

Утверждаю
и.о. заведующего МАДОУ ДС №23
Малая Н.Б.
20 августа 2019г.
Приказ №270-д от 20.08.19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Калининграда детского сада № 23
для детей 6-7 лет
учителя-логопеда

Разработчик: учитель-логопед Свержинская Т.Я.

г. Калининград
2019

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание речевого развития дошкольников 6-7 лет. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Ребенок с НОДА, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Формы и методы работы:

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю по 30 минут

Основные цели и задачи

Цель освоения программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

Задачи:

- развитие активной речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения детей со сверстниками и взрослыми.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
2. Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
3. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
4. Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
5. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

3. Тематический план

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
1-4	Обследование детей. Заполнение речевых карт.	Диагностика
5-6	Познавательные	Обучать детей группировке предметов по признакам их

	речевое развитие	соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д.).
7-8	Знакомство с творчеством А. Пушкина	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность
9-10	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме на основе ознакомления с окружающим. Развивать физиологическое и речевое дыхание. Учить устанавливать связи между предметом и его действием. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
11-12	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Образовывать слова во множественном числе. Обучать ответам на вопрос простым предложением. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
13-14	Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Закреплять навыки употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
15-16	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий (существительные с прилагательными), задавая вопросы по сюжетным картинкам. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
17-18	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Учить заканчивать предложения, начатые логопедом по сюжетным картинкам. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Уточнять правильное произношение сохранных звуков.
19-20	Поздняя осень.	Расширять пассивный и активный словарный запас по

	Грибы, ягоды.	лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными); навык звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушения письменной речи. Автоматизировать произношение и дифференциацию сонорных звуков в игре. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
21-22	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык составления рассказа по картине. Автоматизировать произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
23-24	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
25-26	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. с противопоставлением). Развивать связную речь Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
27-28	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины. Формирование целостного представления об изображенном на ней); синтаксическую сторону речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение.

29-30	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения); Совершенствовать навык слогового анализа слов. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
31-32	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); навык звукового и слогового анализа слов, составлять и читать слова с пройденными буквами. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение.
33-34	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.
35-36	Новогодний праздник	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением.
37-38	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
39-40	Труд на селе зимой	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины. Формировать целостное представление об

		изображенном на ней. Совершенствовать навык анализа предложений. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в тексте. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.
41-42	Стройка. Профессии строителей.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать синтаксическую сторону речи, навык слогового анализа слов. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности
43-44	Орудия труда. Инструменты.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.
45-46	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.
47-48	Комнатные растения, размножение, уход.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
49-50	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, притяжательных прилагательных), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные

	рыбы	предложения), навык звукового и слогового анализа слов. Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, координацию речи с движением.
51-52	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык рассматривания картины. Формирование целостного представления об изображенном на ней); синтаксическую сторону речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение
53-54	Наша Родина - Россия	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
55-56	Москва – столица России.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
57-58	Наш родной город	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
59-60	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое

		воображение, творческую активность.
61-62	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
63-64	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
65-66	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
67-68	Весенние каникулы	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже); слоговой анализ слов; синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Развивать творческое воображение, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение, творческую активность.
69-70	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развивать связную речь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных); синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционную, тонкую и общую моторику).

71-72	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «До свидания, детский сад!» Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать навык звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию сонорных звуков в игровой деятельности. Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением.
--------------	--	---

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа

Учителя-логопеда

Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
Диагностика речевого развития	Индивидуально	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию словаря	Индивидуально	В ходе НОД
Индивидуальная работа формированию и совершенствованию грамматического строя речи	Индивидуально	В ходе НОД
Взаимодействие с педагогами	Консультации	В течение года
Создание предметно-развивающей среды по речевому развитию	-	В течение года

3. Организационный раздел

3.4. Материально-техническое обеспечение

Специализированные учебные помещения и участки

№ /п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	8	4

Методическое обеспечение программы

Используемая литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	Программа
2	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	С.-П.: Детство-Пресс, 2009	Методическое пособие
3	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием.	«Школьная пресса», 2002г.	Программа и методические рекомендации

4	У.М.Сидорова	Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ.	М.; Творческий центр, 2010	Методическое пособие
5	О.С.Ушакова.	Занятия по развитию речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.; «Сфера», 2009г.	Методическое пособие

Средства обеспечения для освоения программы

Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой» «Постановка звука С» «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
DVD диск	Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

Наглядный материал

№	наименование	название
1.	коробка с прорезями и набором геометрических фигур;	«почтовый ящик»
2.	разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;	
3.	наборы карточек с изображением 4 предметов	игра «Четвертый лишний»:
4.	Стихи для развития речи.	
5.	Скороговорки на все звуки.	
6.	100 логопедических игр.	
7.	«Слова наоборот»	Игра-лото антонимы
8.	Настольная развивающая игра	«Выбери картинку»
9.	Настольная развивающая игра	«Противоположности»
10.	Настольная развивающая игра	«Загадочные картинки»
11.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке» 1
12.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке»2
13.	Настольная развивающая игра – готовимся к школе.	«Что лишнее?»
14.	Логопедическая игра	«Найди зайку»
15.	Игра-лото на синонимы	«Скажи по-другому»
16.	Дидактический материал	«Логопедическое лото»
17.	Фонетическое лото	«Звонкий-глухой»
18.	Звуко-буквенный анализ слова	«Узор из звуков»
19.	Настольная развивающая игра	«Дополни картинку»
20.	Игра с загадками про овощи	«Овощное лото»
21.	Настольная развивающая игра	«Семья»
22.	Развивающий материал	«Четвертый лишний»
23.	Настольная развивающая игра	«Логопедический тренажер»
24.	Умное домино	«Составь слово»
25.	Настольная развивающая игра	«Телефон-волшебник»
26.	Настольная развивающая игра	«Морские тайны»
27.	Настольная развивающая игра	«Слоги и слова»
28.	Настольная развивающая игра	«Домик настроений»
29.	Настольная развивающая игра	«Земля и солнечная система»
30.	Пазлы большие и маленькие 11 шт.	
31.	Детское лото	«Зоопарк»
32.	Логопедическая игра	«Карусель из слов»
33.	Практическое пособие для обучения чтению и математике	«Кубики знаний»
34.	Практическое пособие для обучения раннему чтению	«Кубики Зайцева»

35.	Танграм	
36.	Гиаконт	
37.	Настольная развивающая игра	«Логопедические кубики»
38.	Настольная развивающая игра	Кубики «Букварь и арифметика»
39.	Книга	«Весёлая азбука»
40.	Музыкальное иллюстрированное пособие по обучению детей раннему чтению	«Складушки»
41.	Занимательные уроки для малышей: пишем, рисуем, фантазируем	«Графареты»
42.	Различные трафареты для развития мелкой моторики	
43.	Поролоновый конструктор 3 шт.	
	Пластмассовые конструкторы 3 вида	
44.	Деревянные бусы	
	Коробка с шишками и грецкими орехами	
	Тренажеры для развития мелкой моторики 3 вида	
45.	Фасоль	
46.	Деревянные счеты 3 шт.	
47.	Прищепки для развития мелкой моторики	
48.	Тренажерный мячик	
49.	Шнуровка «Пуговица»	
50.	Развитие графических навыков	Подготовка к письму «Веселая клеточка»
51.	Разные виды шнуровок	
52.	Настольные логопедические игры-занятия	«Звуки «р» «л» я вас различаю»
53.	Грамматика в играх и картинках	«Домашние птицы»
54.	Дидактическая игра	«Что сначала, что потом?»
55.	Игротека речевых игр	«Дорисуй и собери»

Наглядные пособия

№	наименование	название
1.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	
2.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	
3.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.	
4.	Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.	
5.	Язычок л-л-лычит. Постановка и коррекция зв. –л-	
6.	Язычок ш-ш-шипит. Постановка и коррекция зв. -ш-, -ж-, -ч-, -щ-.	
7.	Язычок р-р-рычит. Постановка и коррекция зв. –р-	
8.	Язычок с-с-свистит. Постановка и коррекция зв. -с-, -з-, -ц-.	
9.	«Научи меня мама говорить правильно!»	
10.	Альбомы по автоматизации шипящих и сонорных звуков.	
11.	Альбом по развитию речи детей.	
12.	Логопедическая гимнастика.	
13.	Игры с прищепками: творим и говорим.	
14.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	
15.	Учим глаголы, предлоги, антонимы	Программа обучения и развития дошкольников
16.	Беседы по рисункам	«Я и другие» ; социально-личностное развитие
17.	Обучающие игры	«Делай и играй»
18.	«Расскажите детям об овощах»	
19.	Артикуляционная гимнастика для девочек.	

20.	Весёлая артикуляционная гимнастика	
21.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков	
22.	Пальчиковые игры	«Вот как пальчики шагают»
23.	Курс занятий с детьми от 3 до 6	«Учим буквы»
24.	Алфавит на ковролине	
25.	Магнитные буквы	
26.	Рабочая тетрадь по развитию речи	Звуки «л», «ль»
27.	Беседы по картине	«Времена года»
28.	Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал для обучения детей звуко-буквенному анализу»	«От звука к букве»
29.	Набор букв большого размера	
30.	Подбор картинок на различные группы звуков.	
31.	Логопедические тесты	
32.	Веера гласных и согласных букв.	
33.	Настенный плакат	«Гласные звуки русского языка»
34.	Карточки со стихами для автоматизации разных звуков.	