



Утверждаю:
Заведующий МА ДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ №268 д.л. от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(Математическое и сенсорное развитие)**

Первый год освоения

Разработчики: воспитатели: Резник И.Е., Юрченко Т.Г.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения,; использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ.

Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач

Основная форма реализации данной программы –НОД (15 минут в неделю) и в повседневных видах деятельности (режимные моменты).

Основные цели и задачи

Цель развитие у детей 3-4 лет математических представлений.

Задачи:

- развитие активности и самостоятельности познания, поощрение проявлений элементов творческой инициативы.
- формирование внимания детей 3-4 лет к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- освоение и применение познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании

2. Планируемые результаты освоения программы

- владеет методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями « больше чем»; « короче чем»;
- имеет представления о пространственных и временных отношениях;
- имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.

3. Тематический план

| № | Тема | Цель |
|----|---|---|
| 1. | Знакомство с понятиями «один», «много» | Выделять отдельные предметы из группы, устанавливать отношение между понятиями «много» и «один» |
| 2. | Сравнение совокупностей предметов по количеству | Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» «много». |
| 3. | Столько же, больше, меньше | Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закреплять понятия «один» «много». |
| 4. | Столько же, больше, меньше | Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. |
| 5. | Закрепление понятий «один», | Закреплять понятия «один» «много», «столько же», «больше», «меньше». Развивать |

| | | |
|-----|--|---|
| | «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве | умение анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. |
| 6. | «Свойства предметов. Счет до двух». | Закрепить счет до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. |
| 7. | «Счет до двух. Цифры 1 и 2. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2. | Закрепить счет до двух, развивать умение соотносить цифру с количеством. |
| 8. | «Круг. Свойства круга». | Познакомить с кругом и его свойствами. Закрепить счет до двух. |
| 9. | «Длиннее, короче» | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством. |
| 10. | «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. | Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. |
| 11. | «Знакомство с понятиями «шире» - «уже». Счет до трех. | Развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины(шире-уже),закреплять счет до трех. |
| 12. | «Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником. | Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, развивать умение считать до трех. |
| 13. | «Цифра 3. Счет до трех». | Познакомить детей с цифрой три (с формой наглядного изображения числа 3) развивать умение соотносить цифры 1, 2,3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур. |
| 14. | «Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД». Счет в пределах трех | Формировать пространственные отношения «НА», »НАД», »ПОД» Закрепить счет в пределах 3. |
| 15. | «Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. | Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. |
| 16. | «Знакомство с понятиями «выше» «ниже». | Развивать умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3. |
| 17. | «Счет до четырех». Число 4 и цифра 4». | Развивать умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов. |
| 18. | «Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах четырех. | Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах четырех. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. |
| 19. | «Знакомство с понятием «Куб». счет до четырех. | Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4 ,упражнять в счете звуков. |
| 20. | «Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех. | Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до четырех. |

| | | |
|------------|--|--|
| 21. | «Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырех и цифры 1-4. Признаки сходства и различия. | Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур. |
| 22. | «Счет до пяти, число и цифра 5». | Закреплять счет до пяти, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. |
| 23. | «Знакомства с понятиями «вперед», «сзади». Счет в пределах пяти. | Развивать образное воображение, закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения «вперед», «сзади». |
| 24. | «Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». | Закреплять счет до пяти. Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». |
| 25. | «Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. | Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Узнавание и называние цифр до 5. |
| 26. | «Знакомство с геометрической фигурой «Овал». | Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством. |
| 27. | «Знакомство с прямоугольником» | Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. |
| 28. | «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. | Развивать алгоритмическое мышление, умения выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. |
| 29. | Порядковый счет в пределах 5 (игра Теремок). | Раскрыть значение порядковых чисел и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. |
| 30. | «Счет до пяти» | Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности. |
| 31. | «Счет до 5, количественный и порядковый». | Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. |
| 32. | «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Ориентировка на листе бумаги. | Развивать образное воображение, логику мышления, памяти. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять счет до пяти |
| 33. | «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений. | Развивать умения различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление. |

| | | |
|-----|--|--|
| 34. | «Счет количественный и порядковый в пределах 5». | Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствующие числа и цифры; знание норм геометрических фигур. |
| 35. | Диагностика | |
| 36. | Диагностика | |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

| № | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) |
|----|---|-----------------|
| 1. | Математический уголок. | 1 |

4.2. Методическое обеспечение

| автор | название | издание |
|-------------------------------------|---|--|
| З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. | Образовательная область «Познание» | Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2013г |
| Левчук Е.А. | Грамматика в сказках и историях | С-П, Детство- пресс, 2003г |
| Михайлова З.А | Математика- это интересно | С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 |
| В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова | Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста (практическое пособие, разработанное на основе программы «Детство») | Воронеж, ТЦ "Учитель", 2001г. |
| Л.Н. Коротовских. | Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г |

4.3. Средства обучения и воспитания

| | |
|--|--|
| Дидактические игры, игровые пособия | «Геометрик на магнитах», Числовые домики, Больше- меньше, Логические блоки дьенеша, Сложи узор, Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон, Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) и др. |
| Раздаточный материал | Цветные счётные палочки, Матрёшки, Геометрические фигуры, Числовые карточки, Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки. Сенсорные геометрические коврики Цифры на магнитах для магнитной доски |
| Демонстрационный материал (математика) | Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше». Схемы из геометрических фигур. Восстанови ряд |