



## 1. Пояснительная записка

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
6. Принцип сочетания научности и практической применимости;
7. Принцип интеграции образовательных областей.

**Методы освоения содержания данной программы:**

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучения в динамике;
2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных)
3. Интерпретационные
4. Количественный и качественный анализ полученных данных

**Основная форма** реализации данной программы – подгрупповые и индивидуальные занятия; продолжительность занятия 20 мин.

**Цель освоения программы:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

**Задачи:**

- развитие активной речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения детей со сверстниками и со взрослыми.

**Место (роль) программы в образовательном процессе.**

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развитие речевых способностей.

**Требования к уровню освоения содержания программы.**

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
2. Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
3. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
4. Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
5. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

## Учебный план

№ раздела	№ темы	К-во занятий	Объём программы (час., мин.)		
			Всего	Теоретические	Практические
<b>Раздел 1 Развитие словаря.</b>	Накопление пассивного словарного запаса	4	80 мин	40 мин.	40мин.
	Активизация частей речи	8	160мин	80 мин.	80мин.
	Формирование обобщающих понятий	4	80мин	40 мин	40 мин
	Расширение словаря	2	40 мин	20 мин	20мин
	Формирование понимания простых предлогов	2	40мин	20 мин	20мин
	Понятие слово и оперирование с ним	4	160мин	80 мин	80мин
<b>Раздел 2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>	Род, число имен существительных	2	40мин	20мин	20 мин
	Косвенные падежи	2	40мин	20мин	20 мин
	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных	2	40мин	20мин	20 мин
	Формирование умений образования глаголов	2	40мин	20мин	20 мин
	Употребление противоположных по значению действий и признаков	2	40мин	20мин	20 мин
	Согласование местоимений и прилагательных с существительными	2	40мин	20мин	20 мин
	Согласование числительных с существительными	2	40мин	20мин	20 мин
	Составление предложений из нескольких слов	2	40мин	20мин	20 мин
	Распространение простых предложений	2	40мин	20мин	20 мин
<b>Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>	Развитие просодической стороны речи	2	40 мин	20 мин	20 мин
	Коррекция произносительной стороны речи	2	40 мин	20 мин	20 мин
	Работа над слоговой структурой слова	2	40 мин	20 мин	20 мин
	Совершенствование	2	40 мин	20 мин	20 мин

	фонематических представлений				
<b>Раздел 4</b> <b>Развитие</b> <b>связной речи и</b> <b>речевого</b> <b>общения</b>	Умение понимать обращенную речь	4	80мин	40мин	40 мин
	Интонация и мимика	2	40 мин	20 мин	20 мин
	Выразительные речевые средства	2	40 мин	20 мин	20 мин
	Составление описательного рассказа	6	120 мин	60мин	60 мин
	Формирование навыков пересказа	4	80мин	40мин	40 мин
<b>Раздел 5</b>	Диагностика	4	80мин	40мин	40 мин
<b>Итого:</b>		72	1440 мин.	720мин.	720 мин.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Буквоешка для детей 4-5 лет»**

Содержание	Период
Начало учебного года	1 сентября 2018г.
Окончание учебного года	31 мая 2019г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36 недель
1-ое полугодие учебного года	16 недель
2-ое полугодие учебного года	20 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	40
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

## Рабочая программа

### Содержание программы

#### Раздел 1. Развитие словаря.

Тема 1. Накопление пассивного словарного запаса

Тема 2. Активизация частей речи для расширения представлений об окружающем

Тема 3. Формирование обобщающих понятий

Тема 4. Расширение словаря за счет использования местоимений, наречий, числительных

Тема 5. Формирование понимания простых предлогов

Тема 6. Понятие слово и оперирование с ним.

#### Раздел 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Тема 7. Род, число имен существительных.

Тема 8. Косвенные падежи

Тема 9. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

Тема 10. Формирование умений образования глаголов

Тема 11. Употребление противоположных по значению действий и признаков

Тема 12. Согласование местоимений и прилагательных с существительными

Тема 13. Согласование числительных с существительными

Тема 14. Составление предложений из нескольких слов

Тема 15. Распространение простых предложений

#### Раздел 3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Тема 16. Развитие просодической стороны речи.

Тема 17. Коррекция произносительной стороны речи

Тема 18. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Тема 19. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

#### Раздел 4. Развитие связной речи и речевого общения

Тема 20. Умение понимать обращенную речь

Тема 21. Интонация и мимика

Тема 22. Выразительные речевые средства

Тема 23. Составление описательного рассказа

Тема 25. Формирование навыков пересказа

#### Раздел 5. Диагностика

### Тематический план

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
1-4	Диагностика. Обследование детей. Заполнение речевых карт.	
5-6	Познавательное-речевое развитие	Обучать детей группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д.).
7-8	Осень. Признаки осени. Деревья	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.
9-10	Деревья	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.

<b>11-12</b>	Огород. Овощи	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, дыхания. Мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
<b>13-14</b>	Сад. Фрукты.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие зрительного внимания тонкой, общей и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.
<b>15-16</b>	Лес. Грибы. Ягоды.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса.
<b>17-18</b>	Игрушки	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса. Элементарных математических представлений.
<b>19-20</b>	Одежда	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
<b>21-22</b>	Обувь	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
<b>23-24</b>	Мебель.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слов. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
<b>25-26</b>	Посуда	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса.
<b>27-28</b>	Комнатные растения	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, силы голоса.
<b>29-30</b>	Познавательное-речевое развитие	Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных.
<b>31-32</b>	Новогодний праздник.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.
<b>33-34</b>	Зима.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме.

		Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного внимания.
<b>35-36</b>	Зимующие птицы.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
<b>37-38</b>	Посуда	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>39-40</b>	Домашние птицы.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, тонкой, общей и артикуляционной моторики, зрительного восприятия и внимания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>41-42</b>	Домашние животные.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным.
<b>43-44</b>	Дикие животные	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в родительном падеже). Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Артикуляционную, тонкую и общую моторику. Формировать интерес к живой природе.
<b>45-46</b>	Профессии. Продавец. Звук и буква А.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, приносить пользу окружающим.
<b>47-48</b>	Профессии. Почтальон. Звук и буква У.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Приносить пользу окружающим.
<b>49-50</b>	Транспорт. Звук и буква О.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности
<b>51-52</b>	Профессии на транспорте. Звук и буква И.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, О, У среди других букв алфавита. Воспитание навыка

		чтения (слияние гласных). Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, фонематических представлений, тонкой, общей и артикуляционной моторики, слухового внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.
<b>53-54</b>	Весна.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «приметы весны», развитие творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>55-56</b>	Мамин праздник, Профессии наших мам. Звук и буква М.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными). Развивать связную речь, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, ответственности.
<b>57-58</b>	Первые весенние цветы.	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными), навык чтения. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>59-60</b>	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания. Тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.
<b>61-62</b>	Дикие животные весной.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –ат, -ят). Развивать речевое дыхание, зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие связную речь, мышление, память, тактильные ощущения, мимику. Артикуляционную, тонкую и общую моторику Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к природе.
<b>63-64</b>	Домашние животные весной. Звук и буква Н.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Обучение составления рассказа по картине. Развивать связную речь, общие речевые навыки, зрительное восприятие и внимание, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.
<b>65-66</b>	Перелетные птицы.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование навыков чтения. Развитие связной речи, речевого слуха, творческого воображения, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, общих речевых навыков. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>67-68</b>	Насекомые. Звук и буква М.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

<b>69-70</b>	Аквариумные рыбки	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>71-72</b>	Наш город. Моя улица. Звук и буква К.	Расширять пассивный и активный словарный запас по лексической теме. Совершенствование навыков чтения. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине), повышение речевой активности, зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.

### **Диагностика освоения содержания программы. Механизм оценки результатов.**

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы по вопросам, картинкам, моделям и т.д. Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют инициативность и активность в общении; умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; проявление инициативы в разговоре, умения отвечать на вопросы, задавать встречные; чистое произношение звуков, умения пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Используемая литература.**

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	Программа
2.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.	«Школьная пресса», 2002г.	Программа и методические рекомендации
3.	О.С.Ушакова. Конспекты занятий по развитию речи.	Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.; «Сфера», 2009г.	Методическое пособие

### **Средства обеспечения для освоения программы**

#### **Аудио- и видео- пособия**

Вид аудио- и видео-пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой», «Постановка звука С», «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
DVD диск	Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР Издательство «Детство-Пресс»

#### **Наглядный материал**

Демонстрационный, раздаточный материал	Дидактические игры
набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток) - поющие игрушки — петушок, птичка; - красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, зайка и др. - «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором	- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»; - игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми

<p>геометрических фигур;  - разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;  - пирамидки из 4 — 8 колец;  - набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;  - счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);  - изображение контуров предметов и их частей;  - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;  - «Семафор» - набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «вакон»«факон» - «вагом» - вагон;  - «Большие и маленькие» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;  - «Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов;  - «Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания;  - «Наша квартира» - набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки;  - «Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;  - сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы;  - схемы для составления описательных рассказов;  - опорные сигналы для рассказов;  - атрибутика для драматизации диалогов.  - набор звуков-символов;  - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие;  - альбомы И.И. Соколенко, Л.И. Богомоловой, Н.В. Новоторцевой, Г.А. Каше, В.В. Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения;  - серии картинок С.С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.  - набор вертушек, султанчиков;  - кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки;  - пособие «Зашнуруй ботинок» - ботинок со шнуровкой;  - пособие «Собери бусы» - набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур;  - развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»;  - набор картинок для выделения четвертого лишнего.</p>	<p>ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д.  - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;  - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девичья кукла», «самолет - птица»;  - игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле ит.д.  - «Что услышал, что увидел»: картинки- слова, близкие по звуковому составу: рак -лак - мак - бак; дом - ком - лом;  - «Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;  - «Как Вася одевался» - дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);  - «Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы;  - «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;  - «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением тип, животных, насекомых;  - «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных;  - «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.  - «Что с чем?» - картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);  - «Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);  - «Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного, двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);  - «Исправь Незнайку» - набор опорных слов-карточек, картинки символы предлогов (составление грамматически правильного предложения).</p>
---	---

**Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
-------	---	-----------------	-----------------

1.	Логопедический кабинет	8	4
----	------------------------	---	---