Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Образовательная область «Труд» Безопасность	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011г.
М.А. Фисенко	ОБЖ	Волгоград; «Корифей», 2008г.
О.Ф.Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011г.
О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий	Москва; ТЦ «Сфера», 2011г.
Шипицина Л.М. Заширинская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
Е.И. Шаламова	Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012 г.
Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.	Москва; ООО «ТЦ Сфера», 2015г.

4.2. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»
Демонстрационный материал	Уроки безопасности, Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», «Один дома». «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»
Демонстрационный материал (краеведение)	Символика Калининградской обл., «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк»
Предметные картинки	«Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»