



Утверждаю:  
Заведующий МА ДОУ ДС №23  
Денисова И.А.  
24 августа 2018г.  
Приказ №268 д.л от 24.08.18г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения города Калининграда**  
**детского сада № 23**  
**по образовательной области:**  
**«Речевое развитие»**  
**(Развитие речи)**  
**первый год освоения**

Разработчики: воспитатели: Резник И.Е., Юрченко Т.Г.

Калининград  
2018

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков, развитию ребенка в общении.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры.

Основная форма реализации данной программы –НОД - 15 минут 1 раз в неделю, совместная деятельность.

### ***Основные цели и задачи.***

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

#### **Задачи:**

- Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования эмоционально-содержательного, внесутиативно- познавательного общения ребенка со взрослым, желания взаимодействовать со сверстником.
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие умений отвечать на вопросы в форме сложного предложения, обогащение словаря за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах, их свойствах и действиях.
- Побуждать детей использовать дружелюбны, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками, используя речевые формы вежливого обращения.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослыми: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета; здоровается, прощается, благодарит за оказанную помощь, вежливо выражает просьбу.
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картине из 3-4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы и ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит интонационно выделяемый звук в словах и предложениях.

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	Структура
1.	Рассказы на тему «Как я провел лето»	Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа с помощью взрослого	Рассказы детей по наводящим вопросам, по рисункам «Как я провел лето»
2.	«От шалости до беды-один шаг»	Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа с помощью взрослого, уточнить правильное произношение звука ш, развивать речевое дыхание, учить правильному произношению глаголов в повелительном наклонении, расширить запас глаголов	Дидактические игры: «Выполни команду», «Угадай игрушку» Чтение сказки «Волк и козлята» Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе» Проговаривание чистоговорки: Ша-ша-ша - мама моет малыша. Шу-шу-шу - я письмо пишу. Аш-аш-аш - у Вовы карандаш. Шы-шы-шы - шепчут камыши.
3.	«Любуемся красотой осени»	Задачи: обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звуков [а], [и], [ц], [н], [н*]; активизировать использование в речи прилагательных	Дидактическая игра «Что за предмет» «Скажи какой», «Груша» Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад» Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...», К. Бальмонта «Осень» Заучивание потешки «Как у нашего кота» Проговаривание чистоговорки: Цо-цо-цо - на руке кольцо. Цы-цы-цы — поспели огурцы. Ец-ец-ец - очень вкусный огурец. Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем
4.	«Что растет на огороде»	Задачи: учить пересказывать сказку «Пых» (при педагогической поддержке); называть качественные характеристики предмета; правильно произносить существительные в родительном падеже; развивать коммуникативные навыки: участие в общей беседе, слушание собеседника, взрослого, не перебивая их; закрепить умения употреблять в активном словаре названия овощей; отработать правильное произношение звуков [ж], [з], [и], [ш], [х]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания	Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет». Чтение рассказа Е. Бехлерова «Капустный лист». Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Разучить стихотворение «Хнык» .Рассматривание иллюстраций с овощами, фруктами, грибами Проговаривание чистоговорки: Испугались медвежонка Ёж с ежихой и ежонком, Чиж с чижихой и чижонком, Стриж с стрижихой и стришонком.

5.	«Рассказы о своей семье»	Задачи: научить детей отвечать на вопросы взрослого; называть членов своей семьи, их обязанности; активизировать использование в речи прилагательных, глаголов; отработать правильное произношение звуков [г], [п]; воспитывать уважительное отношение к домочадцам; учить вслушиваться в стихотворную форму загадок	Дидактическая игра «Что напутал Буратино» «Разложи картинки» Беседа «С кем я живу». Загадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Проговаривание чистоговорки: У четырёх черепашек по четыре черепашонка
6.	«Игрушки в гостях у детей»	Задачи: продолжить развитие речевых Умений (уместное употребление вежливой Мимики, логическое, связное изложение собственной мысли и т. п.); сформировать Нравственно-этические нормы поведения На занятиях-практикумах гостеприимства при анализе ситуационно-ролевых (сюжетных) инсценировок, задач	Дидактическая игра «Кто что умеет делать» «Кто больше назовет действий» Разучивание потешки о Петушке Сюжетно-ролевая игра «Гости». Рассматривание иллюстраций с изображением прихода гостей. Разучивание считалки: Подогрела чайка чайник, Пригласила восемь чаек: Приходите все на чай! Сколько чаек, отвечай?
7.	«Наш город»	Задачи: научить связно отвечать на вопросы воспитателя; поощрять активную деятельность, инициативность, коммуникативность при участии в беседе; закрепить умение применять полученные знания в личном жизненном опыте (на примерах анализа конкретных ситуаций); расширять словарный запас	Дидактические игры: «Где что можно делать» «Скажи, что делает и что будет делать» .Отгадывание загадок . Беседа «Что я могу сделать, чтобы город стал лучше». Рассматривание картинок и фотографий с изображением города. Повторение с детьми домашних адресов и адреса детского сада. Разучивание считалки: На золотом крыльце сидели: Царь, царевич, король, королевич, Сапожник, портной. Кто ты будешь такой? Говори поскорей, Не задерживай добрых И честных людей.
8.	«Встречаем гостей»	Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве (при педагогической поддержке); развивать умение правильного называния определённых предметов посуды и их функциональной принадлежности; познакомить с производными словами «сахар — сахарница» и показать примеры их употребления в речи; отработать правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б']	Дидактические игры: «Маша обедает» «Назови, что это и скажи какой» .Чтение рассказа К. Чуковского «Так и не так» . Рассматривание иллюстраций с изображением работы повара. Игры с разрезными картинками. Проговаривание скороговорки: Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.

9.	«Цыпленок»	Задачи: Учить детей правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки по вопросам, составлять рассказ по картине. Закрепить произношение звуков К,к	Дидактическая игра «Сороки» «Мороз» Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Отгадывание загадок . Чтение стихотворений о животных.
10	«Не ходи, козочка, в лес»	Задачи: обучить навыкам составления коротких повествовательных рассказов (при педагогической поддержке); развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; умение правильно называть игрушки, их цвет, величину; отработать правильное произношение звука [э]	Дидактическая игра «Объясни Буратино» «Кто позвал». Чтение рассказа А. Каралшгчева «Маленький утёнок». Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Пальчиковая гимнастика . Рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными. Разучивание считалки: Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели.
11	«Квартира куклы Светы»	Задачи: закрепить знания об обобщенном понятии «мебель», о предметах, входящих в это понятие, их назначении; расширить словарный запас; развивать речевые умения правильно употреблять предлоги с существительными; отработать правильное произношение звука [у]	Дидактическая игра «Стиральная машина» «Теремок» «Домик для зверят» «Пылесос». Рассматривание иллюстраций с различными вариантами квартир. Проговаривание известных детям скороговорок
12	«Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	]. Задачи: обучить навыкам составления коротких рассказов (при педагогической поддержке и без нее) и называнию предметов и объектов окружающего мира в соответствии с контекстом; развивать речевые умения в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; отработать правильное произношение звуков Д и [д']	Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжает» «Наш товарищ» «Непослушная кукла» . Чтение рассказа И. Янчарского «В магазине игрушек». Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» . Игровое упражнение «Разноцветный сундучок» . Разучивание считалки: На золотом крыльце сидели: Мишка Гамми, Том и Джерри, Скрудж Макдаг и три утёнка, А водить-то будет Понка. Понка, Понка, Понка, Выбери себе ребёнка!
13	«Как спасаются звери от стужи зимой»	Задачи: научить отвечать на вопросы развернутыми предложениями; развивать умения образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе; активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звуков [ч'], [у], [ф]	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Что было бы, если бы...» Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка» Разучивание стихотворения А. Прокофьевой «Метель» Проговаривание чистоговорки: В четверг четвёртого числа, В четыре с четвертью часа Четыре чёрненьких курчавеньких чертёнка Чертили чёрными чернилами чертёж Чрезвычайно чисто.

14	«Как котенок зиме удивился»	Задачи: обучить навыкам составления коротких описательных рассказов о явлениях природы; развивать умения подбирать глаголы, обозначающие действие, соотносить слово с действием, которое оно обозначает; отработать правильное произношение звука [у] (изолированно)	Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» «Теремок». Беседа «Кто как и где зимует». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Вечер загадок. Разучивание считалки: Плыл по морю чемодан, В чемодане был диван, А в диване спрятан слон. Кто не верит
15	«Вырастала елка»	Задачи: обучить навыкам составления описательного рассказа; выполнять упражнения в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже; активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука [у] (длительно, на одном дыхании)	Дидактическая игра «Лото» «Поручение». Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку». Беседа о празднично украшенном городе. Разучивание стихотворения о зиме. Рассматривание иллюстраций с празднично украшенной ёлкой. Проговаривание скороговорки: У ёлки иголки колки.
16	Разучивание стихотворений к Новому году	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» Дидактическая игра «Мишка, ляг» .	
17	«Зимой на прогулке»	Задачи: обучить навыкам составления короткого описательного рассказа об игрушке; развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ш] (изолированно, в словах и фразах), регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию	Дидактическая игра «Чего не стало» «Где наши ручки». Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание скороговорки: Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь - не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».
18	«Мы были в гостях у врача»	Задачи: активизировать употребление в речи слов медицинской терминологии, глаголов; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; отработать правильное произношение звуков [к], [т]: выполнять упражнения по развитию речевого дыхания	Дидактическая игра «Кто что делает» «Все наоборот». Рассматривание иллюстраций с изображением работы врача. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Проговаривание скороговорки: У растрёпы Дарьи целый день аварии. Целый день аварии у растрёпы Дарьи.
19	«Наши куклы-врачи»	Задачи: обучить навыкам составления короткого рассказа (без педагогической поддержки); развивать коммуникативные навыки: участие в общей беседе, слушание собеседника, взрослого, не перебивая их; активизировать употребление в речи слов медицинской	Дидактическая игра «Потерялись» «Чей голос». Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Рассматривание иллюстраций с изображением всего, что помогает

		терминологии; отработать правильное произношение звука [а] (протяжно и кратко)	сохранению здоровья. Проговаривание чистоговорки: Милая Мила мылась мылом. Намылилась, смыла—так мылась Мила.
20	«Замечательные цветы»	Задачи: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, закреплять произношение звуков ш, з, ж, у	Дидактическая игра «На прогулку» «Поручение».
21	«Водичка-водичка»	Задачи: учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; отработать правильное произношение звуков [ч'], [ш], [с]	Дидактическая игра «Дружные ребята» «Волк и зайцы». Чтение рассказа Н. Носова «Ступеньки». Проговаривание чистоговорок: Шесть мышат в камышах шуршат. Шубка овечки теплее любой печки. Сорок сорок съели сырок.
22	«О моем любимом папе»	Задачи: обучить навыкам пересказа небольших историй на основе личного опыта с опорой на характерные определения объектов и предметов рассказа; отработать правильное произношение звуков [з], [ч'], [п'], [у]	Дидактическая игра «Ежик и мыши». Чтение сказки «Страшный гость». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседа о празднике «День защитника Отечества». Пальчиковая гимнастика «Потешка». Разучивание потешки «Наша-то хозяйшкa сметлива была». Рассматривание иллюстраций с мужскими портретами.
23	«Наши добрые дела»	Задачи: научить отвечать на вопросы развернутыми предложениями, использовать слова, обозначающие предметы и действия; активизировать использование в речи глаголов и прилагательных; развивать речевые умения подбирать антонимы к словам; отработать правильное произношение звуков [ч'], [к], [в], [д]	Дидактическая игра «Дети и петух» «Перепрыгни через ров». Беседа «Мои добрые дела». Игра с воображаемыми предметами Рассматривание иллюстраций с хорошими поступками детей. Разучивание считалки: Раз, два, три, четыре, пять, Нам друзей не сосчитать, А без друга в жизни туго, Выходи скорей из круга.
24	«Моя любимая мама»	Задачи: научить отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке), пользуясь алгоритмом; развивать речевые умения, правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать использование в речи слов и словосочетаний по теме «Семья»; отработать правильное произношение звуков [ч'], [м], четкую	Дидактическая игра «Вот какая мама» «Подарки» «Посиди в тишине». Чтение сказки «Теремок» Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла». Этическая беседа «Моя любимая мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций с женскими портретами. Проговаривайте чистоговорки: Мама Милу мылом мыла, Мила мыло не

		артикуляцию звуков в словах	любила.
25	«Музыкальные игрушки»	Задачи: закрепить правильное произношение звуков в, б. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов, образование глаголов от названий музыкальных инструментов, учить составлять короткий рассказ об игрушке	Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» «Лохматый пес». Чтение рассказа Г. Балла «Новичок на прогулке». Чтение рассказа Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто живет в пруду».
26	«Аквариумные рыбки»	Задачи: расширение и уточнение словаря по теме: «Аквариумные рыбки»; совершенствование естественно-научных представлений (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.); развитие связной речи; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического слуха; развитие наблюдательности, мышления; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; активизация познавательной деятельности: воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками.	Дидактическая игра «Рыбаки» «Молчанки»[. Чтение рассказа Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Не буду боять. Проговаривание чистоговорок: Яшка в фуражке едет на черепашке. У Аграфены и Арины растут георгины.
27	«К нам пришла весна»	Задачи: научить связно отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения подбирать к словам определения; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок; отработать правильное произношение звуков [ч'], [к]	Дидактическая игра «Сова» «Молчок». Беседа «Кто как весну встречает». Разучивание потешки про солнышко .Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем. Проговаривание знакомых детям чистоговорок
28	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»	Задачи: учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов, закреплять правильное произношение звуков м, ш, с	Дидактическая игра «Кто больше скажет о профессии» «Профессии»[. Беседа «Из чего мы испекли баранки и плетенки» Беседа «Научим детей бережно относиться к хлебу»
29	«Как лисичка с бычком поссорилась»	Задачи: закрепить правильное произношение звуков [б], [л]; научить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать использование в речи наречий <i>больно, грустно, обидно</i>	Дидактическая игра «Два брата» «Олины помощники» «Вот когда я взрослым стану» . Чтение сказки «Два жадных медвежонка». . Чтение стихотворения С. Прокофьевой «Когда можно плакать?». Проговаривание чистоговорки: Еле-еле Лена ела, Есть из-за лени не хотела



30	«Как нам транспорт помогает»	Задачи: Пополнить словарный запас о разновидностях транспорта, учить детей строить предложения, выражающие просьбу, закрепить правильное использование предлогов : в, на, около, за, от. Учить фантазировать, регулировать силу голоса	Дидактическая игра ««Поезд»» «Как медвежонок катался на машине» . Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта Стихи, загадки о транспорте
31	«Птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами, заучивание народной песенки «Тень-потетень», коррекция произношения звуков [т], [д]; Описать характерные особенности птиц.	Рассказ о дятле. Заучивание русской народной песни «Тень-потетень» Беседа о птицах по картинкам Пальчиковая гимнастика «Утята»
32	«Луговые цветы и насекомые»	Задачи: дать представление о луговых цветах и насекомых; ввести в активный словарь имена существительные (растение, цветок, стебель, лист, корень, насекомое, брюшко, усики, лапки); глаголы (жужжать, летать, ползать, расцветать, расти); имена прилагательные (длинный, тонкий, толстый, яркий, гладкий, резной); закреплять в речи предлог «на», употребление имен существительных в родительном падеже; согласовывать имена прилагательные с существительными в мужском и женском роде в единственном и множественном числе;	Дидактическая игра «Жучок» «Оса» Рассматривание иллюстраций с изображением цветов, насекомых Стихи, загадки о цветах, насекомых
33	«Не попади в беду на дороге»	Задачи: научить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать использование в речи глаголов; отработать правильное произношение звуков [ш], [б']	«У кого какой зверь» «Встань в круг». Чтение сказки «Рукавичка». Игры детей с нагрудными машинами. Беседа «Как мы с мамой дорогу переходим». Разучить считалку: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, тебе искать!
34	«Опиши игрушку»	Задачи: обучить навыкам составления описания игрушек; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука [в] (длительно, на одном дыхании)	Дидактические игры: «Смешинка» «Сережа и гвозди» . Чтение сказки «Война грибов с ягодами». Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей» Проговаривание чистоговорки: Варвара варенье доваривала, Ворчала и приговаривала.
35	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми программы	Беседы с детьми, ответы на вопросы воспитателя, игровые приемы
36	Диагностика	Задача: выявить уровень освоения детьми	Беседы с детьми, ответы на вопросы воспитателя,

	программы	игровые приемы
--	-----------	----------------

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок развития речи	1

##### 4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (практическое пособие, разработанное на основе программы)	Воронеж, ТЦ "Учитель", 2001г.
Шипицина Л.М. Защиринская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
Сомкова О.Н.	Образовательная область Коммуникация	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
О.А. Акулова, Л.М. Гурович	Образовательная область Чтение художественной литературы	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Л.А. Литвинцева.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Санкт-Петербург, «Детство-пресс, 2012г.
О.Н. Иванищина	Программа «Детство». Развитие связной речи детей.	Учитель. Волгоград, 2013г.
О.С. Ушакова.	Развитие речи и творчества дошкольников.	М. Просвещение, 2002г.

##### 4.3. Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф