

Утверждаю
и.о. заведующего МАДОУ ДС №23
Малая Н.Б.
10 августа 2020г.
Приказ №170-д от 10.08.20г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Речевое развитие»
(Развитие речи)

третий год освоения

Разработчики: Резник И.Е., Опахина О.А., Юрченко Т.Г.

Калининград
2020

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация.

Основная форма реализации данной программы –НОД –25 минут 1 раз в неделю; в режимных моментах .

Основные цели и задачи.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования игрового и делового общения со сверстниками, умений учитывать в процессе общения эмоциональное состояние собеседника, речевого творчества .
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие связной монологической речи, речевого творчества, словаря детей, умений грамотно и правильно говорить.
- Побуждать детей самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета, соблюдать культуру речевого общения в условиях коллективного взаимодействия.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству, активно пользуется.
- Проявляет инициативу в общении- делится впечатлениями, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

3. Тематический план

№	Тема	Задачи	
1.	Рассказы на тему «Как я провел лето»	Учить детей связно составлять рассказ по наводящим вопросам о летнем отдыхе. Отгадывание загадок о лете, о летнем отдыхе.	
2.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать однокоренные слова, использовать слова-антонимы. Развивать голосовой аппарат.	1;24

3.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть черты различия и сходства кошки и котят по внешнему виду, действиям. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з].	1;26
4.	Рассказывание на о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как сней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать однокоренные слова, пользоваться сложносочиненными предложениями. Произносить слова со звуками [з], [с] отчетливо и внятно, выделяя эти звуки из слов.	1;31
5.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и действие. Упражнять в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе.	1;36
6.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, активизировать употребление слов-антонимов. Закреплять умение классифицировать предметы по качеству. Учить образовывать по аналогии наименования предметов посуды.	1;57
7.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст. Учить придумывать загадки, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.	1;49
8.	Рассказывание по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя знания о жизни диких животных. Активизировать употребление сложноподчиненных предложений. Учить понимать смысл образных выражений.	1;51
9.	Составление рассказа на тему «Домашние животные».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	1;54
10.	Составление короткого рассказа по скороговорке.	Формировать навыки связной речи. Учить составлять рассказ по скороговорке, закреплять использование сложноподчиненных предложений, закрепить правильное произношение звуков [с],[ц]	1;32

11.	Составление сюжетного рассказа по картине по картине «Играем в кубики, строим дом».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произнося слова этими звуками.	1;39
12.	Составление рассказов на темы стихотворений.	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы, насыщенные данными звуками. Произносить фразы с различной громкостью. Учить делить трехсложные слова на части.	1;43
13.	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	1;46
14.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно. Учить подбирать определения, активизировать употребление прилагательных. Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	1;60
15.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки. Закрепить умение делить слова на слоги.	1;62
16.	Составление рассказа по теме «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о своих впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с],[ш]. Обратит внимание на то, что слоги в слове звучат по разному.	1;65
17.	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закреплять представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. Упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа. Вычленять слова со звуками [з] и [ж] из предложения.	1;68
18.	Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	1;71
19.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать определения при описании внешнего вида	1;74

		животных. Активизировать в речи антонимы. Добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [ч] и [ц]. учить различать эти звуки.	
20.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи». Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ч] и [ц], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.	1;77
21.	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи. Ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, находить слова, сходные по звучанию.	1;81
22.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить в игре составлять из отдельных слов предложение. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации.	1;85
23.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Учить ставить слова по порядку, так, чтобы предложение было понятно по смыслу. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	1;87
24.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять знания о слоге и ударении	1;89
25.	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия, находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить понимание обобщающих слов «мебель» и «посуда». Формировать умение строить предложения.	1;90
26.	Пересказ рассказа А. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, близкие и противоположные по смыслу слова. Развивать чувство ритма и рифмы.	1;94
27.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, давать описание и характеристику персонажей. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов. Учить различать на слух звуки [с], [с'], [ш]	1;95

28.	Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к слову «заяц». Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с],[с`],[щ]. Учить выделять слова с заданными звуками из фраз.	1;97
29.	Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]-[л`], [р]-[р`], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи.	1;100
30.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи название профессий и действий. Учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	1;102
31.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных. Учить определять ударение в двухсложном слове.	1;104
32.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образовании слов – названий профессий.	1;106
33.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить пересказывать сказку, передавая диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок. Ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	1;108
34.	Составление рассказа по пословицам	Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	1;116
35.	Составление рассказа по пословицам	Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. Учить понимать переносное значение образных выражений. Развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений. Формировать выразительность, точность речи.	1;125
36.	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки. Скороговорки	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм. Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	1;130

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Мини библиотека	1
2.	Уголок развития речи	1

Методическое обеспечение

	автор	название	издание
1	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа	ООО «ТЦ Сфера», 2019

Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, ЖивотныеНаш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф