



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №23
Денисова И.А.
24 августа 2018г.
Приказ 268-д от 24.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования для слабослышащих детей
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
детского сада № 23
по образовательной области:
«Познавательное развитие»
(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
для детей 6-7 лет

Разработчики: воспитатели: Мартынова Т.О., Крышун А.О.

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

принцип развивающего образования;

принцип сочетания научности и практической применимости;

принцип интеграции образовательных областей;

комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; уход за растениями и животными; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, ведение «Экологического дневника»

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность-30мин в неделю, режимные моменты.

Основные цели и задачи

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса детей 6-7 лет к окружающей природе, желания изучать природный мир.
- Формирование представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования растений и животных в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- Воспитание нравственных чувств, эстетических чувств, основ гуманно-целостного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы достижения ребенка 6-7 лет выражаются в следующем:

- У ребенка преобладает гуманно-целостное отношение к природе.
- Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.

- Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Коррекционная работа
1.	До свидания, лето	Закрепить знания о летнем периоде как времени года, умения формулировать и находить признаки лета: погода, одежда людей, поведение животных и т.д.	<p>Предварительная работа по теме предстоящего занятия. Индивидуальная беседа с чётким проговариванием, конкретными вопросами.</p> <p>Работа на занятии Четкость, краткость, доступность всех инструкций. Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.</p> <p>Неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала</p> <p>Смена деятельности с целью привлечения внимания детей: динамические паузы, артикуляционная гимнастика, дидактические эколого-речевые игры</p> <p>Работа вне НОД Закрепление темы занятия,</p>
2.	«Путешествие колоска»	Знакомить детей со злаковыми культурами; развивать умения различать растения по характерным признакам; знакомить с современной технологией изготовления хлеба	
3.	«Осень»	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев, уточнить знания о других временах года.	
4.	Дары осени	Систематизировать представления о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах	
5.	«Кто такой человек»	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей, рассказать о том, как человек использует и охраняет богатства природы; воспитывать отношение к человеку как к объекту природы.	
6.	«Зачем человеку желудок»	Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
7.	«Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	
8.	Путешествие в осенний лес	Обобщить и систематизировать знания об осени	
9.	Унылая пора...	Закрепить представления о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе.	
10.	Экскурсия в парк «Как растения Калининградской области готовятся к зиме»	Формировать представления детей о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, причины изменений в природе; познакомить с трудом взрослых в парке осенью.	

11.	«Приключения мамонтенка»	Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях; учить детей выделять признаки животных; обогащать словарный запас.	<p>уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.</p> <p>Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых игр. и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.</p> <p>Работа вне НОД</p> <p>Закрепление темы занятия, уточняя представления вопросами, побуждающими мыслить, добиваться полных ответов.</p> <p>Привлечение воспитанников к участию в сюжетно-ролевых игр. подвижных дидактических эколого-речевых играх.</p> <p>Составление рассказов по мнемотаблицам (Животные, растения и т.д.)</p>
12.	«Путешествие капельки»	Формировать представление о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде.	
13.	«Путешествие капельки» (продолжение)	Формировать представление о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде.	
14.	«Как животные приспособились к зиме»	Расширять представления детей о приспособлении животных к зиме; учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; воспитывать стремление помогать животным зимой.	
15.	«Лес как экологическая система»	Формировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями, местом обитания, питания животных; развивать у детей экологическое сознание: «Мы нужны друг другу на земле»	
16.	Клуб знатоков леса	Формировать умения применять на практике знания о приспособленности животных и растений к условиям жизни	
17.	Клуб знатоков леса	Формировать умения применять на практике знания о приспособленности животных и растений к условиям жизни	
18.	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных, факторов неживой природы; сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса, учить выстраивать «пищевые цепочки»; воспитывать гуманное отношение к природе.	
19.	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; установить связь между формой клюва и питанием птиц; вызвать желание помочь птицам зимой.	
20.	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; правила поведения, профилактика и лечение простудных заболеваний.	
21.	«Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях, о строении растений, об уходе за ними, о вредителях, о вегетативном размножении	
22.	«Для чего растению	Закрепить знания детей о семени как конечной стадии роста	

	нужны семена»	однолетнего растения; дать знания о строении семени; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание.	
23.	«Как поспорились март и февраль»	Продолжить формировать представления о марте, как месяце пробуждения, развивать умения замечать изменения в неживой природе, дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.	
24.	«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать представления детей о природном мире (растениях, животных и т.д.) климатических зон России	
25.	«Животные разных стран»	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные	
26.	«Весенние заботы птиц»	Обобщить знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда; формировать гуманное отношение к птицам.	
27.	Что такое огонь	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы, показать необходимость огня как условия жизни	
28.	Все ли деревья сбрасывают листву?	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран, джунглей. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» и «вечнозеленых» деревьях.	
29.	«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых признаков людей; закрепить представления о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.	
30.	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, где живут вместе растения и животные; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; формировать навыки правильного поведения в природе.	
31.	Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами почвы	
32.	Кто такой человек	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром.	
33.	«Загадки природы»	Обобщить представления детей об экосистемах (лес, луг, водоем,	

		пустыня); развивать умения устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закрепить знания о правилах поведения в экосистемах.
34.	«Строим экологический город»	- Формировать умение прогнозировать последствия своих действий; уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды; воспитывать гуманное отношение к природе
35.	Диагностика	В ходе беседы с детьми определить уровень усвоения программы
36.	Диагностика	В ходе беседы с детьми определить уровень усвоения программы

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

3.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г
Н.В. Нищева	Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2015г

4.2. Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки, Динозавры
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.

Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.