



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для детей с ОНР 1 уровня
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Калининграда детского сада № 23
для детей 4-5 лет
учителя-логопеда

Разработчик: учитель-логопед Свержинская Т.Я.

г. Калининград
2018

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС) и соответствующей образовательной области «Речевое развитие» ООП МАДОУ ДС №23.

В данной рабочей программе раскрывается содержание речевого развития дошкольников 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Формы и методы работы:

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю по 20 минут

1.1.1. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип развивающего подхода (основанного на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, что способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, основанный на теории Н.А.Бернштейна об уровне принципа формирования навыков.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое

взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые характеристики, характерные особенности развития детей 4-5 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, особенно на уровне произвольности и осознанности; внимание неустойчивое, трудности при включении, переключении и распределении, в планировании своих действий; отклонения в эмоционально-волевой сферы. Объем зрительной **памяти** детей с ТНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1. Ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
2. Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
3. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
4. Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
5. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

2. Содержательный раздел

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Место (роль) программы в образовательном процессе: Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным педагогическим сопровождением.

2.1. Объем программы и виды образовательной работы

№ раздела	№ темы	К-во занятий	Объем программы (час., мин.)		
			ВСЕГО	Теоретические	Практические

Раздел 1	Тема 1	4	80 мин	40 мин.	40мин.
	Тема 2	8	160мин	80 мин.	80мин.
	Тема 3	4	80мин	40 мин	40 мин
	Тема 4	2	40 мин	20 мин	20мин
	Тема 5	2	40мин	20 мин	20мин
	Тема 6	4	80мин	40 мин	40 мин
Раздел 2	Тема 7	2	40мин	20мин	20 мин
	Тема 8	2	40мин	20мин	20 мин
	Тема 9	2	40мин	20мин	20 мин
	Тема 10	2	40мин	20мин	20 мин
	Тема 11	2	40мин	20мин	20 мин
	Тема 12	2	40мин	20мин	20 мин
	Тема 13	2	40мин	20мин	20 мин
	Тема 14	2	40мин	20мин	20 мин
	Тема 15	2	40мин	20мин	20 мин
Раздел 3	Тема 16	2	40 мин	20 мин	20 мин
	Тема 17	2	40 мин	20 мин	20 мин
	Тема 18	2	40 мин	20 мин	20 мин
	Тема 19	2	40 мин	20 мин	20 мин
Раздел 4	Тема 20	4	80мин	40мин	40 мин
	Тема 21	2	40 мин	20 мин	20 мин
	Тема 22	2	40 мин	20 мин	20 мин
	Тема 23	6	120 мин	60мин	60 мин
	Тема 24	4	80мин	40мин	40 мин
Раздел 5	Диагностика	4	80мин	40мин	40 мин
Итого:		72	1440 мин.	720мин.	720 мин.

Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. Развитие словаря.

Тема 1. Накопление пассивного словарного запаса

Тема 2. Активизация частей речи для расширения представлений об окружающем

Тема 3. Формирование обобщающих понятий

Тема 4. Расширение словаря за счет использования местоимений, наречий, числительных.

Тема 5. Формирование понимания простых предлогов

Тема 6. Понятие слово и оперирование с ним

Раздел 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Тема 7. Род, число имен существительных.

Тема 8. Косвенные падежи

Тема 9. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

Тема 10. Формирование умений образования глаголов

Тема 11. Употребление противоположных по значению действий и признаков

Тема 12. Согласование местоимений и прилагательных с существительными

Тема 13. Согласование числительных с существительными

Тема 14. Составление предложений из нескольких слов

Тема 15. Распространение простых предложений

Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Тема 16. Развитие просодической стороны речи.

Тема 17. Коррекция произносительной стороны речи

Тема 18. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Тема 19. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Раздел 4. Развитие связной речи и речевого общения

Тема 20 Умение понимать обращенную речь

Тема 21. Интонация и мимика

Тема 22. Выразительные речевые средства

Тема 23. Составление описательного рассказа

Тема 25 Формирование навыков пересказа

Раздел 5. Диагностика

6. Диагностика освоения содержания программы. Механизм оценки результатов.

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

2.2. Требования к уровню освоения содержания программы

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении нескольких условий:

- личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- создания соответствующей языковой среды;
- активного участия родителей в воспитательном процессе;
- установления педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

В результате овладения программой **ребенок должен:**

- уметь высказывать свои потребности во фразовой речи.
- использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- уметь узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- проявлять интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- читать потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- задавать вопросы и отвечать на них.
- пользоваться всеми имеющимися у него языковыми способностями.

2.3. Диагностика особенностей развития речи детей среднего возраста.

Диагностика освоения содержания программы. Механизм оценки результатов.

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; чистое произношение звуков, умения пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.
-проявление творческой активности.

2.4. Календарно-тематический план

Месяц, дата	Лексическая тема	Программное содержание	Коррекционный материал
Сентябрь 1 неделя	Диагностика		
Сентябрь 2 неделя	До свидания, лето	Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Лето» беседа по ним. Активизация словаря по теме. Учить отвечать на вопросы полными ответами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Развивающая игра «Глаголы в картинках». «Я и моё поведение». Демонстрационный материал.
Сентябрь 3 неделя	Наш город. Моя страна.	Калининграда. Составление предложений о достопримечательностях нашего города. Употребление в речи предлогов НА, ПО, НАД, В, ИЗ, ЗА, К, ЧЕРЕЗ, ОКОЛО, МЕЖДУ, СПРАВА, СЛЕВА. Рассказать детям о достопримечательностях Москвы. Лексика: Калининград, Ленинский проспект, площадь Победы, река Преголя, музей Янтаря, зоопарк и т.д. Образование сложных слов, относительных прилагательных (игра «Какой дом, парк, памятник?»).	Демонстрационный материал. Артикуляционная гимнастика. Предметные картинки.
Сентябрь 4 неделя	Я в мире, человек.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по темам: «Человек» и «Части тела» беседа по ним. Активизация и обогащение словаря (радостная, строгий, сын, дочь, внучка, брат, сестра, бабушка, бабушка, палец, ноготь, ладонь, локти, спина, спина, живот, глаз, нос, рот, брови, ресницы, язык, горло, плечи, затылок, зубы, шея, лопатки, нахмурить, наморщить, согнуться, кивать, двигать, шевелить, умываться, причёсываться, чистить и т.д.). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор антонимов. Образование притяжательных прилагательных (игра «Чей, чья, чьё, чьи?»). Составление сложноподчинённых предложений с союзом а («Папа старше, а сын младше» и т.д.). Закрепление знаний о назначении частей тела. Образование глаголов в форме прошедшего времени. Образование глаголов в форме первого лица настоящего времени. Согласование имён существительных с числительными <i>два, две</i> . Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> . Отгадывание загадок.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о схеме тела. Демонстрационный материал. Н. Я. Семаго

Октябрь 1 неделя	Я в мире, человек.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме: «Умывальные принадлежности» беседа по ним. Активизация и обогащение словаря: умываться, причёсываться, чистить и т.д. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор антонимов. Образование притяжательных прилагательных (игра «Чей, чья, чьё, чьи?»).	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Предметные картинки.
Октябрь 2 неделя	Посуда. Продукты питания.	Расширение словаря по теме: стеклянный, фарфоровый, пластмассовый, металлический, деревянный. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная. Развитие зрительного внимания и восприятия (игра «Что изменилось?»). Развитие речевого слуха, мышления, связной речи (игра «Что лишнее?»). Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов и существительных в различных падежах. Образование множественного числа существительных. Отгадывание и толкование загадок.	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
Октябрь 3 неделя	День народного единства.	Актуализация лексики. Образование множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение словарного запаса Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, мышления, памяти.	Предметные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
Октябрь 4 неделя	Осень	Рассматривание картин по теме «Осень». Составление рассказа из четырех предложений по картинке. Учить отвечать полными ответами на вопросы об осени. Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Обучение детей отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Обогащение словарного запаса (осень, дождь, слякоть, туча, лист, листопад, желтеть, опадать).	Сюжетные картинки и схемы для составления рассказов. «Времена года». Рассказы по картинкам. Зашумлённые картинки. Картинки для формирования грамматического строя речи..
Ноябрь 1 неделя	Осень. Приметы осени.	Продолжать рассматривание картин по теме «Осень». Составление рассказа из четырех предложений по картинке. Учить отвечать полными ответами на вопросы об осени. Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Обучение детей отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Обогащение словарного запаса (осень, дождь, слякоть, туча, лист, листопад, желтеть, опадать).	Предметные картинки. Зашумлённые картинки. Лото «Парочки». Опорные схемы для составления текстов-описания. Составление предложений с использованием предлогов.

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Дикие животные. Животные Севера и тёплых стран. Домашние животные.</p>	<p>Беседа о диких и домашних животных с опорой на картинки и фигурки. Придумывание загадок-описаний о диких животных. Обогащение словаря по теме: берлога, дупло, нора, логово, запасы, шуба, мех, теплый, густой, толстый, питаться, зимовать, голодать, добывать, охотиться, травоядное, хищное; сено, хлев, пойло, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять; лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, леопард, гепард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, попугай, пустыня, охота, прятаться, скрываться, лазать, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, полосатый, пятнистый, быстроногий, сумчатый, выносливый, джунгли, Африка Использование в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В. Подбор прилагательных к существительным. Употребление существительных в творительном падеже («Кто чем питается?»). Образование существительных с суффиксами –онок, –ёнок, -ат, -ят (игра с мячом «Большие и маленькие»). Образование притяжательных прилагательных. Игры: «Чья морда?», «У кого чей хвост?», «Кто лишний и почему?». Составление рассказов-описаний о диких и домашних животных и их детёнышах по схеме.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки..</p>
<p>Ноябрь 3неделя</p>	<p>Дикие животные. Домашние животные.</p>	<p>Беседа о диких и домашних животных с опорой на картинки и фигурки. Придумывание загадок-описаний о диких животных. Обогащение словаря по теме: берлога, дупло, нора, логово, запасы, шуба, мех, теплый, густой, толстый, питаться, зимовать, голодать, добывать, охотиться, травоядное, хищное; сено, хлев, пойло, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять; лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, леопард, гепард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, попугай, пустыня, охота, прятаться, скрываться, лазать, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, полосатый, пятнистый, быстроногий, сумчатый, выносливый, джунгли, Африка Использование в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В. Подбор прилагательных к существительным.</p>	
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Дом. Стройка. Строительные профессии.</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о стройке. Расширение словаря по теме: строить, капать, строитель и т.д. . Образование множественного числа существительных по теме. Образование</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.</p>

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.	
Ноябрь 5 неделя	Одежда. Обувь	Рассматривание картинок по теме. Составление предложений по картинкам. Употребление предлогов В и НА. Расширение словаря по теме: резиновый, кожаный, теплый, легкий, удобный, носить, обувать, чистить. Расширение словаря по теме: рукав, воротник, капюшон, карман, шерстяной, шелковый, теплый, удобный, легкий, носить, одевать, надевать, обувать, стирать, чистить. Образование множественного числа существительных. Формирование умения подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. «Какой? Какая? Какие?». Отгадывание загадок.	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
Декабрь 1 неделя	Зима. Деревья, дикие животные.	Рассматривание картины «В зимнем парке», беседа по ней. Обогащение словаря по теме: морозный, холодный, пушистый, ледяной, помощь, кормить, сыпать, заметать, замерзать. Рассматривание картинок по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование имён существительных с именами числительными. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развитие зрительного внимания «Четвертый лишний».	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
Декабрь 2 неделя	Новогодний праздник.	Активизация и обогащение словаря (хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, весёлый, праздничный, сюрпризный, долгожданный, новогодний, украшать, дарить, получать). Отгадывание загадок. Образование однокоренных слов от слова ёлка. Употребление предлога БЕЗ и имён существительных в различных падежах. Согласование прилагательных с существительными. Образование относительных прилагательных. Пересказ рассказа «Ёлка».	«Времена года». Рассказы по картинкам. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
Декабрь 3 неделя	Зимушка-зима. Зимующие птицы.	Рассматривание картинок по теме. Отгадывание загадок о птицах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование имён существительных с именами числительными. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развитие	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.

		зрительного внимания «Четвертый лишний».	
Январь 3 неделя	Я и мое здоровье.	Рассматривание картинок и беседа по теме. Отгадывание загадок о частях тела. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование имён существительных с именами числительными. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.	Демонстрационный материал: «Человек», Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
Январь 4 неделя	Я и мое здоровье.	Расширение словаря по теме: Развитие зрительного внимания и восприятия (игра «Что изменилось?»). Развитие речевого слуха, мышления, связной речи (игра «Что лишнее?»). Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов и существительных в различных падежах. Образование множественного числа существительных. Отгадывание и толкование загадок.	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
Январь 5 неделя	Рыбы	Рассматривание иллюстраций речных, озерных и аквариумных рыб. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Обогащение словаря: пруд, водоём, аквариум, меченосец, гуппи, сом, лещ, ёрш, карась, окунь, малёк, форель, хвост, плавник, чешуя, жабры, прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, охотиться, притаиться, размножаться, питаться. Игра «Рыбка». Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления (игра «Кого не стало?»). Развитие речевого слуха, мышления, связной речи (игра «Кто лишний?»). Стихи о пресноводных рыбах. Составление рассказов-описаний о рыбах по алгоритму с опорой на иллюстрации.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Обитатели морей и океанов. Демонстрационный материал
Февраль 1 неделя	Растения	Расширение словаря по теме. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи (игра «Что лишнее и почему?») Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов и существительных в различных падежах. Образование множественного числа существительных.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Игры для профилактики нарушения осанки. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
Февраль 2 неделя	Растения	Расширение и активизация словаря. Развитие логического мышления, связной речи. Образование существительных множественного числа родительного падежа (игра «Один-много»). Употребление существительных в творительном падеже Составление описательных рассказов о растениях с использованием схемы.	Предметные картинки о растениях. Описательные рассказы по картинкам.

Февраль 3 неделя	Наша Армия родная	Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Чтение стихотворения «Наша армия». Расширение словаря: армия, граница, военный, пограничник, лётчик, моряк, водить, управлять, охранять, защищать, оберегать, служить, умело, ловко, внимательно, тщательно. Игры с мячом «Кто что делает?», «Кто где служит?». Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления (игра «Кто лишний?»). Образование прилагательных от существительных. Закрепление употребления имён существительных в различных падежах. Согласование числительных с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки.
Февраль 4 неделя	Весна.	Беседа о весне, ее приметах. Рассматривание картинок о весне. Игра с мячом «Приметы весны». Отгадывание загадок. Обогащение словаря: месяц, март, апрель, май, оттепель, проталины, капель, ледоход, сосулька, подснежник, чистый, голубой, прозрачный, первый, пригревать, таять, капать, появляться, расцветать, набухать, прилетать и т.д. Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных прилагательных. Подбор существительных к прилагательным. Согласование существительных с числительными. Игра «Один-много». Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . Отгадывание загадок. Составление рассказа по картине «Весна» по плану.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. «Времена года». Рассказы по картинкам.
Март 1 неделя	Мамин Праздник.	Беседа по картине «Мамин праздник». Развитие диалогической речи. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (мама, бабушка, сестра, нежная, терпеливая, добрая, ласковая, требовательная умная, скромная, старенькая, отзывчивая, доброжелательная, задорная, непоседливая, старшая, младшая, учитель, врач, продавец, парикмахер, повар, воспитатель, медсестра, психолог, логопед, швея, портниха, убирает, готовит, стирает, моет). Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов. Подбор прилагательных к существительным (игра «Подбери признак»). Преобразование существительных мужского рода в существительные женского рода (игра «Назови профессию женщин»). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Образование и	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Опорные схемы для составления рассказов.

		употребление существительных в косвенных падежах (игра «Кому что нужно?»). Развитие речевого слуха (игра «Подскажи словечко»). Составление рассказов о профессиях мам по заданному плану.	
Март 2 неделя	Народная культура и традиции	Рассматривание картинок по теме и беседа по ним. Активизация и обогащение словаря. Образование приставочных глаголов (игра «Подбери нужное слово»). Закрепление употребления существительных в различных падежах. Развитие слухового внимания, мышления, памяти (игра «Четвёртый лишний».) Составление рассказов-описаний о транспорте по предложенному плану. Употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Обогащение словаря по теме. Рассказ о наших традициях по плану с опорой на картинку. Употребление существительных в творительном падеже .	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
Март 3 неделя	Народная культура и традиции	Расширение словаря по данной теме. Употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Обогащение словаря по теме.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки.
Март 4 неделя	Весна. Птицы. Дикие животные.	Рассматривание картинок по теме и беседа по ним. Активизация и обогащение словаря. Образование приставочных глаголов (игра «Подбери нужное слово»). Закрепление употребления существительных в различных падежах. Развитие слухового внимания, мышления, памяти (игра «Четвёртый лишний».)	Расскажи детям о достопримечательностях Москвы. Демонстрационный материал.
Апрель 1 неделя	Весна. Птицы. Дикие животные.	Беседа о весне и диких животных. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Составление предложений по картинкам. Использование в речи предлогов ПО, ПОД, ЧЕРЕЗ, У. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> . Отгадывание загадок по теме. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> (игра с мячом «Семейка слов»).	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Опорные схемы для составления рассказов.
Апрель 2 неделя	Профессии.	Беседа о профессиях с использованием картинок. Расширение и активизация словаря: каменщик, бетонщик, экскаваторщик, строитель, пожарный, художник, артист, косарь, аптекарь, библиотекарь, пекарь, садовник, геолог, экономист, врач, стоматолог, программист, портной, дворник, , маляр, сварщик, стекольщик, крановщик, часовщик, рисует, убирает, чинит, сваривает, готовит, стрижёт и .д. Развитие логического мышления, связной речи. Образование	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки для составления рассказов. Демонстрационный материал.

		существительных множественного числа родительного падежа (игра «Один-много»). Употребление существительных в творительном падеже (игры «Кем ты будешь?», «Кто чем работает?»). Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	
Апрель 3 неделя	Люди. Взрослые и дети.	Рассматривание предметных картинок по теме. Активизация и обогащение словаря по теме. Образование существительных в творительном падеже. Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (игра с мячом «Назови ласково»).	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки.
Апрель 4 неделя	Люди. Взрослые и дети.	Образование приставочных глаголов. Развитие слухового внимания, мышления, памяти (Упражнение «Исправь предложения»). Образование относительных прилагательных (игра с мячом «Из чего-какой?»). Отгадывание и толкование загадок по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Опорные схемы для составления текстов – описания. Игры для профилактики нарушения осанки. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
Май 1 неделя	Улица. ПДД.	Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Обогащение словаря: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, следить. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Составление предложений по картинкам. Использование в речи предлогов ПО, ПОД, ЧЕРЕЗ, У. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> . Отгадывание загадок по теме. Образование однокоренных слов от слова <i>дорога</i> (игра с мячом «Семейка слов»).	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Опорные схемы для составления рассказов.
Май 2 неделя	День Победы	Познакомить детей с названиями городов-героев нашей страны, объяснить значение этого статуса; рассказать о выдающихся людях – почетных гражданах городов-героев. Воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России. Рассматривание картин из серии «История России»; беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны города. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Разучивание стихов и песен с военной тематикой. Общение «Что лучше – плохой мир или хорошая война»,	Великая Отечественная война. Демонстрационный материал. От 5 лет.

		создание альбома «Нам нужен мир». Чтение произведений С. Михалкова «День Победы»; С. Маршака «Пограничник»; Л. Кисиль «Памятник солдату».	
Май 3 неделя	Цветы: полевые и садовые.	Закрепление названий полевых и садовых цветов и введение в речь новых слов: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика, пион, георгин, гладиолус, нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой. Закрепление названия насекомых и введение новой лексики (жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, мель, оса, гусеница, крыло, личинка, куколка, летать, порхать, жужжит, тащит, собирает. Рассматривание предметных картинок с изображением полевых, луговых и садовых цветов. Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы». Согласование прилагательных с существительными. Образование слов-антонимов (игра с мячом «Скажи наоборот»). Согласование существительных с числительными (упр. «Есть-нет»). Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными (упр. «Назови ласково»). Использование в речи простых и сложных предлогов. Составление рассказов-описаний о полевых и садовых цветах по плану.	Артикуляционная гимнастика. Предметные картинки. Опорные схемы для составления текстов – описания. Лото « Парочки». Пальчиковые игры. Предметные картинки для раскрашивания.
Май 4 неделя	Лето.	Рассматривание иллюстраций по теме лето. Расширение словаря: лето, июнь, июль, август, солнце, жара, отпуск, каникулы, пляж, загар, радуга, гром, гроза, солнцепек, жарко, душно, солнечно, плавать, загорать, играть, светит, греет, припекает, льёт, капает, освежает. Составление предложений о лете с использованием картинок. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко». Закрепление представлений о приметах разных времён года (игра «Разноцветные круги»). Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней. Загадки о лете.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. «Времена года». Рассказы по картинкам. Опорные схемы для составления рассказов.
Май 5 неделя	Диагностика		

**2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
Коррекционная работа
Учителя-логопеда**

Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
Диагностика речевого развития	Индивидуально	2 раза в год

Индивидуальная работа по развитию словаря	Индивидуально	В ходе НОД
Индивидуальная работа формированию и совершенствованию грамматического строя речи	Индивидуально	В ходе НОД
Взаимодействие с педагогами	Консультации	В течение года
Создание предметно-развивающей среды по речевому развитию	-	В течение года

3. Организационный раздел
3.4. Материально-техническое обеспечение
Специализированные учебные помещения и участки

№ /п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	8	4

Методическое обеспечение программы
Используемая литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	Программа
2	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	С.-П.: Детство-Пресс, 2009	Методическое пособие
3	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.	«Школьная пресса», 2002г.	Программа и методические рекомендации
4	У.М.Сидорова	Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ.	М.; Творческий центр, 2010	Методическое пособие
5	О.С.Ушакова.	Занятия по развитию речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.; «Сфера», 2009г.	Методическое пособие

Средства обеспечения для освоения программы

Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой»

	«Постановка звука С» «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
DVD диск	Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре имени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР Издательство «Детство-Пресс»

Наглядный материал

№	наименование	название
1.	коробка с прорезями и набором геометрических фигур;	«почтовый ящик»
2.	разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;	
3.	наборы карточек с изображением 4 предметов	игра «Четвертый лишний»:
4.	Стихи для развития речи.	
5.	Скороговорки на все звуки.	
6.	100 логопедических игр.	
7.	«Слова наоборот»	Игра-лото антонимы
8.	Настольная развивающая игра	«Выбери картинку»
9.	Настольная развивающая игра	«Противоположности»
10.	Настольная развивающая игра	«Загадочные картинки»
11.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке» 1
12.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке»2
13.	Настольная развивающая игра – готовимся к школе.	«Что лишнее?»
14.	Логопедическая игра	«Найди зайку»
15.	Игра-лото на синонимы	«Скажи по-другому»
16.	Дидактический материал	«Логопедическое лото»
17.	Фонетическое лото	«Звонкий-глухой»
18.	Звуко-буквенный анализ слова	«Узор из звуков»
19.	Настольная развивающая игра	«Дополни картинку»
20.	Игра с загадками про овощи	«Овощное лото»
21.	Настольная развивающая игра	«Семья»
22.	Развивающий материал	«Четвертый лишний»
23.	Настольная развивающая игра	«Логопедический тренажер»
24.	Умное домино	«Составь слово»
25.	Настольная развивающая игра	«Телефон-волшебник»
26.	Настольная развивающая игра	«Морские тайны»
27.	Настольная развивающая игра	«Слоги и слова»
28.	Настольная развивающая игра	«Домик настроений»
29.	Настольная развивающая игра	«Земля и солнечная система»
30.	Пазлы большие и маленькие 11 шт.	
31.	Детское лото	«Зоопарк»
32.	Логопедическая игра	«Карусель из слов»
33.	Практическое пособие для обучения чтению и математике	«Кубики знаний»
34.	Практическое пособие для обучения раннему чтению	«Кубики Зайцева»
35.	Танграм	
36.	Гиаконт	
37.	Настольная развивающая игра	«Логопедические кубики»
38.	Настольная развивающая игра	Кубики «Букварь и арифметика»
39.	Книга	«Весёлая азбука»
40.	Музыкальное иллюстрированное пособие по обучению детей раннему чтению	«Складушки»
41.	Занимательные уроки для малышей: пишем, рисуем, фантазируем	«Граффареты»

42.	Различные трафареты для развития мелкой моторики	
43.	Поролонный конструктор 3 шт.	
	Пластмассовые конструкторы 3 вида	
44.	Деревянные бусы	
	Коробка с шишками и грецкими орехами	
	Тренажеры для развития мелкой моторики 3 вида	
45.	Фасоль	
46.	Деревянные счеты 3 шт.	
47.	Прищепки для развития мелкой моторики	
48.	Тренажерный мячик	
49.	Шнуровка «Пуговица»	
50.	Развитие графических навыков	Подготовка к письму«Веселая клеточка»
51.	Разные виды шнуровок	
52.	Настольные логопедические игры-занятия	«Звуки «р» «л» я вас различаю»
53.	Грамматика в играх и картинках	«Домашние птицы»
54.	Дидактическая игра	«Что сначала, что потом?»
55.	Игротека речевых игр	«Дорисуй и собери»

Наглядные пособия

№	наименование	название
1.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	
2.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	
3.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.	
4.	Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.	
5.	Язычок л-л-лычит. Постановка и коррекция зв. –л-	
6.	Язычок ш-ш-шипит. Постановка и коррекция зв. -ш-, -ж-, -ч-, -щ-.	
7.	Язычок р-р-рычит. Постановка и коррекция зв. –р-	
8.	Язычок с-с-свистит. Постановка и коррекция зв.-с-, -з-, -ц-.	
9.	«Научи меня мама говорить правильно!»	
10.	Альбомы по автоматизации шипящих и сонорных звуков.	
11.	Альбом по развитию речи детей.	
12.	Логопедическая гимнастика.	
13.	Игры с прищепками: творим и говорим.	
14.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	
15.	Учим глаголы, предлоги, антонимы	Программа обучения и развития дошкольников
16.	Беседы по рисункам	«Я и другие» ; социально-личностное развитие
17.	Обучающие игры	«Делай и играй»
18.	«Расскажите детям об овощах»	
19.	Артикуляционная гимнастика для девочек.	
20.	Весёлая артикуляционная гимнастика	
21.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков	
22.	Пальчиковые игры	«Вот как пальчики шагают»
23.	Курс занятий с детьми от 3 до 6	«Учим буквы»
24.	Алфавит на ковролине	
25.	Магнитные буквы	
26.	Рабочая тетрадь по развитию речи	Звуки «л», «ль»
27.	Беседы по картине	«Времена года»
28.	Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал для обучения детей	«От звука к букве»

	звучо-буквенному анализу»	
29.	Набор букв большого размера	
30.	Подбор картинок на различные группы звуков.	
31.	Логопедические тесты	
32.	Веера гласных и согласных букв.	
33.	Настенный плакат	«Гласные звуки русского языка»
34.	Карточки со стихами для автоматизации разных звуков.	