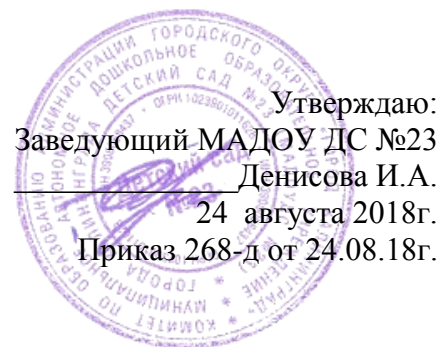


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 23



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«Развивалочка для детей 4-5 лет»**

Срок освоения 72 часа

Разработчик: Ломова Я.Л.

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от "24" августа 2018 г.

г. Калининград  
2018

## 1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Содержание программы направлено на развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и интеллектуальной сфер.

**Основная форма реализации данной программы** – групповые занятия; 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20 мин.

### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### **Задачи:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

### **Принципы и подходы:**

- ✓ Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- ✓ Принцип личностно - ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- ✓ Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

### **Место (роль) программы в образовательном процессе.**

Содержание программы **интегрируется** с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает разностороннее развитие ребенка.

### **Требования к уровню освоения содержания программы.**

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ✓ сформированы навыки восприятия цвета, формы, величины, пространства;
- ✓ сформированы навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✓ сформирована способность подчинять свои действия правилам;
- ✓ сформировано представление о базовых эмоциях: радость, грусть, гнев.
- ✓ сформировано умение действовать по инструкции взрослого.

## Учебный план

Разделы	Темы	К-во занятий	Объём программы (час., мин.)		
			Всего	Теоретические	Практические
Развитие эмоционально-волевой сферы	Общение	9	180мин	60 мин.	120мин.
	Эмоции	13	260мин	60 мин.	200мин.
	Нравственное развитие	5	100 мин	40 мин	60мин
	Я сам	11	220 мин	60 мин.	160мин.
	Воображение	4	80 мин	20 мин.	60мин.
Развитие познавательных процессов	Восприятие свойств предметов	2	40 мин	20 мин.	20мин.
	Восприятие формы	13	260мин	60 мин.	200мин.
	Познание, обобщение	4	80 мин	20 мин.	60мин.
	Пространственные отношения	5	100 мин	40 мин	60мин
Родительский клуб	Мама и малыш	2	40 мин	20 мин.	20мин.
Диагностика		4	80 мин	20 мин.	60мин.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24 часа 1440 мин.</b>	<b>7 часов 420 мин.</b>	<b>17 часов 1020 мин.</b>

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности  
«Развивалочка для детей 4-5 лет»**

Содержание	Период
Начало учебного года	1 сентября 2018г.
Окончание учебного года	31 мая 2019г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	40
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

## Рабочая программа

### Содержание программы

#### Раздел 1. Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема 1. Общение

Тема 2. Эмоции

Тема 3. Нравственное развитие

Тема 4. Я сам

Тема 5. Воображение

#### Раздел 2. Развитие познавательных процессов

Тема 6. Восприятие свойств предметов

Тема 7. Восприятие формы

Тема 8. Познание, обобщение

Тема 9. Пространственные отношения

#### Раздел 3. Родительский клуб

Тема 10. Мама и малыш

### Диагностика

### Тематический план

№	Тема	Программное содержание
1.	Здравствуйте	познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.
2.		диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение); диагностика внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.
3.		диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (распределение); диагностика воображения; диагностика и развитие коммуникативных навыков.
4.	Давайте дружить	продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
5.	Волшебные слова.	продолжить знакомство; развитие навыков культурного общения; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
6.	Правила поведения на занятиях	продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
7.	Радость	ознакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
8.	Радость, грусть	создание благоприятной атмосферы на занятии; развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группе; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию
9.	Гнев	познакомить детей с эмоцией гнева; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.
10.	Гнев	развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека

11.	Удивление	познакомить детей с эмоцией удивления; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.
12.	Удивление	развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
13.	Страх	познакомить детей с эмоцией страха; учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; помогать детям осознавать и преодолевать страх.
14.	Испуг	развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления; профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей
15.	Спокойствие	развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
16.	Горе	познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.
17.	Интерес	познакомить детей с эмоцией интерес; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
18.	Наши эмоции	продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; продолжить развивать эмпатию, воображение.
19.	Словарик эмоций	привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг
20.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие мыслительных процессов.
21.	Восприятие свойств предметов	развитие восприятия свойств предметов; развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); развитие внимания (зрительное, слуховое); развитие воображения и логического мышления
22.	Тайна моего имени	способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.
23.	Мои помощники глазки.	совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных ощущений развитие зрительного внимания; развитие зрительной памяти; активизация творческой активности
24.	Автопортрет	учить детей различать свои индивидуальные особенности внешность, лицо, походка, пол).
25.	Мой помощник носик.	совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка обоняния; активизация творческой активности;

26.	Мой помощник ротик	совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка вкусовых ощущений активизация творческой активности;
27.	Мои помощники ушки.	совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка слуховых ощущений; развитие слухового внимания; развитие слуховой памяти; активизация творческой активности
28.	Мои помощники ручки	совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; формирование позитивной мотивации общения
29.	Мои помощники ножки	совершенствование восприятия; развитие двигательной активности; формирование позитивной мотивации общения
30.	Пространственные отношения: раньше-позже	уточнить представления об изменении предметов во времени, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, пространственное мышление
31.	Мой внутренний мир	учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.
32.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; работа по развитию самоконтроля.
33.	Из чего же сделаны наши девченки?	развитие коммуникативных навыков; закрепление знаний об особенностях поведения девочек; способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете
34.	Мы так похожи	обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
35.	Прогулка по городу	развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
36.	Здравствуй, Весна!	развить воображение; на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
37.	Мы такие разные	учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.
38.	Мой ласковый и нежный зверь	дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных, используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными.
39.	Общение с животным. Медведь	способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; оптимизировать общение со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.
40.	Родительский клуб: «Какой я родитель»	Развивать навыки самоанализа, оптимизировать способы родительского влияния на развитие детей
41.	Пространственные отношения: сверху-внизу	уточнить пространственные отношения, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, пространственное мышление
42.	С кем я живу	вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.

43.	Правила домашнего этикета	учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от Общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей.
44.	Квадрат	Сформировать представление о квадрате, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
45.	Куб	Сформировать представление о кубе, его свойствах, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
46.	Пространственные отношения: шире-уже, сравнение по ширине	уточнить пространственные отношения, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, пространственное мышление
47.	Овал	Сформировать представление об овале, его свойствах, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
48.	Пространственные отношения: внутри-снаружи	уточнить пространственные отношения, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, пространственное мышление
49.	Язык жестов и движений	дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
50.	Пространственные отношения: впереди-сзади- между	уточнить пространственные отношения, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, пространственное мышление
51.	Пара	Уточнить понимание значения слова как двух предметов, объединенных общим признаком, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, инициативность
52.	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, его свойствах, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
53.	Ритм	Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерности, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
54.	Сравнение по длине, толщине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
55.	Сравнение по толщине	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
56.	План	Сформировать умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять расположение предметов в пространстве.
57.	Мальчики и девочки	учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения



		мальчиков с девочками.
58.	Сравнение по длине, ширине, толщине	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий», закрепить сравнение по длине, толщине, высоте, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
59.	Мой любимый сказочный герой	способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жесты и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
60.	Цилиндр	сформировать представление о цилиндре, его свойствах, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
61.	Конус	сформировать представление о конусе, его свойствах, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
62.	Призма и пирамида	сформировать представление о призме и пирамиде, их свойствах, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
63.	Геометрические тела	Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение, пространственное мышление
64.	Страна Вообразия	развивать воображение; продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; развить мелкую и общую моторику; развитие самосознания
65.	Давайте жить дружно	формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении.
66.	День смеха	развить воображение; развить творческое мышление
67.	Я знаю, я умею, я могу	повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
68.	В гостях у сказки	развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развить творческое мышление
69.	Путешествие в сказку	повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
70.	Совместное занятие с родителями «Малыш и мама»	

71-72	диагностика коммуникативной сферы детей; диагностика мышления (исключение, классификация); диагностика внимания (устойчивость, распределение); диагностика слуховой памяти. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; диагностика мышления (анализ, исключение); диагностика внимания (слуховое, концентрация).
-------	--

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; умения пользоваться средствами эмоциональной выразительности, развитие познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов

### Методическое обеспечение программы Используемая литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания
1.	И.А. Пазухина	Давай поиграем	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка	М; «Ювента», 2010г.
3.	Н.Ю. Куражева	«Цветик-семицветик» программа психологических занятий для дошкольников	С.-П. Речь, 2011г.

### Материал для занятий

- Настольно - печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- рабочие тетради
- ковер.

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Изостудия	12	10