



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДС №23  
Денисова И.А.  
24 августа 2018г.  
Приказ 268-д от 24.08.18г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«Звуковичок для детей 5-7 лет»**

Срок освоения 64 часа

Разработчик:  
Свержинская Т.Я.- учитель-логопед МАДОУ ДС № 23

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «24» августа 2018г.

г. Калининград  
2018

**1. Пояснительная записка**

С каждым годом растет количество детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), и логопедам, работающим на логопедических пунктах ДООУ, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речевого развития различной степени тяжести.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с нарушениями как фонетического, так и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Программа разработана на основе Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. М., Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Основная форма** реализации данной программы – подгрупповые и индивидуальные занятия; Продолжительность одного подгруппового занятия составляет 30 минут. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 минут.

**Цель освоения программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

#### **Задачи:**

- развитие активной речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения детей со сверстниками и со взрослыми.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- Принцип сочетания научности и практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей.

#### **Методы освоения содержания данной программы:**

Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучения в динамике;

Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы); праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных) ;

Интерпретационные ;

Количественный и качественный анализ полученных данных.

#### **Планируемые результаты освоения. Требования к уровню освоения содержания программы.**

- Ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
- Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
- Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
- Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

**Учебный план**  
**дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности**  
**«Звуковичок для детей 5-7 лет»**

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические
1	Формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	52	4	48
2	Развитие связной речи	10	2	8
3	Логопедическое обследование	2	1	1
4	Итого учебный год	64	7	57
Итого за календарный год		64	7	57

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности  
«Звуковичок для детей 5-7 лет»

Содержание	Период
Начало учебного года	1 сентября 2018г.
Окончание учебного года	31 мая 2019г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	45
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май

## Рабочая программа

### Содержание программы

Раздел №1. «Формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте»

включает в себя:

1. Развитие слухового восприятия, внимания;
2. Развитие фонематического слуха;
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова;
4. Формирование и закрепление навыков письма и чтения;
5. Уточнение и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Раздел «Развитие связной речи» предполагает развитие связной речи по нарастающей сложности.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- «Отхлопывание» слов, составление условно-графических схем «Телеграф».

Закрепление навыков чтения и письма и уточнение лексико- грамматического строя речи происходит на каждом занятии и включает:

- знакомство с буквами;
- печатание и чтение букв, слогов, слов, предложений, выкладывание из букв разрезной азбуки, преобразование;
- уточнение и обогащение лексики;
- уточнение и развитие грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, предложно-падежные конструкции).

Раздел №2. «Развитие связной речи» предполагает развитие связной речи по нарастающей сложности:

1. пересказ текста
2. составление рассказа по серии сюжетных картин;
3. составление рассказа по сюжетной картине;

Раздел №3. «Логопедическое обследование» .

### Тематический план.

№ НОД	Тема	Оборудование, материалы
1	Звук [y] и буква у. Именительный и винительный падежи единственного числа существительных	Предметные картинки на звук [y], зеркала, демонстрационная карточка с буквой У, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
2	Звук [a] и буква а. Косвенные падежи единственного числа существительных.	Предметные картинки на звук [a], зеркала, карточка с изображением буквы А, тетради, карандаши, разрезные азбуки
3	Звуки [a],[y] и буквы а, у. Род	Предметные картинки на звуки [a], [y], зеркала, тетради,

	существительных (соотнесение с количественными числительными (один, одна, одно).	карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
4	Звук [и] и буква и. Именительный падеж множественного числа существительных.	Предметные картинки, зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки.
5-6	Звуки [п]-[п’], буква п. Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу.	Предметные картинки, сюжетные картинки, зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
7-8	Звук [т], и буква т. Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных существительных с существительными.	Предметные картинки, сюжетная картинка, зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
9-10	Звуки [к] –[к’], буква к. Родительный падеж единственного числа существительных. Притяжательные прилагательные на –ин-	Предметные картинки, сюжетная картинка «Кошка с котятами», зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
11-12	Звук [о], буква о. Родительный падеж множественного числа существительных.	Предметные картинки, сюжетная картинка, зеркала, тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
13-14	Звуки [ы]-[и], буквы и, ы. Именительный падеж множественного числа существительных. Относительные прилагательные.	Предметные картинки на Ы, И, предметные картинки на образование именительного падежа множественного числа существительных, предметные картинки с изображением деревьев, сюжетная картинка «В саду», тетради, карандаши, магнитная доска, разрезные азбуки .
15-16	Звуки [м]-[м’], [н]-[н’], буквы м, н. Деформированная фраза. Предлоги на, с.	Предметные картинки, тетради, карандаши, разрезные азбуки , наборы для составления схем, карточки для чтения
17-18	Звук[с], буква с. Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных	Предметные картинки на «С», сюжетная картинка «Соня и собака», наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, пособия «Поезд», «Звуковой домик».
19-20	Звуки [с]-[с’]. Словообразование сложных слов Согласование прилагательных с существительными.	Предметные картинки на звуки, сюжетная картинка, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, карточки для чтения.
21-22	Звуки [з]-[з’], буква з. Родительный падеж множественного числа существительных. Предлоги за, из-за	Предметные картинки, куклы (предметные картинки) Зоя и Зина, наборы для составления схем, карточки для чтения.
23-24	Звуки [с]-[з]. Предлоги за, из-за. Родственные слова.	Предметные картинки, куклы (предметные картинки) Зоя и Соня, наборы для составления схем, карточки для чтения, тетради, карандаши.
25-26	Звуки [б]-[б’], буква б. Уменьшительно-ласкательные	Предметные картинки, куклы (предметные картинки) Таня и Танечка, наборы для составления схем, карточки для

	суффиксы существительных – ок, -ек, -ик и прилагательных. Предлоги под, из-под.	чтения, карточки-схемы, тетради, карандаши.
27-28	Звуки [п]-[б]. Деформированная фраза. Предлоги под, из-под	Предметные картинки на звуки, сюжетные картинки на предлоги под, из-под, наборы для составления схем, карточки для чтения (с пропущенными буквами П, Б), карточки-схемы, тетради, карандаши.
29-30	Звук [в], буква в. Распространение предложений.	Предметные картинки со звуком, наборы для составления схем слов, карточки для чтения, таблица слов с буквой В, тетради, карандаши, разрезные азбуки
31-32	Звук [д], буква д. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	Предметные картинки со звуком [д], несколько картинок на Б, Т, наборы для составления схем слов, карточки для чтения, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
33-34	Звуки [т] – [д], [т'] – [д']. Косвенные падежи существительных Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	Предметные картинки на звуки , парные картинки (животные и их детёныши), наборы для составления схем слов, карточки для чтения, тетради, карандаши.
35-36	Звуки [г] – [г'], буква г. Косвенные падежи количественных числительных с существительными.	Предметные картинки на звуки , наборы для составления схем слов, карточки для чтения, тетради, карандаши, разрезные азбуки
37-38	Звуки [г] – [к]. Слогообразующая роль гласных. Косвенные падежи количественных числительных с существительными.	Предметные картинки на звуки , наборы для составления схем слов, карточки для чтения (с пропущенными буквами Г, К), тетради, карандаши, разрезные азбуки.
39-40	Звуки [л] – [л'], буква л. Притяжательные прилагательные на –ий, -ья, -е, -ьи.	Предметные картинки на звуки , картинки с изображением животных, карточки-схемы слов, наборы для составления схем, карточки для чтения (с пропущенной буквой Л), тетради, карандаши.
41-42	Звук [ш], буква ш. Правописание слога ШИ. Распространение предложений дополнениями.	Предметные картинки на звук Ш, предметные картинки с изображением животных, карточки для чтения (слова на Ш), наборы для составления схем, таблица и карточки для чтения, тетради, карандаши
43-44	Звуки [ш] – [с]. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – ушк-, -юшк-, -ышк-. Пересказ сказки с элементами драматизации.	Предметные картинки на звуки, карточки для чтения (слова на Ш, С с пропущенными буквами), текст сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
45-46	Звуки [р] – [р'], буква р. Образование отглагольных прилагательных. Относительные прилагательные.	Предметные картинки на звуки, образцы разных тканей, карточки для чтения (на Р), наборы для составления схем, тетради, карандаши
47-48	Звуки [р] – [л], буквы р, л. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.	Предметные картинки на звуки, карточки для чтения (предложения), наборы для составления схем, тетради, карандаши, текст рассказа «Собака-санитар», серия картинок к рассказу.
49-50	Звук [ж], буква ж. Правописание ШИ, ЖИ. Образование приставочных глаголов.	Предметные картинки на звук, карточки для чтения слов на Ж, тетради, карандаши, разрезные азбуки, текст рассказа «Рыжик».

	Пересказ рассказа.	
51-52	Звуки [ж] – [з] – [ш]. Предлоги за, из-за, из-под, между, через. Родственные слова.	Предметные картинки на звуки, текст рассказа «Купание медвежат», карточки для чтения (предложения), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, таблица для чтения слов с пропущенными буквами, мяч.
53-54	Звук [ц], буква ц. Словообразование существительных среднего рода с уменьшительноласкательными суффиксами – ец-, -иц-, -ц-.	Предметные картинки на звук, куклы (картинки) Таня и Танечка, карточки для чтения (предложения), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
55-56	Звуки [с] – [ц]. Словообразование существительных женского рода с суффиксами –иц-, -ниц-.	Предметные картинки на звуки, карточки для чтения на С, Ц, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
57-58	Звук [ч], буква ч. Правописание ча, чу. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода.	Предметные картинки на звук, картинки из игры «Большой маленький», карточки для чтения (с пропущенной буквой Ч), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки
59-60	Звуки [ч] – [тʰ] – [сʰ]. Пересказ рассказа «Грачи». Приставочные глаголы Родственные слова.	Предметные картинки на звуки, таблица для чтения (слова с пропущенными буквами Ч, Т, С), картина «Грачи прилетели», наборы для составления схем, тетради, карандаши, мяч.
61-62	Звуки [ф] – [в], буква ф. Пересказ рассказа «Волчишко»	Предметные картинки на звуки, карточки для чтения (предложения из рассказа «Волчишко»), наборы для составления схем слов, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
63-64	Звуки [ч] – [щ] – [сʰ] – [тʰ]. Правописание ча, ща, чу, щу. Пересказ рассказа «Смелая ласточка». Синонимы.	Предметная картинка «Ласточка», карточки для чтения (слова с пропущенными буквами Ч, Щ, С, Т), текст рассказа «Смелая ласточка», »), наборы для составления схем, тетради, карандаши.

### Диагностика освоения содержания программы. Механизм оценки результатов.

Комплекс мероприятий, направленных на выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей. В основе логопедического обследования лежит «речевая карта», которая является итоговым результатом, фиксирующим речевое заключение. Этапы логопедического обследования:

- 1) ориентировочный этап, на котором проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;
- 2) дифференцировочный этап, включающий в себя обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, интеллекта;
- 3) основной – обследование всех компонентов языковой системы (собственно логопедическое обследование);
- 4) заключительный (уточняющий этап), включающий динамическое наблюдение за ребёнком

### Материально-техническое обеспечение

#### Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	8	4



**Методическое обеспечение программы  
Используемая литература.**

№	автор	название	издание
1	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	М., «Просвещение», 2014
2	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	«Детство-пресс», С.-П. 2010.
3	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.	«Детство-пресс», С.-П. 2012.
4	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР,	Москва ,2003
5	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	«Детство-пресс», С.-П.2009.
6	Поваляева М.А.	Справочник логопеда.	«Феникс» Ростов-на-Дону, 2002.
7	Степанова О.А.	Организация логопедической работы в ДОУ.	«Творческий центр», М., 2007.

**Средства обеспечения для освоения программы**

**Аудио- и видео- пособия**

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой» «Постановка звука С» «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
Мультимедийные презентации	Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих, сонорных и шипящих звуков.

**Дидактический материал**

№	наименование	название
1.	коробка с прорезями и набором геометрических фигур;	«почтовый ящик»
2.	разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;	
3.	наборы карточек с изображением 4 предметов;	игра «Четвертый лишний»:
4.	Стихи для развития речи.	
5.	Скороговорки на все звуки.	
6.	100 логопедических игр.	
7.	«Слова наоборот»	Игра-лото антонимы
8.	Настольная развивающая игра	«Выбери картинку»
9.	Настольная развивающая игра	«Противоположности»
10.	Настольная развивающая игра	«Загадочные картинки»
11.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке» 1
12.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке»2
13.	Настольная развивающая игра – готовимся к школе.	«Что лишнее?»
14.	Логопедическая игра	«Найди зайку»
15.	Игра-лото на синонимы	«Скажи по-другому»
16.	Дидактический материал	«Логопедическое лото»
17.	Фонетическое лото	«Звонкий-глухой»
18.	Звуко-буквенный анализ слова	«Узор из звуков»

19.	Настольная развивающая игра	«Дополни картинку»
20.	Игра с загадками про овощи	«Овощное лото»
21.	Настольная развивающая игра	«Семья»
22.	Развивающий материал	«Четвертый лишний»
23.	Настольная развивающая игра	«Логопедический тренажер»
24.	Умное домино	«Составь слово»
25.	Настольная развивающая игра	«Телефон-волшебник»
26.	Настольная развивающая игра	«Морские тайны»
27.	Настольная развивающая игра	«Слоги и слова»
28.	Настольная развивающая игра	«Домик настроений»
29.	Настольная развивающая игра	«Земля и солнечная система»
30.	Пазлы большие и маленькие 11 шт.	
31.	Детское лото	«Зоопарк»
32.	Логопедическая игра	«Карусель из слов»
33.	Практическое пособие для обучения чтению и математике	«Кубики знаний»
34.	Практическое пособие для обучения раннему чтению	«Кубики Зайцева»
35.	Танграм	
36.	Гиаконт	
37.	Настольная развивающая игра	«Логопедические кубики»
38.	Настольная развивающая игра	Кубики «Букварь и арифметика»
39.	Книга	«Весёлая азбука»
40.	Музыкальное иллюстрированное пособие по обучению детей раннему чтению	«Складушки»
41.	Занимательные уроки для малышей: пишем, рисуем, фантазируем	«Графареты»
42.	Различные трафареты для развития мелкой моторики	
43.	Поролоновый конструктор 3 шт.	
	Пластмассовые конструкторы 3 вида	
44.	Деревянные бусы	
	Коробка с шишками и грецкими орехами	
	Тренажеры для развития мелкой моторики 3 вида	
45.	Фасоль	
46.	Деревянные счеты 3 шт.	
47.	Прищепки для развития мелкой моторики	
48.	Тренажерный мячик	
49.	Шнуровка «Пуговица»	
50.	Развитие графических навыков	Подготовка к письму«Веселая клеточка»
51.	Разные виды шнуровок	
52.	Настольные логопедические игры-занятия	«Звуки «р» «л» я вас различаю»
53.	Грамматика в играх и картинках	«Домашние птицы»
54.	Дидактическая игра	«Что сначала, что потом?»
55.	Игротека речевых игр	«Дорисуй и собери»

#### Наглядные пособия

№	наименование	название
1.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	
2.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	
3.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.	
4.	Альбом для обследования восприятия и произнесения слов	

	различной структурной сложности.	
5.	Язычок л-л-лычит. Постановка и коррекция зв. –л-	
6.	Язычок ш-ш-шипит. Постановка и коррекция зв. -ш-, -ж-, -ч-, -щ-.	
7.	Язычок р-р-рычит. Постановка и коррекция зв. –р-	
8.	Язычок с-с-свистит. Постановка и коррекция зв.-с-, -з-, -ц-.	
9.	«Научи меня мама говорить правильно!»	
10.	Альбомы по автоматизации шипящих и сонорных звуков.	
11.	Альбом по развитию речи детей.	
12.	Логопедическая гимнастика.	
13.	Игры с прищепками: творим и говорим.	
14.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	
15.	Учим глаголы, предлоги, антонимы	Программа обучения и развития дошкольников
16.	Беседы по рисункам	«Я и другие» ; социально-личностное развитие
17.	Обучающие игры	«Делай и играй»
18.	«Расскажите детям об овощах»	
19.	Артикуляционная гимнастика для девочек.	
20.	Весёлая артикуляционная гимнастика	
21.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков	
22.	Пальчиковые игры	«Вот как пальчики шагают»
23.	Курс занятий с детьми от 3 до 6	«Учим буквы»
24.	Алфавит на ковролине	
25.	Магнитные буквы	
26.	Рабочая тетрадь по развитию речи	Звуки «л», «ль»
27.	Беседы по картине	«Времена года»
28.	Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал для обучения детей звуко-буквенному анализу»	«От звука к букве»
29.	Набор букв большого размера	
30.	Подбор картинок на различные группы звуков.	
31.	Логопедические тесты	
32.	Веера гласных и согласных букв.	
33.	Настенный плакат	«Гласные звуки русского языка»
34.	Карточки со стихами для автоматизации разных звуков.	