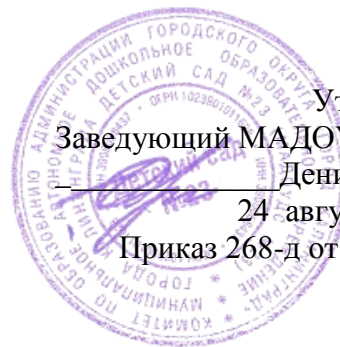


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Речевичок для детей 6-7 лет»

Срок освоения 72 часа

Разработчик:

Свержинская Т.Я.- учитель-логопед МАДОУ ДС № 23

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «24» августа 2018г.

г. Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание данной программы направлено на развитие речи ребенка, его коммуникативных способностей.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим встал вопрос создания оптимальных условий для полноценного речевого развития детей.

Предлагаемая программа предусматривает работу с детьми 6-7 лет, имеющими речевое заключение общее недоразвитие речи III уровня (далее ОНР-III ур.)

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
6. Принцип сочетания научности и практической применимости;
7. Принцип интеграции образовательных областей.

Методы освоения содержания данной программы:

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучение в динамике;
2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных)
3. Интерпретационные
4. Количественный и качественный анализ полученных данных

Основная форма реализации данной программы – подгрупповые и индивидуальные занятия; продолжительность занятия 2 часа в неделю по 30 мин

Цель освоения программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

Задачи:

- развитие активной речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения детей со сверстниками и со взрослыми.

Место (роль) программы в образовательном процессе.

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развитие речевых способностей.

Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
2. Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
3. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
4. Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
5. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Учебный план

№ раздела	№ темы	К-во занятий	Объём программы (час., мин.)		
			ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 Развитие словаря.	Практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Обогащение экспрессивной речи сложными словами	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Обогащение экспрессивную речь прилагательными	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Овладение детьми приставочными глаголами	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Овладение детьми основными сложными предложениями	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий	2	60 мин	30 мин.	30мин.
Раздел 2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Употребление имен существительных в числах, падежах	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Закрепление умений согласовывать прилагательные и числительные с существительными	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Образование сравнительной степени имен прилагательных	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Совершенствование навыков составления простых предложений	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Закрепление навыков анализа простых предложений	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Закрепление знаний правил правописания	2	60 мин	30 мин.	30мин.
Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи	6	180 мин	90мин	90 мин
	Коррекция произносительной стороны речи	6	180 мин	90мин	90 мин
	Работа над слоговой структурой слова	2	60 мин	30 мин.	30мин.
	Совершенствование фонематических представлений	6	180 мин	90мин	90 мин
Раздел 4 Развитие связной речи и речевого общения	Воспитание произвольного внимания к речи	2	60 мин	30 мин	30 мин
	Умения вести диалог, отвечать на вопросы	4	120 мин	60 мин	60 мин
	Составление описательных рассказов	4	120 мин	60 мин	60 мин
	Навыки пересказа текстов	4	120 мин	60 мин	60 мин
	Развитие коммуникативной функции речи	6	180 мин	90 мин	90 мин
Раздел 5	Диагностика	4	120 мин	60 мин	60 мин
Итого:		72	2160 мин. (36ч)	1080мин. (18 ч)	1080 мин (18ч)

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Речевичок для детей 6-7 лет»**

Содержание	Период
Начало учебного года	1 сентября 2018г.
Окончание учебного года	31 мая 2019г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	60
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май

Рабочая программа

Содержание программы

Раздел 1. Развитие словаря.

Тема 1. Практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

Тема 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Тема 3. Обогащение экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

Тема 4. Овладение детьми приставочными глаголами.

Тема 5. Овладение детьми всеми простыми и основными сложными предложениями.

Тема 6. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Раздел 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Тема 7. Употребление имен существительных в числах, падежах, в конструкциях с предложениями.

Тема 8. Умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Тема 9. Закрепление умений согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

Тема 10. Умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Тема 11. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.

Тема 12. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Тема 13. Закрепление навыков анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Тема 14. Закрепление знаний некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Тема 15. Развитие просодической стороны речи.

Тема 16. Коррекция произносительной стороны речи.

Тема 17. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Тема 18. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Раздел 4. Развитие связной речи и речевого общения.

Тема 19. Воспитание произвольного внимания к речи.

Тема 20. Умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Тема 21. Составление описательных рассказов, загадок-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану.

Тема 22. Навыки пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Тема 23. Развитие коммуникативной функции речи.

Раздел 5. Диагностика.

Тематический план

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
---------------	------	------------------------

1-4	Обследование детей. Заполнение речевых карт.	Диагностика
5-6	Познавательноречевое развитие	Обучать детей группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д.).
7-8	Знакомство с творчеством А. Пушкина	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность
9-10	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Учить устанавливать связи между предметом и его действием. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
11-12	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Образовывать слова во множественном числе. Обучать ответам на вопрос простым предложением. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
13-14	Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Закреплять навыки употребления существительных в уменьшительноласкательной форме. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
15-16	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий (существительные с прилагательными), задавая вопросы по сюжетным картинкам. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
17-18	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Учить заканчивать предложения, начатые логопедом по сюжетным картинкам. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
19-20	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными); навык звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушения письменной речи. Автоматизировать произношение и дифференциацию сонорных звуков в игре. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
21-22	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык составления рассказа по картине. Автоматизировать произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
23-24	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительноласкательным суффиксом, притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
25-26	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. с противопоставлением). Развивать связную речь Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

27-28	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины. Формирование целостного представления об изображенном на ней); синтаксическую сторону речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение.
29-30	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения); Совершенствовать навык слогового анализа слов. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
31-32	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); навык звукового и слогового анализа слов, составлять и читать слова с пройденными буквами. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение.
33-34	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.
35-36	Новогодний праздник	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением.
37-38	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
39-40	Труд на селе зимой	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины. Формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать навык анализа предложений. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в тексте. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.
41-42	Стройка. Профессии строителей.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи, навык слогового анализа слов. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности
43-44	Орудия труда. Инструменты.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.
45-46	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и

		общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.
47-48	Комнатные растения, размножение, уход.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционную, тонкую и общую моторику).
49-50	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.
51-52	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины. Формирование целостного представления об изображенном на ней); синтаксическую сторону речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение
53-54	Наша Родина - Россия	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
55-56	Москва – столица России.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
57-58	Наш родной город	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
59-60	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
61-62	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
63-64	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.

65-66	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
67-68	Весенние каникулы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
69-70	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционную, тонкую и общую моторику).
71-72	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «До свидания, детский сад!» Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением.

Диагностика освоения содержания программы. Механизм оценки результатов.

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; чистое произношение звуков, умения пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания,
1.	Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	Программа
2.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР	С.-П.: Детство-Пресс, 2009	Методическое пособие
3.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	М.: «Просвещение», 2014	Программа
4.	О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.; «Сфера», 2009г.	Методическое пособие

Средства обеспечения для освоения программы

Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
-----------------------------	----------------------

Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой», «Постановка звука С», «Постановка звука Ш», «Постановка звука Р»
DVD диск	Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР Издательство «Детство-Пресс»

Наглядный материал

Демонстрационный , раздаточный материал	Дидактические игры
<ul style="list-style-type: none"> - набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток) - поющие игрушки — петушок, птичка: - красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, зайка и др. - «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур; - разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей; - пирамидки из 4 — 8 колец; - набор матрешек и кубиков разной величины и цвета; - счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов елочек, грибочков, шишек, счетных палочек); <ul style="list-style-type: none"> - изображение контуров предметов и их частей; - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия; - «Семафор» - набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «вакон»«факон» - «вагом» - вагон; - «Большие и маленькие» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; - «Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов; - «Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания; - «Наша квартира» - набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки: - «Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек; - сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы; - схемы для составления описательных рассказов; - опорные сигналы для рассказов; - атрибутика для драматизации диалогов. - набор звуков-символов; - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»; - игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д. - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»; - игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д. <ul style="list-style-type: none"> - «Что услышал, что увидел»: картинки- слова, близкие по звуковому составу: рак -лак - мак - бак; дом - ком - лом; - «Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; - «Как Вася одевался» - дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа); - «Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы; - «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; - «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением тип, животных, насекомых; - «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных; - «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий. - «Что с чем?» - картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах); - «Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и

<ul style="list-style-type: none"> - альбомы И.И. Соколенко, Л.И. Богомоловой, Н.В. Новоторцевой, Г.А. Каше, В.В. Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения; - серии картинок С.С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов. - набор вертушек, султанчиков; - кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки; - пособие «Зашнуруй ботинок» - ботинок со шнуровкой; - пособие «Собери бусы» - набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур; - развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»; - набор картинок для выделения четвертого лишнего. 	<p>орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного, двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); - «Исправь Незнайку» - набор опорных слов-карточек, картинки символы предлогов (составление грамматически правильного предложения).
--	--

Материально-техническое обеспечение

Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	8	4