

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 23

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Развивалочка для детей 3-4 лет»

Срок освоения 72 часа

Разработчик: Ломова Я.Л.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от "24" августа 2018 г.

г. Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Содержание программы направлено на развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и интеллектуальной сфер.

Основная форма реализации данной программы – групповые занятия; 2 раза в неделю, продолжительность занятия 15 мин.

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- ✓ Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- ✓ Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- ✓ Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- ✓ Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- ✓ Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
- ✓ Развивать первые "нравственные эмоции": хорошо- плохо.
- ✓ Способствовать формированию позитивной самооценки.

Принципы и подходы:

- ✓ Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- ✓ Принцип личностно - ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- ✓ Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Место (роль) программы в образовательном процессе.

Содержание программы **интегрируется** с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает разностороннее развитие ребенка.

Требования к уровню освоения содержания программы.

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ✓ сформированы навыки восприятия цвета, формы, величины, пространства;
- ✓ сформированы навыки взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ✓ сформирована способность подчинять свои действия правилам;
- ✓ сформировано представление о базовых эмоциях: радость, грусть, гнев.
- ✓ сформировано умение действовать по инструкции взрослого.

Учебный план

Разделы	Темы	К-во занятий	Объём программы (час., мин.)		
			Всего	Теоретические	Практические
Развитие эмоционально-волевой сферы	Общение	12	180мин	60 мин.	120мин.
	Эмоции	4	60мин	20 мин.	40мин.
	Нравственное развитие	7	105 мин	30 мин	75мин
	Я сам	6	90 мин	30 мин.	60мин.
	Воображение	2	30 мин	10 мин.	20мин.
Развитие познавательных процессов	Восприятие цвета	9	135 мин	45 мин.	90мин.
	Восприятие формы	4	60мин	20 мин.	40мин.
	Познание, обобщение	9	135 мин	45 мин.	90мин.
	Пространственные отношения	3	45 мин	15 мин	30 мин
	Восприятие величины	10	150 мин	45 мин	105 мин
Родительский клуб	Мама и малыш	2	30 мин	10 мин.	20мин.
Диагностика		4	60мин	30мин	30 мин
ИТОГО		72	1080 мин.	360 мин.	720 мин.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Развивалочка для детей 3-4 лет»**

Содержание	Период
Начало учебного года	1 сентября 2018г.
Окончание учебного года	31 мая 2018г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	30
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

Рабочая программа

Содержание программы

Раздел 1. Развитие эмоционально-волевой сферы

Тема 1. Общение

Тема 2. Эмоции

Тема 3. Нравственное развитие

Тема 4. Я сам

Тема 5. Воображение

Раздел 2. Развитие познавательных процессов

Тема 6. Восприятие цвета

Тема 7. Восприятие формы

Тема 8. Познание, обобщение

Тема 9. Пространственные отношения

Тема 10. Восприятие величины

Раздел 3. Родительский клуб

Тема 11. Мама и малыш

Диагностика

Тематический план

№	Тема	Программное содержание
1	Здравствуйте	познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.
2		диагностика зрительной памяти; диагностика эмоциональной сферы; диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение); диагностика мышления (анализ, конкретизация).
3		диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (слуховая инструкция); диагностика мышления (обобщение, исключение); диагностика восприятия; диагностика коммуникативной сферы.
4	Давайте дружить	продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
5	Правила поведения на занятиях	продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
6	Я и моя группа	познакомить детей друг с другом, сплотить группу; включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
7	Радость	знакомство с эмоцией радость; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
8	Грусть	знакомство с эмоцией грусть; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
9	Гнев	знакомство с эмоцией гнев; развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; тренировка мимических навыков.
10	Словарик эмоций	привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев;

		закрепление мимических навыков.
11	Мое имя	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, учить обращаться друг к другу по имени, развивать эмпатию и навыки общения
12	Кто такой я	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, развивать умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека
13	Мое настроение	дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость), учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты), помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.
14-17	Цвет	формирование понятия цвет, умения распределять предметы по цвету, развитие воображения, мыслительной деятельности, воображения, сформировать опыт самоконтроля
18-20	Оттенки цветов	сформировать представления об оттенках цветов, опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, мышление, воображение
21	Разноцветный паровозик	развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развитие навыка цветового соотнесения; развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).
22	Пригласительный билет	развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
23	Восприятие величины (большой - маленький)	развитие восприятия величины: большой - маленький; развитие мыслительной операции сравнение.
24-25	Большой и маленький	тренировать умения сравнивать предметы, сформировать представления о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, мышление, воображение, мелкую моторику рук, формировать опыт самоконтроля
26	Цвет и форма	ввести в речевую практику представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать память, речь, фантазию, опыт самоконтроля
27	Один, много	уточнить представление детей о понятиях, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, мышление, воображение
28	Здравствуй, зима!	развитие познавательных психических процессов; обобщение пройденного материала;
29	Я хочу	развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.
30-33	Столько же, больше, меньше	сформировать представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, научиться уравниванию групп предметов на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
34	Я могу	развивать познавательную активность детей;

		приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.
35	Восприятие величины (длинный - короткий)	развитие восприятия величины: длинный - короткий; развитие умения соотносить предметы по величине.
36	Длиннее, короче	сформировать представления о сравнении предметов по длине, научиться уравниванию групп предметов на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
37	Родительский клуб: «Какой я родитель»	Развивать навыки самоанализа, оптимизировать способы родительского влияния на развитие детей
38	Восприятие величины (широкий - узкий)	развитие восприятия величины: широкий - узкий; развитие умения соотносить предметы по величине.
39	Плохо быть одному	учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами, способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе»
40	Мы разные	развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; развитие эмпатии, тактильного восприятия; снятие эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального климата в группе
41	Круг	Сформировать представление о круге, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
42	Шар	Сформировать представление о шаре, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.
43	Мы веселимся, смеемся, играем	развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.
44	Сказка "Сбежавшие игрушки". Обобщение: игрушки.	развитие навыков общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; развитие познавательных психических процессов.
45	Треугольник	сформировать представление о треугольнике, сформировать опыт самостоятельного преодоления на основе рефлексивного метода, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение
46	Говорим руками и телом	дать детям начальные знания о культуре жеста; учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; учить детей изображать с помощью движений различные предметы; развивать у детей творческое воображение.
47	Сказка "Геремок". Обобщение: животные.	развитие навыков общения; развитие познавательных психических процессов.
48	Помогаем друг другу	воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других, развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.
49	На, над, под	Уточнить представления о пространственных отношениях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение
50	К.И.Чуковский "Федорино горе". Обобщение: посуда.	развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие познавательных психических процессов.
51	Все начинается с мамы	способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к

		маме; учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.
52	Л.Ф.Воронкова "Маша растеряша". Обобщение: одежда, обувь.	воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов.
53	Мальчики-одуванчики	развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить навыки самоконтроля.
54	Девочки - припевочки	развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); развить невербальное и вербальное общение; развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
55	Мальчики и девочки	учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек, развивать навыки общения мальчиков и девочек
56	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.	подготовка к итоговой диагностике; развитие познавательных психических процессов.
57	Дружная семья	учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке, развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.
58	Сказка "Репка". Дружба, взаимопомощь.	способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; создавать нравственные основы личности ребенка; развитие познавательных психических процессов.
59	Маленький помощник	учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками, воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь
60	Выше, ниже	Уточнить представления о пространственных отношениях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение
61	Секрет волшебных слов	формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините», воспитывать уважительное отношение к окружающим людям
62	Страна Вообразия	развить фантазию и воображение; формировать интерес к творческим играм.
63	Слева, справа	уточнить представления о пространственных отношениях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение
64	Мы поссоримся и помиримся	учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуации
65	Сказка "Три медведя". Обобщение: мебель.	развитие эмпатии; развитие познавательных психических процессов.
66	Давай поговорим	познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.
67	День смеха	развить воображение; развить интерес детей к окружающему миру; развить творческое мышление.
68	Что такое „хорошо" и что такое „плохо"	формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение

		других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
69	В гостях у сказки	продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером
70	Совместное занятие с родителями «Малыш и мама»	
71-72	диагностика коммуникативной сферы детей; диагностика мышления (исключение, классификация); диагностика внимания (устойчивость, распределение); диагностика слуховой памяти. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; диагностика мышления (анализ, исключение); диагностика внимания (слуховое, концентрация).	

Диагностика освоения содержания программы. Механизм оценки результатов.

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; умения пользоваться средствами эмоциональной выразительности, развитие познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов

Методическое обеспечение программы

Используемая литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания
1.	И.А. Пазухина	Давай поиграем	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка	М; «Ювента», 2010г.
3.	Н.Ю. Куражева	«Цветик-семицветик» программа психологических занятий для дошкольников	С.-П. Речь, 2011г.

Материал для занятий

- Настольно - печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- рабочие тетради
- ковер.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Изостудия	12	10