


Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
детский сад № 23

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
29 мая 2019г.
Приказ №153-д от 29.05.19г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Развивалочка»

для детей 4-5 лет

Срок освоения 9 месяцев
Объем освоения 72 часа

Разработчик: педагог-психолог Толкун Я.Л.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от "29" мая 2019 г.

г. Калининград
2019

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Развивалочка**» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими ценностями, своим языком, образом мышления, чувствами, действиями. Понять детство – значит найти важнейшие факторы развития ребёнка. Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Содержание программы направлено на формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, создание условий для развития творческого потенциала ребенка, развитие саморегуляции эмоциональных реакций, совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.

Отличительные особенности программы

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4 – 5 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение проводится на основании диагностики. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Практическая значимость.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Основная идея в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Ведущие теоретические идеи.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.

Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Цель:

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Принципы отбора содержания:

- ✓ Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- ✓ Принцип личностно - ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- ✓ Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Основные формы и методы

В содержание каждого занятия входят: развивающие игры; этюды; рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ психолога и рассказы детей; слушание музыкальных произведений; рисование.

Планируемые результаты

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ✓ сформированы навыки восприятия цвета, формы, величины, пространства;
- ✓ сформированы навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✓ сформирована способность подчинять свои действия правилам;
- ✓ сформировано представление о базовых эмоциях: радость, грусть, гнев.
- ✓ сформировано умение действовать по инструкции взрослого.

Механизм оценивания образовательных результатов

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; умения пользоваться средствами эмоциональной выразительности, развитие познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится итоговая диагностика. Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта по итогам проведения психологической диагностики.

Учебный план

Разделы	Темы	К-во занятий	Объём программы (час., мин.)			
			Всего	Теоретические	Практические	
Развитие эмоционально-волевой сферы	Общение	9	180мин	60 мин.	120мин.	Наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям, выполнение заданий по карточкам
	Эмоции	13	260мин	60 мин.	200мин.	
	Нравственное развитие	5	100 мин	40 мин	60мин	
	Я сам	11	220 мин	60 мин.	160мин.	
	Воображение	4	80 мин	20 мин.	60мин.	
Развитие познавательных процессов	Восприятие свойств предметов	2	40 мин	20 мин.	20мин.	Устный опрос, рефлексия, выполнение заданий по карточкам
	Восприятие формы	13	260мин	60 мин.	200мин.	
	Познание, обобщение	4	80 мин	20 мин.	60мин.	
	Пространственные отношения	5	100 мин	40 мин	60мин	
Родительский клуб	Мама и малыш	2	40 мин	20 мин.	20мин.	Рефлексия
Диагностика		4	80мин	20мин	60 мин	
ИТОГО		72	72	24 часа 1440 мин.	7 часов 420 мин.	

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Развивалочка для детей 4-5 лет»**

Содержание	Период
Начало учебного года	1 сентября 2019г.
Окончание учебного года	31 мая 2020г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	40
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

Содержание программы

Раздел 1. Развитие эмоционально-волевой сферы (42)

Тема 1. Общение (9)

Теория. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности.

Практика. Включение детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач.

Тема 2. Эмоции (13)

Теория. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство с эмоциями. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию

Практика. игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы.

Тема 3. Нравственное развитие (5)

Теория: формирование норм социального поведения через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: Здесь собраны игры и упражнения, направленные на формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы; на развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты.

Тема 4. Я сам (11)

Теория: Формирование отношения к самому себе, своей индивидуальности, самооценки через беседу, ответы на вопросы, беседу-релаксацию.

Практика: игры и упражнения, направленные на осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности; на развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей; на развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение

Тема 5. Воображение (4)

Теория. Создание воображаемого пространства, приемы фантазирования.

Практика. становление воображения в игре, а также в предметно-практической деятельности, где ребенок начинает «сочинять», «воображать», сочетая реальное с воображаемым. Обучение дошкольников сочинению сказок.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (24)

Тема 6. Восприятие свойств предметов (2)

Теория. Формирование восприятия сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); развитие внимания (зрительное, слуховое);

Практика Игры и упражнения на развитие воображения и логического мышления

Тема 7. Восприятие формы (13)

Теория. Формирование представлений о форме предметов и сравнении их по форме, ввести в речевую практику названия различных форм фигур, понятие о пространственных фигурах.

Практика. Игры и упражнения на развитие умений распределять предметы по форме.

Тема 8. Познание, обобщение (4)

Теория. развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.

Практика. Игры и упражнения на развитие умений обобщать, классифицировать.

Тема 9. Пространственные отношения (5)

Теория. Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу и др.

Практика. Игры и упражнения на формирование пространственных представлений

Раздел 3. Родительский клуб

Тема 11. Мама и малыш

Диагностика

Тематический план

№	Тема	Программное содержание
1.	Здравствуйте	познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.
2.		диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); диагностика внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.
3.		диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (распределение); диагностика воображения; диагностика и развитие коммуникативных навыков.
4.	Давайте дружить	продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
5.	Волшебные слова.	продолжить знакомство; развитие навыков культурного общения; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
6.	Правила поведения на занятиях	продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
7.	Радость	ознакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
8.	Радость, грусть	создание благоприятной атмосферы на занятии; развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группе; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию
9.	Гнев	познакомить детей с эмоцией гнева; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.
10.	Гнев	развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека
11.	Удивление	познакомить детей с эмоцией удивления; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.
12.	Удивление	развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
13.	Страх	познакомить детей с эмоцией страха; учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; помогать детям осознавать и преодолевать страх.
14.	Испуг	развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости,

		грусти, удивления; профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей
15.	Спокойствие	развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
16.	Горе	познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.
17.	Интерес	познакомить детей с эмоцией интерес; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
18.	Наши эмоции	продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; продолжить развивать эмпатию, воображение.
19.	Словарик эмоций	привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг
20.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие мыслительных процессов.
21.	Восприятие свойств предметов	развитие восприятия свойств предметов; развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); развитие внимания (зрительное, слуховое); развитие воображения и логического мышления
22.	Гайна моего имени	способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.
23.	Мои помощники глазки.	совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных ощущений развитие зрительного внимания; развитие зрительной памяти; активизация творческой активности
24.	Автопортрет	учить детей различать свои индивидуальные особенности внешность, лицо, походка, пол).
25.	Мой помощник носик.	совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка обоняния; активизация творческой активности;
26.	Мой помощник ротик	совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка вкусовых ощущений активизация творческой активности;
27.	Мои помощники ушки.	совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка слуховых ощущений; развитие слухового внимания; развитие слуховой памяти; активизация творческой активности
28.	Мои помощники ручки	совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; формирование позитивной мотивации общения
29.	Мои помощники ножки	совершенствование восприятия; развитие двигательной активности; формирование позитивной мотивации общения
30.	Пространственные отношения: раньше-позже	уточнить представления об изменении предметов во времени, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, пространственное мышление

31.	Мой внутренний мир	учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.
32.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; работа по развитию самоконтроля.
33.	Из чего же сделаны наши девчонки?	развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения девочек; способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете
34.	Мы так похожи	обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
35.	Прогулка по городу	развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
36.	Здравствуй, Весна!	развить воображение; на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
37.	Мы такие разные	учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.
38.	Мой ласковый и нежный зверь	дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных, используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными.
39.	Общение с животным. Медведь	способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; оптимизировать общение со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.
40.	Родительский клуб: «Какой я родитель»	Развивать навыки самоанализа, оптимизировать способы родительского влияния на развитие детей
41.	Пространственные отношения: вверх-вниз	уточнить пространственные отношения, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, пространственное мышление
42.	С кем я живу	вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.
43.	Правила домашнего этикета	учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей.
44.	Квадрат	Сформировать представление о квадрате, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
45.	Куб	Сформировать представление о кубе, его свойствах, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
46.	Пространственные отношения: шире-уже, сравнение по ширине	уточнить пространственные отношения, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, пространственное мышление
47.	Овал	Сформировать представление об овале, его свойствах, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе

		рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
48.	Пространственные отношения: внутри-снаружи	уточнить пространственные отношения, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, пространственное мышление
49.	Язык жестов и движений	дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
50.	Пространственные отношения: впереди-сзади- между	уточнить пространственные отношения, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, пространственное мышление
51.	Пара	Уточнить понимание значения слова как двух предметов, объединенных общим признаком, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, инициативность
52.	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, его свойствах, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
53.	Ритм	Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерности, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
54.	Сравнение по длине, толщине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
55.	Сравнение по толщине	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
56.	План	Сформировать умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять расположение предметов в пространстве.
57.	Мальчики и девочки	учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками.
58.	Сравнение по длине, ширине, толщине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий», закрепить сравнение по длине, толщине, высоте, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
59.	Мой любимый сказочный герой	способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
60.	Цилиндр	сформировать представление о цилиндре, его свойствах, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
61.	Конус	сформировать представление о конусе, его свойствах, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

62.	Призма и пирамида	сформировать представление о призме и пирамиде, их свойствах, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
63.	Геометрические тела	Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображении, пространственное мышление
64.	Страна Вообразия	развивать воображение; продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; развить мелкую и общую моторику; развитие самосознания
65.	Давайте жить дружно	формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении.
66.	День смеха	развить воображение; развить творческое мышление
67.	Я знаю, я умею, я могу	повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
68.	В гостях у сказки	развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развить творческое мышление
69.	Путешествие в сказку	повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
70.	Совместное занятие с родителями «Малыш и мама»	
71-72	диагностика коммуникативной сферы детей; диагностика мышления (исключение, классификация); диагностика внимания (устойчивость, распределение); диагностика слуховой памяти. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; диагностика мышления (анализ, исключение); диагностика внимания (слуховое, концентрация).	

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет психолога, соответствующий санитарным нормам СанПин;

- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- магнитная доска;
- • пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
 - словесный (беседа, рассказ).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, (для формирования сознания);
- стимулирования (поощрения).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyedu.ru/>
2. <https://psichologvsadu.ru/>
3. <http://www.ucheба.com>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Используемая литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания
1.	И.А. Пазухина	Давай поиграем	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка	М; «Ювента», 2010г.
3.	Н.Ю. Куражева	«Цветик-семицветик» программа психологических занятий для дошкольников	С.-П. Речь , 2011г.