

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, на создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; *практические*: игры-имитации, театрализованные игры, сюжетные игры и другие.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности (1 раз в две недели), в совместной деятельности.

Основные цели и задачи

Цель: приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, развитие любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании, приобщение детей к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе.

Задачи:

- Способствовать установлению добрых отношений между людьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатией.
- Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о делах, о семье и родственниках.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных.
- Формировать у детей отчетливые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленного на заботу о детях, приобщать к самообслуживанию.
- Развивать умения сенсорного анализа, выделения ярко выраженных в предметах качеств и свойств.
- Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослого.
- Повторяет положительные действия, эмоционально откликаться на состояния близких.
- Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, вступает с ними в общение, охотно участвует в общей деятельности.
- Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту.
- Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, доверяет воспитателю.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Знает и называет предметы ближайшего окружения;
- Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет;
- Составляет описательный рассказ о предмете.
- Называет хорошо знакомые трудовые действия;
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании.
- Связывает цель и результат труда.
- Владеет соответствующей терминологией.
- Проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- Знает правила безопасного общения с предметами в режимных моментах.
- Имеет представление о ситуациях, угрожающих здоровью.
- Выполняет правила безопасного поведения на улице и в группе детского сада, как позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Структура
1.	Безопасность в нашей группе	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умения ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения	Беседа об опасностях в группе. Аквариум. Предметы из стекла. Опасность деревянных предметов. Опасность от дверей. Опасность высоты. Составление правил безопасности.
2.	Моя семья	Учить называть членов семьи. Знать, что в семье все любят друг друга и заботятся друг о друге. Понимать роль взрослых и детей в семье.	Беседа о маме. «Селим маму в домик» Беседа о папе. «Селим папу в домик» Беседа о братьях и сестрах. «Селим брате в и сестер в домик» Беседа о бабушке и дедушке. «Селим бабушку и дедушку в домик»

3.	Кто нас кормит	Дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа о поварах детского сада. Экскурсия на кухню. Рассматривание интерьера. Беседа с поваром. Знакомство с инструментами труда. Закрепление материала по схемам, карточкам.
4.	Город, в котором мы живем. Контакты с незнакомыми людьми на улице.	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живём. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице.	Беседа об улицах города. Игра «Цирк». Беседа о городе, в котором мы живём. Что надо делать, чтобы наш город оставался красивым и чистым? Правила общения с незнакомыми людьми. Чтение произведения Г. Ладонщикова. Надежный человек. Беседа о правилах поведения.
5.	Зачем людям нужна одежда. Большая стирка	Дать представление, для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовлетворение. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Закрепить навыки стирки. Учить культуре поведения.	Рассматривание картин с разными временами года. Как меняется одежда у людей в зависимости от времени гола? Собираем куклу в путешествие на целый год. Какие вещи надо взять с собой? Составление алгоритма стирки белья. Практическая часть (имитация процесса стирки белья) Составление схемы
6.	Квартира, в которой мы живем (мебель). Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.	К нам в гости пришёл Хрюша. Поможем Хрюше приобрести мебель для его домика. Беседа о видах мебели и её предназначении. Загадки об опасностях в доме Обсуждение опасных ситуаций, связанных с высотой.
7.	О пожарной безопасности	Дать понятие о вреде и пользе огня. Закрепить знания о том, что горит, а что нет. Вызвать желание быть осторожным с огнем	Д/и «какой бывает огонь» Д/и «Что горит, а что не горит» Чтение сказки «Кошкин дом». Беседа. Составление

			правил пожарной безопасности
8.	Игрушки, которые живут в нашей группе	Познакомит детей с игрушками в игровой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом.	Закрепление знаний о предназначении мебели в группе. В гости к кукле в домик. В гости к кубикам. В гости к машинам в гараж. Игра « У какой игрушки есть домик?».
9.	Экскурсия в кабинет врача	Познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа о враче и медсестре детского сада. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание интерьера. Беседа с медсестрой. Знакомство с медицинскими инструментами. Беседа о полезных продуктах
10.	В какие игры можно играть в группе	Закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. Запомнить правило: «Каждой игрушке – своё место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманные отношения к игрушкам. Развивать фантазию детей.	В какие игры можно поиграть с куклами? А как можно поиграть с машинами? Научим игрушки играть все вместе. Помогаем игрушкам находить свои домики.
11.	Я и мой папа	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	Как зовут наших пап? Беседа о папе. Игра « Опиши своего папу». Игра « Что любит делать мама, что любит делать папа». Игра со схемами: удочка, велосипед, кастрюля, газета, цветок, вязание, паяльник, телевизор, шахматы и т.д. беседа «Папы всё умеют делать?». Игра-имитация «Мы помогаем папе».
12.	Я и моя мама	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами.	Беседа о маме. Составление схемы «Как мы узнаем свою маму». Рассказ по схеме о своей маме. Что умеют делать наши мамы? Как мы помогаем маме? Как мама ласково называет вас? В какие игры мамы с нами играют?
13.	Знакомство с русским народным костюмом	(Приложение) познакомить детей с русским народным костюмом. Учить детей из разнообразия одежды выбирать то, что относится к русскому народному костюму. Через имена подвести детей к пониманию	Рассматривание картинок из сказки «Колосок». Игра «Как тебя зовут?». Рассматривание книги «Русский народный костюм». Акцент на рубаху, сарафан, кокошник, обсуждение деталей народного костюма.

		того, что люди разных национальностей живут рядом. У каждого народа есть свои стихи, сказки, песни, костюмы. Уточнить с детьми, что лучший подарок друг другу – это улыбка. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать учить детей чередовать геометрические фигуры для составления узора на полосе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь.	Физкультминутка «Вот какой чудесный дом». Демонстрация и украшение элементов народного костюма.
14.	Что делать, когда потерялся (мы с мамой потерялись)	Рассказать о том, как поступить, если потерялся.	Рассказ воспитателя о схожести домов в городе. Правила поведения, если ребенок потерялся. Игра «Назови фамилию и адрес» Рисование дома, в котором живут дети.
15.	Взрослые и дети	Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	Рассматривание фотографий с изображением детей. Чем отличаются взрослые от детей? Стихотворение И.Демьянова «Не хочу расти я, мама!» Обсуждение стихотворения. Игра-стихотворение «Ох, как плачет малыш». Игра «Курица-хохлатка». Стихотворение «Вышла курица-хохлатка». Фантазии о своём будущем.
16.	Грузовой и пассажирский транспорт. Юный пешеход	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, о грузах, которые перевозят водители на транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.	Беседа о грузовых машинах (что перевозят, для чего нужны? И т.д.) Из чего состоит грузовая машина (кабина, кузов, колёса и т.д.) Д/игра «Почини машину». Игра «Перевези груз. Схема пассажирского транспорта. Игра «Мы едем в трамвае» (игра со стульчиками). Загадка про светофор П/и «Сигналы светофора» Игра «Подбери пару»
17.	День Победы	(Приложение) воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный).	Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему. Беседа о Великой Отечественной Войне. Рассказ о Дне Победы, о празднике 9 Мая, чтение стихотворения о Дне Победы. Физкультминутка с флажками и ленточками.

18.	Моя большая семья	развитие диалогической речи; обогащение словаря за счет прилагательных: ласковая, добрая, красивая, любимая; глаголов: любит, хвалит, помогает заботиться; ласкательных существительных: папулечка, мамулечка; названия пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец); дать детям представление о семье; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи; развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение выполнять движения в соответствии с текстом	Рассматривание семейного альбома. Рассказы детей о своих близких. Пальчиковая гимнастика «Изображение животных». Загадка «Пальцы». Пальчиковая игра «Моя семья». Стихотворение «Мы с мамой». Расскажите, какая у вас мама? Игра «Скажи ласково». Стихотворение про папу. Игра «Ладушки-ладушки, где были? У бабушки». Стихотворение про дедушку. Украсим перчатки.
-----	-------------------	--	--

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1	Уголок «Безопасности»	12
2	ИК «Парикмахерская»	1
3	ИК «Магазин»	1
4	ИК «Кухня»	1
5	Патриотический уголок	1

4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.	«Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2011г
В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая	Образовательная область «Безопасность»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская.	Образовательная область «Социализация»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
М.В. Крулехт, А.А. Крулехт	Образовательная область «Труд»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011г.
М.А. Фисенко	ОБЖ	Волгоград; «Корифей», 2008г.
О.Ф. Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» (Детство)	Волгоград; Учитель, 2011г.
О.В. Дыбина	Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий	Москва; ТЦ «Сфера», 2011г.

Шипицина Л.М. Защирина О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
Е.И. Шаламова	Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012 г.
Л.К.Мячина.	Маленьким детям- большие права.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2010 г.
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (практическое пособие, разработанное на основе программы «Детство»)	Воронеж, ТЦ "Учитель", 2001г.
Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.	Москва; ООО «ТЦ Сфера», 2015г.

4.2. Средства обучения и воспитания

Дидактические игры	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»
Демонстрационный материал	Уроки безопасности, Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», «Один дома». «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»
Демонстрационный материал (краеведение)	Символика Калининградской обл., «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк»
Предметные картинки	«Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»