



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ №268 д.л. от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Речевое развитие»
(Развитие речи)
второй год освоения

Разработчики: воспитатели: Ковалева Г.М., Меметова Л.С.-М.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация .

Основная форма реализации данной программы –НОД - 20 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах характерно развитие внеситуативно-познавательного общения со взрослыми в совместной деятельности, развитие ситуативно- делового общения со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно- ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности, в процессе совместной игровой, исследовательской, познавательной деятельности.

способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Основные цели и задачи.

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использования в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие связной монологической, диалогической речи, словаря детей, умений чистого произношения сложных звуков, использование средств интонационной выразительности.
- Побуждать детей использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям, выражать эмоционально- положительное отношение к собеседнику средствами речевого этикета.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении ; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Проявляет инициативу в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки..
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Содержание
1.	Рассказы на тему «Как я провел лето»	Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа с помощью взрослого	Рассказы детей по наводящим вопросам, по рисункам «Как я провел лето»
2.	Составление описательного рассказа	Задачи: обучить навыкам составления рассказа об игрушках, включая описание их внешнего вида; ввести в активную речь слова, обозначающие действия (<i>глаголы</i>); развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: дать понятия <i>звук, звучит, слово</i> ; отработать правильное произношение звуков: [y], [a], [г], [к], [в], [с], [с']	Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Разучивание потешки «Наш козёл» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи»
3.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Задачи: обучить навыкам составления рассказа по картинке (<i>при педагогической поддержке и без нее</i>) на основе личного опыта (<i>по аналогии с рассказом по содержанию картины</i>), развивать умение соотносить названия животных и их детенышей; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих действия (<i>глаголы</i>)	Дидактическая игра «Угадай-ка» Повторение потешки «Наш козёл» Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим». Чтение стихотворения И. Бунина «Осенние листья по ветру кружат...»
4.	Рассказывание по картине «Осень»	Задачи: Знакомство с характерными особенностями осени, развитие памяти (слуховой, зрительной, тактильной), обучить навыкам составления рассказа с опорой на наглядность	Чтение сказки, ф/м, артикуляционная гимнастика на звук а, игра «Повтори за мной», работа с мнемотаблицей
5.	Описание игрушек	Задачи: развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе; связывать между собой предложения; называть предмет, его признаки и действия; актуализировать употребление в речи предлогов <i>за, под, на, в</i> ; выполнять упражнения по укреплению артикуляционного аппарата; отработать правильное произношение звуков [с], [с'] (<i>изолированно</i>) в словах и фразах	Дидактические игры: «Страшный зверь». «Кафетерий». Чтение сказки «Три поросенка». Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой...»
6.	Описание игрушек	Задачи: обучить описывать игрушку, называя ее характерные признаки; развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, обогащать словарный запас; ввести понятие <i>слово</i> ; фонематический слух: отработать правильное произношение звука [с] в словах и фразах (<i>подбирать слова со звуком [с]</i>)	Дидактическая игра «Ты кто?» «Зайкина гимнастика» Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.. Разучивание потешек про корову и бычка [Чтение сказки «Привередница»

7	Рассказывание по набору предметов	З а д а ч и : обучить навыкам составления рассказа о предметах и действиях с предметами; закреплять знания об обобщенном понятии <i>посуда</i> , предметах посуды, их назначении; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ч'], отчетливо называть слова с заданным звуком	Дидактические игры: «Магазин посуды?» Чтение стихотворений К. Ушинского «Бодливая корова», Б. Заходера «Кискино горе». Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».
8	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	З а д а ч и : обучить навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц; развивать речевые умения: правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении	Дидактическая игра «Чаепитие» Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?» Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»
9	Рассказывание по набору игрушек	З а д а ч и : обучить навыкам составления рассказа, используя набор игрушек; развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе; различать интонации, правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов (<i>игрушек</i>); фонематический слух: отработать правильное произношение звука [з] {изолированно}	Дидактические игры; «Зайкина гимнастика» Разучивание стихотворения А. Барто: Резиновую Зину купили в магазине, Резиновую Зину в корзине принесли, Она была резиной, резиновая Зина, Упала из корзины - измазалась в грязи
10	Описание предметов по их признакам	З а д а ч и : научить описывать предмет, не называя его; задавать вопросы и отвечать на них; развивать диалогическую речь, фонематический слух, речевые умения: активизировать употребление в речи глаголов (<i>обозначение действия</i>) и прилагательных (<i>обозначение признаков предметов</i>); образовывать названия детенышей животных в именительном и косвенном падежах	. Дидактическая игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»
11	Рассказывание на заданную тему	З а д а ч и : обучить навыкам составления рассказа на основе личного опыта, на тему, предложенную воспитателем, о предметах, входящих в понятие <i>мебель</i> ; закрепить знания об обобщенном понятии <i>мебель</i> ; развивать речевые умения: понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений	1. Дидактические игры: «Ослик в гостях у медвежонка» Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик». Чтение стихотворения Д. Хармса «Игра».
12	Рассказывание по картине «Собака со	З а д а ч и : обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине на основе личного опыта (<i>по аналогии с рассказом по картине</i>); развивать речевое умение образовывать формы	Дидактические игры: «Кто играет с Таней?» Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Заучивание потешки «Во поле рябинушка...»

	щенятами»	существительного в родительном падеже; активизировать употребление в речи глаголов	Повторение потешек и попевок о домашних животных
13	Описание предметов одежды	Задачи: научить описывать предметы зимней одежды; закрепить знания об обобщенном понятии <i>одежда</i> , о предметах зимней одежды; развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчиненные предложения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: отработать навыки правильного произношения звука [ж] (<i>изолированно, в словах и фразах</i>), подбирать слова с заданным звуком	. Дидактические игры: «Таня веселая и грустная»; «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку» Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» Разучивание скороговорки: Жуж жуку жужжал: «Жу-жу, Я с ежом давно дружу». Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
14	Формирование навыков диалогической речи	Задачи: развивать диалогическую речь, фонематический слух; речевые умения: научить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; подбирать точные сравнения; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов	Дидактические игры: «Что делает Буратино?»; «Что за животное» Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка». Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуками [с], [з]. Чтение сказки «Жихарка»
15	Описание игрушки	Задачи: обучить навыкам составления короткого описательного рассказа об игрушке; развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ш] (<i>изолированно, в словах и фразах</i>), регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию	Дидактическая игра «Что умеют делать звери» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание скороговорки: Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь - не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».
16	Описание и сравнение игрушек	Задачи: научить при описании кукол сравнивать их, высказываясь законченными предложениями, пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением; закрепить знания об обобщенном понятии <i>мебель</i> ; развивать выразительность речи	Дидактическая игра «Бывает-не бывает» Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Заучивание стихотворения А. Барто «Ёлка»
17	Рассказывание по набору игрушек	Задачи: обучить навыкам составления коротких рассказов по описанию набора игрушек; актуализировать использование в речи предлогов <i>в, на, под, между</i> , используя соответствующую интонацию (<i>вопросительную, повествовательную</i>); развивать речевое умение: образовывать названия детенышей животных при помощи суффиксов -онок, -енок; фонематический слух: правильное произношение звука [ж] (<i>в словах и фразах</i>)	Дидактическая игра «Угадай и нарисуй» Чтение сказки «Как собака друга искала» Чтение стихотворения З. Александровой «Птичья ёлка» Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»

18	Рассказ по картине «Таня не боится мороза»	Задачи: обучить навыкам составления небольшого рассказа (<i>из 2-3 предложений</i>), отражающего содержание картины; развивать речевые умения: подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ; фонематический слух: выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком	Дидактическая игра «Найди ручку» Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон». Заучивание стихотворения Е. Благиной «Красавица какая...»
19.	Рассказывание по набору игрушек	Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа об игрушках (<i>при педагогической поддержке</i>); помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ч'] в словах и фразах, называть слова с заданным звуком; развивать диалогическую речь	Дидактическая игра «Петрушкины команды» Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» Чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода» («Не ветер бушует над бором...»). Знакомство с праздником Новый год. Разучивание колядки «Щедровоч-ка» Заучивание стихотворения: Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая. Черепаха всех смешит, потому что не спешит. А куда спешить тому, кто всегда в своем дому?
20.	Описание внешнего вида друг друга	Задачи: научить описывать внешний вид человека и его одежду (<i>цвет, отделку</i>); развивать речевые умения: образовывать формы единственного и множественного числа от глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения от глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др.; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания	Дидактические игры «Как сказать по-другому» Чтение сказки «Лиса и козёл» Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка». Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...» Игра «Аюшки»
21	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Задачи: обучить навыкам пересказа текста произведения Е. Чарушина «Курочка», сравнивать курицу и цыпленка (<i>на картинках</i>); развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы (<i>слова с противоположным значением</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: подбирать слова, сходные по звучанию	Дидактические игры: «Вы хотите? -Мы хотим!» Чтение потешки «Иди, весна, иди, красна!..» Беседа «Наша армия родная»
22	Опиши предмет	Задачи: научить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя его существенные признаки; развивать фонематический слух: слышать звук [щ'] в словах, отработать правильное произношение звука [щ']; упражнять в умении соотносить предмет с действиями, которые он производит	Дидактические игры: «У кого какой предмет»; Чтение сказки бр. Grimm «Бременские музыканты». Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» . Заучивание чистоговорок: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-аш-аш - мы наденем плащ. Беседа о прошедшем празднике - Дне защитника Отечества . Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки

			«Блины» [
23	Описание предметных картинок	Задачи: научить отвечать на вопросы связно, отработать правильное произношение звука [щ']; дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности	Дидактическая игра «Найди ножку» Чтение были Л. Н. Толстого «Мальчик стерег овец...»
24	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Задачи: обучить навыкам составления рассказа по картине; развивать речевое умение правильно называть предметы посуды;	Чтение стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...». Чтение стихотворения П. Образцова «Март». Разучивание стихотворения: Щука проглотила щетку. Щетка ей шекочет глотку. - Удивительное дело! Что же я за рыбку съела? .Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Вот какая моя мама!» .Беседа о празднике 8 Марта
25	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Задачи: обучить навыкам пересказа небольшого рассказа, впервые прочитанного на занятии, выразительно передавая диалог действующих лиц	Дидактическая игра : «Назови ласково» . Чтение стихотворения А. Берга «Рыбка»
26	«Овощи»	Задачи: закреплять знания об обобщенном понятии <i>овощи</i> , развивать речевые умения: правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму, фонематический слух (<i>находить сходно звучащие слова</i>)	Дидактические игры: «День рождения Пуха» . Чтение глав из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».
27	Описание предметов и игрушек	Задачи: научить описывать предметы, игрушки; развивать речевые умения: правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения <i>ближе - дальше, впереди - сзади</i> ; фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [л], [л'], четкую артикуляцию этих звуков в словах; <u>интонационно выделять звук в слове</u> , различать на слух твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове	Дидактические игры: «Зайка, сделай!»; Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота» , стихотворения Э. Успенского «Разгром». Заучивание скороговорки: Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Под лавку заглянуть было лень, искала булавку весь день. Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Заучивание заклички о весне
28	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Задачи: обучить навыкам пересказа прочитанного текста; развивать фонематический слух: самостоятельно подбирать слова с определенными звуками - [с], [ш]; речевое умение: правильно называть предметы посуды	Дидактические игры: «Почему так называют?» .Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять» Чтение стихотворения Г. Кружкова «Р-р-р-ры!»
29	Описание	Задачи: научить описывать игрушку, правильно пользоваться вопроси-	Дидактические игры: «Ателье» Чтение рассказа В.

	предметов	тельными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова (<i>логическое ударение</i>); отработать правильное произношение звуков [л], [л'] (<i>изолированно, в словах и фразах</i>)	Драгунского «Тайное становится явным». Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Знакомство с потешным фольклором: дразнилками, скороговорками
30	Рассказывание по картине	З а д а ч и : обучить навыкам составления короткого описательного рассказа по картине; развивать речевые умения: подбирать соответствующие слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят; фонематический слух: самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию	1. Дидактические игры: «Почему так называют». Чтение рассказа Н. Носова «Затейники». Заучивание стихотворения С. Вангели «Подснежники» Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц
31	Закрепление обобщающих понятий	З а д а ч и : развивать речевые умения: образовывать глаголы от звукоподражательных слов; фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [р], [р']. подбирать слова с этими звуками; научить описывать предметы, подбирая подходящие по смыслу слова; закреплять знания об обобщенных понятиях: <i>овощи, одежда, мебель</i>	Дидактические игры: «Узнай, что изменилось» «Прятки». Чтение сказки Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ива» Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!
32	Описание игрушек по их признакам	З а д а ч и : научить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки; развивать речевые умения в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа; фонематический слух: узнавать слова, в которых не хватает 1 последнего звука; закреплять знания о том, что слова состоят из разных звуков	Дидактические игры: «Какая, какой, какое» .Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята».
33	Согласование частей речи	З а д а ч и : развивать речевые умения: согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде; научить описывать предмет, его внешний вид, признаки; отработать правильное произношение, фонематический слух: слышать звуки [р], [р'] в словах, подбирать слова с этими звуками	Дидактические игры: «Задумай слово» .Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный!» Чтение сказки «Собака, которая не умела лаять»

34	Описание игрушек	Задачи: научить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки; развивать речевые умения: правильно называть детенышей животных; фонематический слух: самостоятельно находить слова, сходные по звучанию; закреплять знания о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности	Дидактические игры: «Полетушки» .. Чтение «Сказки о жадине» И. Зиедониса Заучивание стихотворения Г. К. Кружкова «Р-р-р-ры!» Проговаривание чистоговорок и скороговорок.. Литературный калейдоскоп (по известным детям стихотворениям, сказкам, рассказам, потешкам). Беседа с детьми о празднике 9 Мая .
35	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы	Беседы с детьми, ответы на вопросы воспитателя, игровые приемы
36	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы	Беседы с детьми, ответы на вопросы воспитателя, игровые приемы

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок развития речи	1

4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Шипицина Л.М. Защиринская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
Сомкова О.Н.	Образовательная область Коммуникация	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
О.А. Акулова, Л.М. Гурович	Образовательная область Чтение художественной литературы	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Л.А. Литвинцева.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Санкт-Петербург, Детство- пресс, 2012г.
О.Н. Иванищина	Программа «Детство». Развитие связной речи детей.	Учитель. Волгоград, 2013г.
О.С. Ушакова.	Развитие речи и творчества дошкольников.	М. Просвещение, 2002г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная

	азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф