

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация .

Основная форма реализации данной программы –НОД - 20 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах характерно развитие внеситуативно-познавательного общения со взрослыми в совместной деятельности, развитие ситуативно- делового общения со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно- ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности, в процессе совместной игровой, исследовательской, познавательной деятельности.

способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Основные цели и задачи.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использования в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие связной монологической, диалогической речи, словаря детей, умений чистого произношения сложных звуков, использование средств интонационной выразительности.
- Побуждать детей использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям, выражать эмоционально- положительное отношение к собеседнику средствами речевого этикета.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении ; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Проявляет инициативу в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки..
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

3. Тематический план

№	Тема	Цель
1.	Рассказы на тему «Как я провел лето»	Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа с помощью взрослого. Рассказы детей по наводящим вопросам, по рисункам «Как я провел лето»
2.	Описание игрушек-кошки и собаки	Задачи: обучить навыкам составления рассказа об игрушках, включая описание их внешнего вида; ввести в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы); развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: дать понятия звук, звучит, слово; отработать правильное произношение звуков: [y], [a], [r], [k], [v], [c], [c']
3.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Задачи: обучить навыкам составления рассказа по картинке (при педагогической поддержке и без нее) на основе личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины), развивать умение соотносить названия животных и их детенышей; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголы)
4.	Описание игрушек – собаки, лисы.	Задачи: развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе; связывать между собой предложения; называть предмет, его признаки и действия; актуализировать употребление в речи предлогов за, под, на, в; выполнять упражнения по укреплению артикуляционного аппарата; отработать правильное произношение звуков [c], [c'] (изолированно) в словах и фразах
5.	Составление описательного рассказа о питомцах	Задачи; Учить сосавлять описание игрушки, называть характерные признакии действия, , словарь окружающими предметами , учить согласовывать прилагательные с существительными , закрепить произношение звука [c], в словах, подбирать слова с этим звуком.
6.	Составление сюжетного расказа по набору игрушек « Таня, Жучкаи котенок	Задачи: учить составлят расказ исходя из набора инюшек, активизировать словарь обозначающие действия предметов,согласовывать сущестителные и прилагателные множественного числа , звукоая культура речи произношение звука . [з]
7	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Задачи: обучить навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц; развивать речевые умения: правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении
8	Состивкние сюжентого расказа по ролям	Формировать навыки диалога, самостоятельно задавать вопросы,активизировать в речи слова обозначающие итонации и кдивления, радости,выделять в словахзаданный звук.
9	Придумывание загадок- описаний об игрушках	Задачи: Учить описывать предмет, не называя его,активизировать глаголы и прилагательные, называтьдетенышей и животныхв косвеннфх падежах.звуквая культура речи : знакомить с термином «Слово»
10	Составление рассказа – описанияпо теме «Мебель»	Задачи: учить высказываться на тему изличного опыта,правильно нвзывать рредметымебели, учить правильно использовать в речи предлоги « Поередине, около, у, сбоку, перед»
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Задачи: обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине на основе личного опыта (по аналогии с рассказом по картине); развивать речевое умение образовывать формы существительного в родительном падеже; активизировать употребление в речи глаголов
12	Описание игрушек-белки, зайчика, мышонка.	Задачи: учить сотавлять короткий расказ об игрушке, слварь: ориентировться на окончанияип согласоваии прилагательныхи существительных, звуковая культура: правильно произносить звук

		[ш], регулировать темп и силу голоса.
13	Составление рассказа о любимой игрушке	Задачи: учить описывать и сравнивать кукол, строить законченные предложения, словарь: учить поговаривать словами с противоположным значением, звуковая культура: развивать выразительность речи.
14	Составление рассказа-описания по теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды, Словарь: правильно называть зимнюю одежду, звать ее назначение, согласовывать прилагательные с существительными, звуковая культура: учить выделять на слух [ж], изолированные в словах.
15	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Задачи: учить пересказывать небольшой рассказ, передавать прямую речь персонажей, словарь: образование родительного падежа множественного числа существительных Ю звуковая культура: закрепить термин «слово, звук», учить подбирать слова со звуком [с].
16	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Задачи: побуждать к составлению коротких рассказов, словарь: учить правильно в речи использовать предлог в, на, под между, образовывать наименования дятельней животных, звуковая культура: произношение звука [ж] в словах и фразах, говорить достаточно громко
17	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Задачи: учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, словарь: подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, звуковая культура: выделять звуки в слове.
18	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Задачи: составлять короткий рассказ, развивать диалогическую речь, словарь: учить понимать смысл загадок, звуковая культура: выделять и, произносить [ч], в словах и фразах.
19.	Составление описания внешнего вида	Задачи: учить составлять описания друг друга внешнего вида одежды, словарь: образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, рисовать, танцевать. Звуковая культура: дать представления о том, что звуки в словах идут друг за другом в последовательности.
20.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Задачи: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами, словарь: упражнять в образовании названий посуды, звуковая культура: учить правильно произносить звук [ч] и выговаривать слова с этим звуком.
21	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Задачи: обучить навыкам пересказа текста произведения Е. Чарушина «Курочка», сравнивать курицу и цыпленка (на картинках); развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: подбирать слова, сходные по звучанию
22	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Задачи: научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки; развивать фонематический слух: слышать звук [щ'] в словах, отработать правильное произношение звука [щ']; упражнять в умении соотносить предмет с действиями, которые он производит
23	Составление рассказа «День рождения Тани»	Задачи: составлять описание предметов посуды и рассказа по теме, словарь: описывать предметы, называть качества и действия, образовывать имена существительные, звуковая культура: произношение звука [щ].
24	Составление описания животных по картинкам	Задачи: обучить навыкам составления рассказа по картине; называть объект, его признаки и свойства. Словарь: учить составлять сложноподчиненные предложения, звуковая культура: учить выделять звук [щ], различать твердые и мягкие звуки.
25	Составление описания по теме «Овощи»	Задачи: закреплять знания об обобщенном понятии овощи, развивать речевые умения: правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму, фонематический слух (находить сходно звучащие слова)
26	Употребление в речи слов	Задачи: учить описывать предметы и игрушки, словарь: правильно употреблять слова обобщающие пространственные

	спространственным значением	отношения (ближе-дальше) . (впереди-сзади). Звуковая культура :звуки [л]- [л ']выделять на слухтвердые и мягкие звуки.
27	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Задачи:обучить навыкам пересказа прочитанного текста; развивать фонематический слух: самостоятельно подбирать слова с определенными звуками - [с], [ш]; речевое умение: правильно называть предметы посуды
28	Описание внешнего вида животных	Задачи: продолжать учитьописания предметов, словарь: упражнять в образовании форм глагола (хотеть,хочу,хотят), звуковая культура : ударять голосом определеннве слова, определять первый звукв слове, подбиратьсялованаэтот звук [л]
29	Составление рассказа покартине «Куры»	Задачи: . обучить навыкам составления короткого описательного рассказа по картине; развивать речевые умения: подбирать соответствующие слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят; фонематический слух: само-стоятельно подбирать слова, сходные по звучанию
30	Составление описаний персонажей сказки « Теремок»	Задачи: : развивать речевые умения: образовывать глаголы от звукоподражательных слов; фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [р], [р']. подбирать слова с этими звуками; научить описывать предметы, подбирая подходящие по смыслу слова; закреплять знания об обобщенных понятиях: овощи, одежда, мебель
31	Определение спкцефических признаков предметов	Задачи: научить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки; развивать речевые умения в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа; фонематический слух: узнавать слова, в которых не хватает 1 последнего звука; закреплять знания о том, что слова состоят из разных звуков
32	Определение предмета по его спуцефическим признакам	Задачи: развивать речевые умения: согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде; научить описывать предмет, его внешний вид, признаки; отработать правильное произношение, фонематический слух: слышать звуки [р], [р'] в словах, подбирать слова с этими звуками
33	Описание внешнего вида детенышей животных	Задачи: научить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки; развивать речевые умения: правильно называть детенышей животных; фонематический слух: самостоятельно находить слова, сходные по звучанию; закреплять знания о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности
34	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Задачи: Учитьсоставлять короткие рассказы , правильно выделятьокончания в словах, выделятьзвуки из слов
35	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы
36	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок развития речи	1

4.2. Методическое обеспечение

№	автор	название	издание
---	-------	----------	---------

1.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	Москва: ТЦ «Сфера», 2017
2.	Шипицина Л.М. Защиринская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
3.	Сомкова О.Н.	Образовательная область Коммуникация	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
4.	О.А. Акулова, Л.М. Гурович	Образовательная область Чтение художественной литературы	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
5.	Л.А. Литвинцева.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
6.	О.Н. Иванищина	Программа «Детство». Развитие связной речи детей.	Учитель. Волгоград, 2013г.
7.	О.С.Ушакова.	Развитие речи и творчества дошкольников.	М.Просвещение, 2002г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф